

Titulación	Tipo	Curso
Educación Infantil	FB	1

## Contacto

Nombre: Adriana Gil Juarez

Correo electrónico: [adriana.gil.juarez@uab.cat](mailto:adriana.gil.juarez@uab.cat)

## Equipo docente

Meritxell Garcia Gotzens

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No se contemplan.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura se propone que los y las estudiantes conozcan los procesos de desarrollo y aprendizaje que tienen lugar a la primera infancia, que identifiquen la interacción y la comunicación social como un factor determinante y que contemplen a los niños y las niñas como sujetos capaces.

Objetivos:

- Concebir los niños de 0 a 6 años como sujetos activos, protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje, que construyen sus propios conocimientos a partir de la interacción social en actividades conjuntas, pautadas por la cultura y capaces de adquirir niveles significativos de autonomía.
- Comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje que tienen lugar durante la primera infancia (desarrollo motor y esquema corporal; construcción de una identidad personal y socialización; desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje) y la función que en estos procesos tienen las actividades propias de la infancia (rutinas de cura personal y juego).
- Analizar situaciones y casos prácticos que permitan estudiar aspectos de los procesos de desarrollo y aprendizaje en las actividades donde participan los y las pequeñas y de las interacciones que establecen con adultos y otros niños.

## Competencias

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Demostrar que conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

## Resultados de aprendizaje

1. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Actuar como orientador de padres y madres con relación a la educación familiar en el periodo 0-6.
3. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
4. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
5. Asumir que el ejercicio de la función docente debe irse perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
6. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
7. Conocer los fundamentos de atención temprana.
8. Demostrar que conoce la evolución de la comunicación no verbal y de lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas y comunicación en contextos multiculturales y multilingües.
9. Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de la atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
10. Demostrar que conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
11. Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
12. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.

13. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con los compañeros y otros profesionales.
14. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
15. Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
16. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
17. Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
18. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva.
19. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
20. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
21. Saber promover la adquisición de hábitos entorno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

## Contenido

### 1. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial durante los primeros tres años

Los sentidos y sistemas corporales desde el momento del nacimiento

El cerebro y la influencia ambiental

El crecimiento físico y el desarrollo de habilidades motoras

La capacidad de aprender y recordar

El uso de símbolos y la capacidad de resolver problemas

La comprensión y el uso del lenguaje

La formación de vínculos con la familia y otras personas

El desarrollo de la autoconciencia

De la dependencia hacia la autonomía

El aumento del interés por los otros niños y niñas

Los contextos de desarrollo y aprendizaje

El contexto familiar como primer contexto de desarrollo

### 2. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la segunda infancia

El crecimiento continuo, el cambio de apariencia y el cambio en las proporciones del cuerpo

La disminución de la apetito y problemas del sueño

La lateralidad y la mejora de las habilidades motoras gruesas y de la fuerza

Pensamiento egocéntrico y la comprensión de las perspectivas de los otros

Madurez cognitiva e ideas ilógicas sobre el mundo

La inteligencia y el proceso de construcción de la lengua escrita

La experiencia preescolar

El autoconcepto, la autoestima y la comprensión de las emociones

La identidad de género

La identidad personal, la identidad étnica y el desarrollo moral

El juego elaborado y social

El altruismo, la agresión

### 3. Procedimientos de trabajo profesional

La observación

La entrevista

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Dirigidas	110	4,4	
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas	90	3,6	
Tipo: Autónomas			
Autónomas	100	4	

Actividad	Horas	Metodología
Presencial en gran grupo	30	Se introduce a los y las estudiantes en una área del saber y se establecen los marcos conceptuales necesarios para facilitar su actividad a lo largo del temario.
Seminarios vinculados a las sesiones expositivas	60	La asignatura propone un trabajo con la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR) de un desafío real que plantea una entidad/institución con la que se debe colaborar para proponer posibles soluciones, que se planifiquen y se ejecuten a través de la investigación/Prototipado e Implementación/Evaluación. Para más información, ver <a href="https://challenges.eciu.org/">https://challenges.eciu.org/</a>

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencias del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) en grupo y exposiciones (3)	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 8, 10, 9, 13, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Participación	10%	0	0	2, 3, 6, 8, 10, 9, 13, 15, 17
Pruebas (2)	50%	0	0	1, 5, 6, 7, 8, 10, 9, 15, 17, 20, 21

### Actividades de evaluación

Se tendrá que demostrar que se han logrado las competencias y los conocimientos de la asignatura. En todos los temas habrá unas lecturas obligatorias, pequeños ejercicios y/o preguntas de control que se considerarán la participación a clase que representa un 10 % de la nota.

El alumnado tendrá que demostrar en las entregas y exposiciones en pequeño grupo de las evidencias del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) (3) sus adelantos y soluciones al problema planteado por un agente del territorio, que representan el 40 % de la calificación final. Esta evaluación no se puede recuperar.

Las pruebas individuales (2) tendrán un peso del 50 % y serán en enero y en mayo. Las pruebas se podrán recuperar en una evaluación final en junio que equivale a la reevaluación.

Tanto las evidencias de ABR como las pruebas tendrán que ser aprobadas independientemente con un 5 sobre 10. Si no es así, la nota final será la media de las notas suspensas. Cada actividad contará con criterios particulares de evaluación que se especificarán previamente.

Si se presentan menos del 50% de las actividades de evaluación, la asignatura se considera no evaluable.

Esta asignatura no contempla la evaluación única.

### Criterios para la evaluación

Para aprobar esta asignatura, hace falta que los y las estudiantes muestren una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua vehicular que consta a la guía docente. Por lo tanto, en todas las actividades se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspensa si la profesora o el profesor considera que no cumple estos requisitos.

Para aprobar la asignatura hay que mostrar una actitud compatible con la profesión docente y un compromiso ético con los principios deontológicos de la profesión, es decir, una actitud de respeto, donde se incluye la puntualidad, la empatía o el respeto a la diversidad, pluralidad de ideas, personas y situaciones. Por lo tanto, no se aceptarán actitudes xenófobas, machistas, homófobas o discriminatorias en general.

La asistencia al 80 % en las clases, tanto de teoría como de seminarios, es obligatoria.

En caso de plagio, la actividad resultará suspensa.

- Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de uno/a otro/a compañero/a.
- También se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital (más información sobre plagio a [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html))
- La copia o plagio, en cualquier tipo de actividad de evaluación, constituyen un delito y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
- Si durante la realización de un trabajo individual a clase, el o la docente considera que un alumno/a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura.

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Para aclarar dudas consultar el documento "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación" aprobado por la COA a 28 de mayo de 2015  
<https://www.uab.cat/web/estudiar/grau/informacio-academica/avaluacio/en-que-consisteix-l-avaluacio-134566217>

#### Actividad de Evaluación

##### Evidencias del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) en equipo

1. Vínculo/Compromís: definición del subrepte (adelanto en pizarra digital y presentación oral al agente del territorio)=10 % en octubre
2. Investigación/Prototipatge: propuesta de solución del subrepte (adelanto en pizarra digital y presentación oral al agente del territorio) = 15 % en enero
3. Implementación/Evaluación: solución final (adelanto en pizarra digital y presentación oral al agente del territorio) = 15 % en abril

A partir de un desafío real que plantee una situación de relación, se requerirá trabajar en equipo para planificar y se desarrollan en tres fases: Investigación/Prototipatge e Implementació. Se profundizará en un aspecto temático de los responsables locales y otros actores implicados para recuperar.

##### Pruebas individuales

1. Prueba individual parcial 25 % en acabar el tema 1
2. Prueba individual parcial 25 % en acabar los temas 2 y 3

Pruebas escritas sobre los contenidos de las lecturas obligatorias. Si se suspende podrá recuperar a la reevaluación que se realice.

##### Participación individual en cada sesión

En todos los temas habrá unas lecturas obligatorias y preguntas de control que se considerarán para la evaluación.

Los plazos de realización/entrega de las actividades de evaluación continuada se tienen que respetar escrupulosamente. Los resultados de cada una de las evaluaciones se publicarán en el campus en el plazo máximo de 15 días después de su realización. Una vez libradas las calificaciones de cada una de las actividades de la evaluación continuada, se proporcionará una valoración global que sirva como orientación y como devolución del trabajo realizado. A partir de esta información los y las estudiantes podrán llevar a cabo un ejercicio de autoevaluación haciendo una comparativa entre su actividad y los criterios de valoración aportados previamente. Este ejercicio de autoevaluación facilita la competencia sobre el propio proceso de aprendizaje. Además, si hace falta, se podrá hacer la revisión de la nota en las horas que el profesorado tiene destinadas a tutorías.

Podrán optar a una Matrícula de Honor (MH) las personas que hayan obtenido una evaluación excelente en todas las evaluaciones y que hayan participado de manera activa y sistemática en las actividades docentes. En el supuesto de que haya más personas en las citadas condiciones que MH disponibles (un 5 % del total de personas matriculadas en la asignatura), el/la profesor/a decidirá a quién adjudicar esta calificación en función de la calidad de sus aportaciones durante el curso.

## Bibliografía

### Bibliografía de referencia:

Ballester, LL., Nadal, C., Amer, J., Quesada, Victoria. (2022). Métodos y técnicas de investigación educativa. 178 Col·lecció materials didàctics. ISBN: 978-84-8384-472-4

Bassedas, Eulàlia., Huguet, Teresa., Solé Isabel. (1998). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Bruner, J. & Linaza, A. (comp) (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza

Coll, C. & Marchesi, A. & Palacios, J. (comp) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, Emilia., Teberosky, Ana. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI

Ferrer, Maria. i Riera, Maria Antonia. Relaciones y encuentros con las familias en Educación Infantil. Revista Reladei (Vol. 4 (2), Julio 2015, 27-42).

Galindo, Rocío. (2019). La pedagogia de l'observació i l'escolta a l'escola bressol. Destil·lats d'educació, 17. Diputació de Barcelona

Gassier, Jaqueline. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson.

Lightfoot, Cynthia., Cole, M. & Cole, Sheila. R., (2018). The development of children. Macmillan.

López, F., Etxebarria, Itziar., Fuentes, María Jesús., Ortiz, María José. (2003). Desarrollo afectivo y social. Ed. Pirámide.

Paniagua, Gema., Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Papalia, Diane, Wendkos, Sally and Duskin, Ruth. (2009). Psicología del desarrollo. Undécima edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México, DF.

Phillips, Asha. (2009). *Saber dir no*. Barcelona: La butxaca.

Sadurní, Marta. (2008): El desarrollo del niño paso a paso. Barcelona: Ed. UOC.

Triadó, Carme. (1988). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Vigotski, L. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo.

### Revistas:

Col·lecció temes d'infància: Associació de Mestres Rosa Sensat i Diputació de Barcelona

Guix

Infància

### Páginas de interés:

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya <http://www.xtec.cat/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.educacion.es/portada.html>

UNICEF <http://www.unicef.es>

Associació de Mestres Rosa Sensat <http://www.rosasensat.org>

Fundación Bernard van Leer, organización donante internacional, con sede en La Haya (Países Bajos)  
<http://es.bernardvanleer.org>

## Software

Sin especificar.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	611	Catalán	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	612	Catalán	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	621	Catalán	anual	tarde
(SEM) Seminarios	622	Catalán	anual	tarde
(TE) Teoría	61	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	62	Catalán	anual	tarde