

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	FB	2
Educació Primària	FB	1

Fe d'errades

Grup 31: Examen 1 serà el dia 28/10/25, l'Examen 2 serà el 13/01/26 i la recuperació el dia 27/01/26. Entrega treball en grup ApS: 13/1/26

Grup 21: Examen 1 serà 6/11/2025, l'Examen 2 (15/01/2026) i la recuperació el dia 29/01/26. Entrega del treball en grup ApS: 15/1/26

Grup 62: L'examen 2 serà el 18/06/26 i la Recuperació el 25/6/2026

Tots aquests canvis també s'aplicaran a l'avaluació única dels diferents grups.

Professor/a de contacte

Nom: Isabel Alvarez Canovas

Correu electrònic: isabel.alvarez@uab.cat

Equip docent

Mireia Foradada Villar

Isabel Alvarez Canovas

Josep Lluís Rodríguez Bosch

Xavi Lopez Garcia

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És recomanable revisar la **Filosofia** estudiada a l'etapa educativa de **Batxillerat**. En cas que l'admissió a la Universitat vingui per una altra via d'accés, diferent a l'anteriorment esmentada, també fóra bo poder estudiar una breu **Història de la filosofia**.

Objectius

Es pretén introduir l'alumnat en l'estudi de les principals teories educatives dins el món contemporani. Igualment, vol mostrar-se, també, l'evolució històrica d'aquestes teories i la seva posada en pràctica.

En el primer bloc, s'estudiarà: el significat i el sentit de l'educació, la relació entre l'educació i la cultura occidental i, per descomptat, el paper epistemològic de la pedagogia dins el conjunt de les ciències de l'educació. Endemés, es presentaran els principals models de les teories educatives i se'n farà una consideració crítica.

Quant al segon bloc, s'aprofundirà en: les institucions i moviments pedagògics, les pràctiques docents i el magisteri més rellevant per a l'hora present.

Competències

Educació Infantil

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació Infantil.
- Conèixer la legislació que regula les escoles infantils i la seva organització.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix l'evolució de models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Participar en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'Educació Infantil en el marc de projectes de centre i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
- Situar l'escola infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en l'internacional.
- Valorar la importància del treball en equip.
- Valorar la relació personal amb cada estudiant i la seva família com a factor de qualitat de l'educació.

Educació Primària

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i als seus professionals.
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.

Resultats d'aprenentatge

1. Accedir a una informació bàsica i contextual de les principals aportacions pedagògiques teòriques i pràctiques que incideixen en la professió docent.
2. Analitzar, contextualment i pedagògicament, projectes educatius i informes d'avaluació nacionals i internacionals que versin sobre l'educació infantil i primària i que ajuden a prendre decisions en l'àmbit de la política educativa.
3. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.

4. Analitzar críticament i autònomament les principals formulacions i pràctiques pedagògiques en l'actualitat tot sent capaç d'argumentar l'assumpció de criteris propis.
5. Aprofundir en el coneixement de determinats autors i moviments pedagògics que han tingut una especial rellevància en el pensament i la pràctica educativa en el nostre país.
6. Assumir que la diversitat i pluralitat d'idees, de pràctiques i d'institucions educatives constitueix un valor a defensar.
7. Comprendre els principals corrents del pensament contemporani d'influència educativa i la seva repercussió en les etapes educatives d'infantil i primària.
8. Comprendre l'evolució històrica dels principals corrents del pensament pedagògic a partir dels diversos contextos canviants que incideixen en la docència.
9. Conèixer i elaborar un pla de seguiment de projectes educatius d'Educació Infantil en el marc d'un centre que col·labori amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
10. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
11. Identificar els principals canvis que en l'actualitat incideixen sobre la pràctica educativa i l'exercici professional docent.
12. Identificar i valorar algunes de les principals formulacions pedagògiques de l'actualitat i la seva repercussió pràctica en els centres.
13. Introduir-se en el coneixement dels principals moviments pedagògics internacionals i, especialment europeus, que han influït en la teoria i pràctiques pedagògiques contemporànies d'incidència en l'escola infantil i primària.
14. Observar i descriure les principals limitacions però també possibilitats dels actuals projectes i pràctiques educatives de diferents centres i professionals de la docència.
15. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
16. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
17. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
18. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
19. Utilitzar tècniques com el genograma, el fotograma, les fotografies familiars, els àlbums familiars per analitzar críticament les relacions familiars pròpies i alienes.
20. Utilitzar tècniques gràfiques per analitzar la legislació que regula les escoles infantils i la seva organització.
21. Valorar i respectar les diverses aportacions pedagògiques dels diferents moviments i autors de rellevància contemporània.
22. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

- 1.- Aspectes generals de les **Teories de l'educació**.
- 2.- Autors/es clàssics/ques de la **Pedagogia occidental**.
- 3.- Corrents pedagògics vinculats amb metodologies educatives específiques.
- 4.- Temàtiques rellevants associades a la pràctica educativa en l'hora present.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Activitat presencial en Gran grup	30	1,2	1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 21
Activitat presencial en Seminaris	15	0,6	1, 2, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 21
Tipus: Supervisades			
Activitat supervisada	30	1,2	1, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Activitat autònoma	75	3	1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 21

Totes les tasques d'aquesta assignatura segueixen 3 parts: activitat autònoma, activitat dirigida (Gran Grup i Seminaris) i activitat supervisada. Totes aquestes parts, bo i els canvis que puguin adequar-se, volen explicitar la perspectiva de gènere. Endemés, s'haurà de destinar 15 minuts d'alguna sessió a respondre les enquestes d'avaluació.

NOVETAT:

En aquest curs, aquesta assignatura proposarà alguna activitat seguint la metodologia de l'Aprenentatge Servei (ApS). Així doncs, els/les estudiants es formen mitjançant la participació en un projecte orientat a resoldre una necessitat d'una comunitat i millorar, així, les condicions de les persones.

A més, en aquest com a motiu de la Celebració del Centenari de la Marta Mata es realitzarà una sortida de camp a la seva fundació al Baix Penedès. La sortida es realitzarà a l'horari de l'assignatura, no implicarà pernoctació però sí transport amb autocar que es gestionarà des de la facultat. Hi haurà un cost per l'alumnat que s'especificarà més endavant. Pels/les estudiants que no hi puguin assistir es donaran les pautes per tal que hi puguin fer la sortida pel seu compte. Aquesta activitat contribuirà amb l'evidència del treball en grup.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació continuada a partir de les evidències en els treballs pràctics (1a part: individual i/o grupal)	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
Avaluació continuada a partir de les evidències en els treballs pràctics (2a part: individual i/o grupal)	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
Exercici individual	50%	0	0	1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13

AVALUACIÓ CONTINUADA

Aquesta avaluació es realitzarà, durant tot el quadrimestre, a través de les activitats avaluadores que figuren en aquest apartat.

Per a superar l'assignatura, cal tenir una mitjana aritmètica mínima de 5. Una puntuació que sorgeix del càlcul entre les tres seccions. Ara bé, aquest càlcul prèviament requereix d'una nota mínima de 5 en l'exercici individual (el qual podrà ser, o no, un examen escrit). En cas de suspendre la matèria, existeix la possibilitat de recuperar l'assignatura, amb el benentès que es disposi d'una mitjana aritmètica mínima de 3.5 i haver entregat un 66% de les activitats totals, a través d'un nou exercici individual. En cas satisfactori, la nota màxima d'aquesta recuperació sols podrà ser un aprovat. En cas de repetició de l'assignatura s'hauran d'entregar les tres evidències a la data de l'avaluació única de cada grup. Per últim i segons el punt 9 de l'article 266 de la Normativa Acadèmica de la UAB, es defineix com a "no Avaluable" quan no s'hagin aportat les tres evidències que, a continuació, conformen l'avaluació de l'assignatura.

L'avaluació tant continuada com única recollirà, principalment, tres tipus evidències:

- 1.- Comentari de Text/Assaig Crític. és una evidència individual. 30%
- 2.- Treball en grup amb la vessant ApS Projecte. és una evidència grupal. 20%
- 3.- Examen Individual, és una evidència individual. 50%

A continuació, i de manera provisional, s'esmenten les dates de les entregues d'avaluació:

1/ Grau d'Educació Primària (1r curs, 1r quadrimestre)

Grup 31 Examen individual 1 (6/11/2025) /Examen Individual 2 (15/01/2026) // Recuperació (29/01/2026).Comentari de Text/Assaig Crític. 14/10/2025. Entrega Final delTreball en Grup ApS: 15/1/2026.

Grup 21 Examen individual 1 (28/10/2025)/ Examen Individual 2 (13/01/2026) // Recuperació (27/01/2026). Comentari de Text/Assaig Crític 23/10/2025. Entrega Final del Treball en Grup ApS. 13/1/2026

Grup 71 Examen individual 1 (28/10/2025) / Examen Individual 2 (13/01/2026) / Recuperació (27/01/2026). Comentari de Text/Assaig Crític 14/10/2025. Entrega Final del Treball en Grup ApS. 13/1/2026

Grup 41 Examen individual 1 (06/11/2025) i Examen Individual 2 (15/01/2026) // Recuperació (29/01/2026). Comentari de Text/Assaig Crític 23/10/2025. Entrega Final del Treball en Grup ApS 15/1/2026

2/ Grau d'Educació Infantil (2n curs, 2n quadrimestre)

Grup 61 Examen individual 1 (20/04/2026 i Examen Individual 2 (15/06/2026) // Recuperació (29/06/2026). Comentari de Text/Assig Crític 23/3/2025. Entrega Final del Treball en Grup ApS 15/6/2026

Grup 62 Examen individual 1 (30/04/2026 i Examen Individual 2 (25/06/2026) // Recuperació (02/07/2026). Comentari de Text/Assaig Crític 09/4/2025. Entrega Final del Treball en Grup ApS 25/6/2026

AVALUACIÓ ÚNICA

Aquesta avaluació implica que l'alumnat concentra el lliurament de les tres tipus d'evidències (seran les mateixes per a l'avaluació continuada i amb els mateix % que la continuada) en les següents dates segons el grup: 41: 15/1/2026, Grup 71: 13/1/2026, Grup 31: 15/1/2026, Grup 21: 15/1/2026, Grup 61:15/6/2026 i Grup 62:25/6/2026. Per descomptat, el pes i l'exigència de cada evidència és idèntic al de l'avaluació continuada. I referent a la superació, recuperació, revisió i repetició de l'assignatura, també segueixen el mateix procediment que en l'avaluació continuada. Els criteris de "no avaluable" són els mateixos que els de l'avaluació continuada. Les dates de recuperació són les mateixes que l'avaluació contínua per a cada grup.

RETORN

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats, en un màxim de 20 dies hàbils, es lliuraran a l'alumnat mitjançant la publicació dels resultats a l'aula o al Campus Virtual.

DOMINI LINGÜÍSTIC

En aquest apartat, pren també valor: la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació en totes les activitats (individuals i/o grupals). Endemés, cal expressar-se amb fluïdesa, correcció i mostrar domini en la comprensió del text acadèmic. En aquest sentit, una activitat pot ser retornada (no avaluada), o suspesa, si el professorat considera que no compleix aquest massiu. Al seu torn, cal escriure correctament les fonts, les notes, les citacions textuais i les referències bibliogràfiques seguint la normativa APA.

PROHIBICIONS

Es recorda que no està permès copiar, ni plagiar, en la redacció de cap activitat (normativa aprovada per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i Màsters: Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació, a 28 de maig de 2015; i modificat per la Junta de Facultat, a 6 d'abril de 2017). Per a més informació (http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html). Així doncs, qualsevol intent (s'usarà l'URKUND com a eina antiplagi) significarà suspendre l'assignatura sense opció de recuperació. Per aprovar l'assignatura cal mostrar actituds compatibles amb la professió educativa: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, argumentació, ús adequat del telèfon mòbil i altres ginyes tecnològics, etc. En aquest sentit, pel que fa a l'ús de la Intel·ligència Artificial, aquesta assignatura s'acull al Model 3 on és permès i diu: "Es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat" per això es sancionarà amb una qualificació de 0.

Bibliografia

Arendt, H. (2009). La condició humana. Barcelona: Empúries.

Bauman, Z. (2007). Els reptes de l'educació en la modernitat líquida. Barcelona: Arcàdia.

Benejam, P. (2014). Quina educació volem? Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Bowen, J. (1985). Historia de la educación occidental (3 volums). Barcelona: Herder.

Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.

Codina, M. T. (2008). Educar en temps difícils. Escola Talitha, 1956-1974. Vic: Eumo.

Cortina, A., (2024). Ética o ideología de la Inteligencia Artificial. Barcelona: Paidós.

Cuesta, P. (1994). La escuela en la reestructuración de la sociedad española (1900-1923). Madrid: Siglo XXI.

Debesse, M. i Mialaret, G. (1973). Historia de la pedagogía (2 volums). Barcelona: Oikos-Tau.

Drouin-Hans, A.-M. (2008). Relativisme et éducation. París: L'Harmattan.

Duch, L. (1997). La educación y la crisis de la modernidad. Barcelona: Paidós.

Durst, A., (2010). Women Educators in the progressive Era. The women behind Dewey's laboratory school. US Palgrave MacMillan.

Escolano, A. (1984). Historia de la educación (2 volums). Madrid: Anaya.

Fitzgerald, T., Smyth, E., (2014). Women Educators, Leaders and Activists: Educational lives and networks 1900-1960. US Palgrave MacMillan.

Fullat, O. (1992). Filosofías de la educación. Paideia. Barcelona: Ceac.

- González, H., Gil del Pino, C., Fernández, G., Espino, L., Hidalgo, D., (2021). Fundamentos teóricos e Históricos de la Educación. Barcelona. Síntesis
- Han, B. (2024). La crisis de la narración. Barcelona. Herder.
- Han, B. (2024). El espíritu de la esperanza. Barcelona. Herder.
- Ladjali, C. (2014). Ma bibliothèque. Lire, écrire, transmettre. París: Seuil.
- Llavadot, L. i Riba, J. (2012). Filosofías postmetafísicas. 20 años de filosofía francesa contemporánea. Barcelona: UOC.
- Luque, D. & Sánchez-Serrano, S. (Eds.) (2024). Teoría de la Educación. Ediciones Complutense.
- Luzuriaga, L. (1980). Historia de la educación y de la pedagogía. Buenos Aires: Losada.
- Mata, M. (2010). Per avançar en Educació. Vic: Eumo
- Meirieu, P. (1998). Frankensteineducador. Barcelona: Laertes.
- Id. (2009). Pedagogia: el deure de resistir. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Mèlich, J-C. (2023). La fragilitat del món. Assaig sobre un temps precari. Barcelona: Tusquets.
- Monés, J. (1977). El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833-1938). Barcelona: La Magrana.
- Montessori, M. (1984). La descoberta de l'infant. Vic: Eumo.
- Nussbaum, M. C. (2005). El cultivo de la humanidad. Barcelona: Paidós.
- Ordine, N. (2013). La utilitat de l'inútil. Barcelona: Quaderns Crema.
- Pagès, A. (2018). Cenar con Diotima. Filosofía y feminidad. Barcelona: Herder.
- Rabazas, T. (2015). El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación. Madrid: Síntesis.
- Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.
- Reale, G. i Antiseri, D. (2010). Historia del pensamiento filosófico y científico (3 volums). Barcelona: Herder.
- Santoni, A. (1981). Historia social de la educación. Barcelona: Reforma de la Escuela.
- Sensat, R. (1996). Vers l'escola nova. Vic: Eumo.
- Solà, R. (2003). L'escola Ton i Guida: quan la pedagogia activa va anar al suburbi (Barcelona 1962-1994). Barcelona: Edicions 62.
- Soler, J. (2015). Vint mestres i pedagogues catalanes del segle XX. Un segle de renovació pedagògica a Catalunya. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Sotos, M. (2016). Maria Antònia Canals i Tolosa. Renovación pedagógica y didáctica de las matemáticas. Barcelona: Octaedro.
- Steiner, G. (2016). Lecciones de los Maestros. Madrid: Siruela.
- Steiner, G. i Ladjali, C. (2005). Elogio de la transmisión. Maestros y alumno. Madrid: Siruela.
- Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Hacia una pedagogía de la sensibilidad. Barcelona: Paidós.
- VVAA (2022). Mujeres imprescindibles. Educadoras en la Vanguardia del Siglo XX. Kalandraka.

Webs d'interès

<https://blogs.iec.cat/she/>

<https://blogs.iec.cat/scp/>

http://www.inrp.fr/she/histed_accueil.htm

<http://www.sofphied.org>

Programari

Aquesta assignatura no usa cap tipus de programari tecnològic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	211	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	212	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	213	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	313	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	411	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	412	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	413	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	611	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	612	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	613	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	622	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	623	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	711	Anglès	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	712	Anglès	primer quadrimestre	tarda

(SEM) Seminaris	713	Anglès	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	21	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	31	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	41	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	61	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	62	Català	segon quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	71	Anglès	primer quadrimestre	tarda