

## Religión, Cultura y Valores

Código: 102017  
Créditos ECTS: 6

**2025/2026**

Titulación	Tipo	Curso
Educación Infantil	OT	4
Educación Primaria	OT	4

### Contacto

Nombre: María de las Neus Gonzalez Monfort  
Correo electrónico: neus.gonzalez@uab.cat

### Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

### Prerrequisitos

No se requieren prerrequisitos para esta asignatura. Puede ser estudiante cualquier persona que cumpla las condiciones para estar matriculada en una asignatura de cuarto curso del grado. Esta asignatura forma parte de una formació más amplia de 4 asignaturas "Teología y su pedagogía", que una vez cursadas habilitan para impartir la asignatura de Religión católica en educación infantil y primaria.

Toda la información se puede encontrar en la web de la Conferencia Episcopal Española,  
<https://www.conferenciaepiscopal.es/deca/>

---

### Objetivos y contextualización

La finalidad de esta asignatura es permitir el acceso a ser docente de religión en escuelas públicas, concertadas y privadas.

Actualmente, la demanda es muy alta y constantemente hay vacantes por cubrir en todos los Servicios Territoriales.

Suelen ser plazas de difícil cobertura.

Forma parte de un conjunto de 4 materias, de las cuales impartimos una en la UAB desde la fundación de nuestra Facultad.

Del alumnado que la ha cursado, la mayoría actualmente trabaja en la escuela pública o concertada, habiendo realizado la formación completa.

Ser docente de religión también es compatible con ser docente de cualquier otra materia para la que habilite la propia titulación.

La asignatura "Religión, cultura y valores" está conectada con un bloque de otras tres que se pueden cursar telemáticamente para completar todo el módulo. Y con dos de ellas aprobadas, actualmente se puede ser docente con destino provisional hasta finalizar el módulo completo.

### OBJETIVOS

1. Presentar el hecho religioso desde la visión más amplia en relación con la cultura y los valores.

2. Capacitar y preparar a futuros docentes de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de EI y EP, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad, ofrecida al alumnado desde el respeto a la propia libertad.
  3. Contextualizar el hecho religioso en el mundo educativo actual, teniendo en cuenta la diversidad y pluralidad del alumnado.
  4. Facilitar el acceso a la lectura de los grandes textos religiosos y de la Biblia y la comprensión de su mundo simbólico: símbolos, géneros literarios, contextos e intencionalidad religiosa.
  5. Presentar una teología bíblica básica a partir de los grandes temas de la historia de la Salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra Encarnada.
  6. Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana y la necesaria síntesis entre la fe y la cultura, la fe y la ciencia, especialmente en los temas donde puede haber mayor riesgo de incomprensión.
  7. Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.
  8. Profundizar en la dimensión moral de la persona a la luz del mensaje cristiano.
- 

## Competencias

### Educación Infantil

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

### Educación Primaria

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

## Resultados de aprendizaje

1. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
2. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
3. Interpretar de forma sistemática el hecho religioso en diversas culturas y su influencia social, ética y cultural, para adquirir conductas de respeto a otras religiones y culturas.
4. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
5. Valorar situaciones sociales reales que acontecen en el entorno social más cercano y fomentar respuestas hacia estas situaciones que promueva el respeto por los Derechos Humanos.

## Contenido

En esta asignatura nos aproximamos a un hecho esencial para muchas personas: la fe. Y la fe como vehículo de cultura, que ha generado una manera de vivir, de entender el mundo, los valores que se derivan de ella, las fiestas y acontecimientos de la vida de las personas, topónimos...

¿Cómo llevar estos conceptos al aula? ¿Cómo reflexionar desde la gran cantidad de opciones? ¿Cómo asumir y profundizar en la propia fe valorando al mismo tiempo la convivencia respetuosa y amable con quienes no comparten nuestra visión del mundo? Desde el conocimiento de las propias raíces se puede iniciar un camino de acercamiento a cada persona que encontramos en la escuela y en la vida.

Los contenidos más relevantes son los siguientes: Religión cristiana en el contexto de las grandes religiones de la humanidad. El mundo de la fe, sentido religioso de la vida, los ateísmos contemporáneos. Propuestas de trascendencia. Introducción a la cultura bíblica, al manejo y lectura de la Biblia y al descubrimiento de su rico mensaje religioso, humano y social. Presencia de la fe en los diferentes ámbitos de nuestra cultura y vida actual. Momentos de apertura a la trascendencia: sentido de la vida, el sufrimiento, la muerte, la vida más allá de la vida. Finalidad y sentido de la enseñanza religiosa.

Y se concretan de la siguiente manera:

1. La identidad del área de religión y moral en el mundo escolar. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. Legitimidad de la formación religiosa en la escuela. Legislación actual en Cataluña, España, Europa. Carácter específico de la enseñanza religiosa en la escuela. Diversos modos de presencia del hecho religioso en la escuela pública y concertada.
2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano. La experiencia religiosa: realidad antropológica. El hecho religioso y sus diferentes manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas. El hecho religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: Cristianismo, Judaísmo, Islam, Budismo, otras creencias. El mundo de la increencia.
3. El hecho religioso cristiano y la cultura. Evangelización e incultación de la fe. La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón. El ser humano en la búsqueda de Dios. Religión y cultura. Raíces cristianas de la cultura de nuestra tierra. Los desafíos de la cultura actual. La tarea del ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura. Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural. El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.
4. El Evangelio y la nueva evangelización. La búsqueda de sentido y la libertad de la fe. La buena noticia en la transmisión de la cultura. Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar. El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal. Principales dificultades para la evangelización en la escuela.
5. La persona humana. Creación, vocación, condición humana, sentido último de la vida.
6. El mensaje que quiere transmitir la Biblia. Iniciación al conocimiento de la Biblia. Estructura y libros que componen la Biblia. Origen y formación del Antiguo y del Nuevo Testamento. Géneros literarios más usuales. El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam. La Biblia, palabra de Dios. La revelación de Dios en la Biblia. La Biblia, palabra humana.
7. El relato de la creación en la Biblia y la Ciencia. Dios Creador y providente: Narraciones del libro del Génesis sobre la Creación y el origen del mundo. La dignidad del ser humano. Amor y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad. Amor y respeto a todos los seres humanos: el otro como hermano. Relación del ser humano con la naturaleza. El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza. Revelación de la verdad salvífica: El designio de Dios sobre el ser humano. Ruptura del ser humano: el pecado. La Fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.
8. La Alianza de Dios con su pueblo. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento. Grandes temas bíblicos y su significado religioso y social: Éxodo, Alianza, Los Profetas. Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana. Valores que se destacan en la Alianza. El valor de la escucha atenta. Las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social. El valor de la lealtad, de la responsabilidad, de la fidelidad.

---

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Comentario crítico de textos sobre: fe, ciencia, cultura y valores (individual, 30%)	45	1,8	1, 3
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Propuesta de trabajo en el aula en uno de los tres ejes (religión, cultura y valores) relacionados con voluntariado, cooperación con el tercer mundo, la realidad del cuarto mundo, entre otros (grupal, 50%)	75	3	3, 4, 5
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Entrevista evaluativa (individual, 20%)	30	1,2	2, 3, 5

Exposición en el aula, uso de materiales audiovisuales y recursos de internet, y trabajos personales y en equipo.

El trabajo en el aula se realiza con la presencia del profesorado, el trabajo en grupo, de manera autónoma pero es evaluado individualmente.

A lo largo del curso tenemos programada una visita preparada y guiada a la Sagrada Familia, como síntesis de la fe y la cultura en el modernismo y el arte contemporáneo en Cataluña. También está prevista la visita a Cáritas diocesana de Terrassa o la visita a una parroquia del Obispado. Además, una sesión con docentes de Religión católica en la escuela.

-----

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Comentario crítico de textos sobre: fe, ciencia, cultura y valores (individual, 30%)	30%	0	0	1, 3
Entrevista evaluativa (individual, 20%)	20%	0	0	2, 3, 5
Propuesta de trabajo en el aula en uno de los tres ejes (religión, cultura y valores) relacionados con voluntariado, cooperación con el tercer mundo, la realidad del cuarto mundo, entre otros (grupal, 50%)	50%	0	0	4, 5

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades propuestas (el programa entregado al inicio de la asignatura concretará las actividades y entregas a realizar).

#### Presencialidad

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria en un 80%, para poder optar a la evaluación continua. Los justificantes que en ocasiones se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia, en ningún caso eximen de la presencialidad. Si alguien no puede cumplir con el porcentaje de presencialidad establecido, no podrá acogerse a la evaluación continua y deberá presentarse a la recuperación.

#### Evaluación continua

En esta asignatura se deben realizar 3 actividades de evaluación. El primer día de clase se explicarán y justificarán. Las actividades recuperables son el comentario crítico de textos y la propuesta de trabajo. La calificación máxima (en la recuperación) que se puede obtener es de un 5 sobre 10.

Los plazos del profesorado para realizar las devoluciones, retornos o calificación de las actividades de evaluación serán los que establezca la normativa.

#### Actividades de evaluación: entrega, tipo, porcentaje y fecha

- Comentario crítico de textos sobre: fe, ciencia, cultura y valores (individual, 30%): 5 de abril.
- Propuesta de trabajo en el aula en uno de los tres ejes (religión, cultura y valores) relacionados con voluntariado, cooperación con el tercer mundo, la realidad del cuarto mundo, entre otros (grupal, 50%): 11 de junio.
- Entrevista evaluativa (individual, 20%): 18 de junio.

#### Evaluación única

La evaluación única debe solicitarse dentro de los plazos y según los mecanismos que la Facultad de Ciencias de la Educación haya previsto (consultar la web de la facultad).

Los criterios de la evaluación única son los mismos que los de la evaluación continua, solo que la fecha de entrega de todas las actividades será: 18 de junio.

#### Recuperación

La fecha de la recuperación (tanto para la evaluación continua como la única) es: 2 de julio.

Para participar en el proceso de recuperación de las actividades, es necesario haber obtenido una calificación mínima de un 3,5 sobre 10.

Esta asignatura no contempla la "prueba de síntesis". El alumnado podrá acogerse o bien a la evaluación continua o a la evaluación única.

#### Perspectiva de género

Se introducirá la perspectiva de género en la docencia, lo que implica revisar los sesgos androcéntricos de las disciplinas, cuestionar los estereotipos de género, incluir el conocimiento producido por las mujeres y otros colectivos invisibilizados, y las perspectivas críticas que destapan conceptualizaciones androcéntricas y ponen de manifiesto las causas y mecanismos sociales y culturales que sustentan las desigualdades de género. Implica identificar metodologías docentes y la distribución de los espacios educativos que reproduzcan desigualdades, y el uso de un lenguaje no sexista.

#### Compromiso ético y actitud

Para aprobar esta asignatura es imprescindible mostrar una actitud compatible con la profesión educativa (escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso adecuado de los dispositivos electrónicos...). También es necesario evidenciar responsabilidad y rigor en el trabajo autónomo, participación activa en las clases, muestra de pensamiento crítico y conductas que favorezcan un entorno amable y positivo, democrático y donde se respeten las diversidades.

#### Competencias comunicativas

Para aprobar esta asignatura, el estudiante debe mostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que consten en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, por tanto, la corrección

lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

#### Copia y plagio

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con la nota de "cero". En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado a quién, se aplicará la sanción a ambos alumnos. El uso de la inteligencia artificial de manera fraudulenta implicará que la actividad de evaluación sea considerada suspendida con un 0.

#### Uso de inteligencia artificial

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia en el uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

---

## Bibliografía

Associació de Mestres Rosa Sensat. (2023). *Religió Catòlica de l'Educació Primària: Guia per a docents* [Document PDF]. AMRC. Disponible a: [https://amrc.cat/wp-content/uploads/2023/11/reli\\_primaria2022.pdf](https://amrc.cat/wp-content/uploads/2023/11/reli_primaria2022.pdf)

Barriocanal Gómez (2020). *¿Es el hombre un ser religioso? Religión, cultura y valores*. Monte Carmelo.

De Andrés Zabaleta, P. (2019). *Pedagogía y didáctica de la religión católica*. Monte Carmelo.

García Vilardell, M.R., (2018). Martínez-Carbonell López, A., Vilarroig Martín, J. (2018). *Religión, cultura y valores*. CEU ediciones.

Guerra Gómez, M. (2002). *Historia de las Religiones*. Biblioteca de autores cristianos.

Josa, I., Marqués, M., Noguera, M., Piñeiro, F. (2012). *Les grans religions*. Claret.

Monfort, L. i Toledo, R. (2017). *Diccionari de les RELIGIONS per a noies i nois de 10 a 14 anys*. Associació UNESCO per al Diàleg Interreligiós.

Sayés, J.A. (1995). *Teología para nuestro tiempo*. San Pablo.

#### Otros recursos

- Revista "Horitzó. Revista de Ciències de la Religió", editada per Institut Superior de Ciències Religioses de Barcelona (ISCREB)
- La Sagrada Biblia, Conferencia Episcopal Española, 2010. <https://www.conferenciaepiscopal.es/biblia/>
- BíbliaCatalana. Traducció interconfessional, 2005. <https://www.bci.cat/biblia>
- Fides et ratio (la fei la raó), Joan Pau II  
[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio)
- Al servei del nostre poble:25 anys d'Arrels cristianes de Catalunya. Conferència episcopal tarraconense, 2002. [http://www.tarragonense.cat/wp-content/uploads/2020/02/docCet1\\_529.doc](http://www.tarragonense.cat/wp-content/uploads/2020/02/docCet1_529.doc)
- Catecisme de l'Església Catòlica, Coeditors catalans del Catecisme, 2005.
- YOUCAT, Catecisme jove de l'Església Catòlica, Ediciones Encuentro, 2011.
- Concilio Vaticano II; *Constitució DEI VERBUM*, *Constitució D. LUMEN GENTIUM*, *Const. past. GAUDIUM ET SPES*.

- Concilio Vaticano II : NOSTRA AETATE SOBRE LAS RELACIONES DE LA IGLESIA CON LAS RELIGIONES NO CRISTIANAS, 1965  
[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_nostra-aetate\\_en.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_en.html)

Webs de asociaciones de docentes de religión en Cataluña:

- Junts Docents Religió (Sindicat i associació de mestres i professors de religió a Catalunya):  
<https://juntsdocentsreligio.cat>
  - AMRC - Associació Sindical de Mestres i Professors de Religió a Catalunya: <https://amrc.cat>
  - Associació Plataforma de Docents de Religió de Catalunya (PDRC):  
<https://xeu.cat/associacio-plataforma-de-docents-de-religio-de-catalunya-pdrc/>
- 

## Software

ninguno

---

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	20	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde