

Titulació	Tipus	Curs
Educació Primària	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Núria Grau Sancho

Correu electrònic: nuria.grau.sancho@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomanable haver superat les assignatures "Aprenentatge i desenvolupament I-II" i "Diferències i inclusió", en el cas del Grau d'Educació Primària; i les assignatures: "Inclusió educativa: NEE" i "Desenvolupament de la personalitat 0-6", en el cas del Grau d'Educació Infantil.

Objectius

Aquesta assignatura forma part de la matèria Educació Inclusiva. En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el professorat, com agent d'innovació i gestió de la diversitat, faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat amb necessitats educatives relacionades amb els processos d'aprenentatge.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins un marc col.laboratiu en espais multiprofessionals.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.

- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
2. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
3. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament-aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
4. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
5. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
6. Comprendre les necessitats de les famílies dels estudiants amb necessitats educatives específiques per aplicar estratègies d'intervenció i d'orientació i afavoridores de la inclusió educativa i social.
7. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat educativa i social.
8. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
9. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

1. Visió general de les necessitats educatives relacionades amb el desenvolupament i l'aprenentatge.
 - 1.1. Desenvolupament de la Lectoescriptura i necessitats educatives associades.
 - 1.2. Desenvolupament del raonament lògic-matemàtic i necessitats educatives associades.
 - 1.3. Desenvolupament de les habilitats per l'atenció en l'aprenentatge i necessitats educatives associades.
2. Procés de detecció i avaluació de les necessitats educatives relacionades amb els processos d'aprenentatge. Instruments d'avaluació i observació.
3. Intervenció i orientació amb relació a les necessitats educatives relacionades amb els processos d'aprenentatge.
 - 3.1. Pautes d'actuació i estratègies didàctiques.
 - 3.2. Programes d'intervenció: adaptacions curriculars.
 - 3.3. Provisió de serveis i projectes de suport educatiu. Paper de la família.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Presencial en gran grup	45	1,8	6
Tipus: Supervisades			
Treballs supervisats i tutories	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	6

El protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge és l'estudiant i sota aquesta premisa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura.

En primer lloc, es proposaran activitats presencials en gran grup, les quals consistiran en exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitzarà amb tot el grup classe i permetrà l'exposició dels principals continguts a través de la participació oberta i activa per part de l'alumnat.

En segon lloc, es faran activitats presencials en petits grups, les quals es realitzaran en el marc del grup base i seran supervisades pel professorat i, mitjançant l'anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses, s'aprofundirà en els continguts i temàtiques treballades anteriorment en el gran grup. Aquest recull d'evidències mostraran l'aprofitament de les tasques realitzades per part de l'alumnat i es revisaran al llarg del curs.

Finalment, es portarà a terme un treball pràctic (grup), i s'anirà elaborant al llarg del quadrimestre en relació a temàtiques concretes a escollir entre diverses que plantegi el professorat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats de classe	20%	0	0	3, 4, 5, 8
Teoria	50%	0	0	1, 6, 7
Treball pràctic	30%	0	0	2, 3, 4, 5, 8, 9

Avaluació Continuada:

L'avaluació continuada es basarà en una prova escrita individual al finalitzar tots els blocs, que tindrà un pes del 50% en la nota final de l'assignatura; el 50% de l'avaluació restant es repartirà entre activitats de classe grupals (20%) i un treball pràctic grupal (30%) i es realitzaran durant els dos blocs de l'assignatura. Totes les evidències hauran d'obtenir un mínim de 5 per poder fer mitjana.

L'assistència a les sessions presencials no és obligatòria.

Aquelles estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura, és a dir, que tinguin aprovats tots els lliuraments requerits, i tot i així els quedi algun aspecte no assolit, (per exemple, prova escrita individual no aprovada o no presentada), se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria realitzant una

re-avaluació de la prova escrita individual. En aquest cas, la nota màxima del bloc a recuperar serà un 5. En cap cas, la re-avaluació serà considerada per pujar la nota obtinguda. Per poder optar a la re-avaluació, l'alumne ha d'haver estat prèviament avaluat en el treball pràctic grupal i en la prova escrita individual, els pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura. Ha d'haver obtingut una qualificació mínima de 3,5 en la mitjana de l'assignatura.

Si finalment no s'aprova alguna de les evidències significarà que no s'han assolit els mínims esperats i se suspendrà l'assignatura amb la qualificació corresponent a l'evidència suspesa. Quan l'estudiant no s'hagi presentat, o no hagi pogut aportar prou evidències d'avaluació que permetin una qualificació global de l'assignatura, en l'acta es consignarà la qualificació d'aquesta assignatura com a "No Avaluable".

Avaluació Única:

Aquesta assignatura té l'opció d'avaluació única, per tant, l'alumnat que esculli aquesta opció haurà de fer una sol·licitud a Gestió Acadèmica durant el període corresponent. La sol·licitud d'avaluació única suposa la renúncia a l'avaluació continuada i implica el lliurament en una única data del nombre total d'evidències avaluadores per acreditar i garantir la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts en l'assignatura. Aquestes evidències es concretaran en una prova escrita individual al finalitzar els dos blocs, amb un pes del 50% en la nota final de l'assignatura i que es realitzarà el 10-12-2025; el 50% de l'avaluació restant es repartirà entre activitats de classe individuals (20%) i un treball pràctic individual (30%) i es lliuraran també el 10-12-2025. Les estudiants que s'acullin a Avaluació Única no presentaran ni tindran retorn valoratiu ni qualificador de les activitats d'avaluació continuada realitzades durant el procés de desenvolupament de l'assignatura. L'assistència a les sessions presencials no és obligatòria. S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació continuada. La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per a l'avaluació continuada.

Aspectes avaluatius generals per a tot l'alumnat:

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor considera que no compleix aquests requisits.

Cal mostrar també, una actitud compatible amb la professió docent com a requisit per aprovar l'assignatura. Algunes competències són: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús del mòbil adequat, etc.

Els resultats de l'avaluació de cadascuna de les evidències s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim de 20 dies hàbils després de la seva realització, i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació.

D'acord a la normativa UAB, el plagiat o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball individual a classe, el professor/a considera que un/a alumne/a està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.

En aquesta assignatura no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, qualificant aquesta amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, suspènent l'assignatura.

En aquesta assignatura no hi ha una prova de síntesi.

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar als/les professors/es del bloc corresponent.

Dates d'avaluació:

- Les activitats grupals es lliuraran al final de cada classe.
- El lliurament del treball pràctic serà el 17 de desembre de 2025.
- L'avaluació de la prova escrita de l'assignatura serà el 10 de desembre de 2025.
- Per a l'alumnat que no superi la nota mínima de 5 en la prova escrita, se li proposarà una reavaluació que es realitzarà el 4 de febrer de 2026.

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Bibliografia

Bibliografia:

Ainscow, M. (1999) Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades *Revista Siglo Cero* vol. 30, p. 37-48.

Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Andreu, Ll.; Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez & J. I Sopena, J.M. (2013). *Trastorns d'aprenentatge de la lectura*. Barcelona: Editorial UOC.

Andreu, Ll. (Coord.) (2013) *Les dificultats de l'aprenentatge de l'Escriptura i de les Matemàtiques*. Barcelona: Editorial UOC

Aranda Rendruello, R.E. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid. Pearson Educación S.A.

Arco Tirado, J.L. & Fernández Castillo, A. (Coords.) (2004). *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid: McGrawHill.

Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Barcelona: Espasa Libros

Arnaiz, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe

Barrachina, Ll.; Serra Grabulosa, J.; Soler, O. & Tolchinsky, L. (2013). *Trastorns d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques*. Barcelona: Editorial UOC

Booth, T. i Ainscow, M. (2004). *Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona

Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid. Pearson Educación.

Castro Cañizares, D. (2007). *Discalculia del Desarrollo: Diagnóstico e Intervención*. Santa Clara: Feijóo.

Cuetos, F. (1991) *Psicología de la escritura* Madrid: Escuela Española

Cuetos, F. (2001) *Psicología de la lectura* Barcelona: Cisspraxis

Escudero, I.; Garriga, A.; Martí, M. (2009) Entendre i atendre la dislèxia a l'escola. *Revista: Àmbits de Psicopedagogia* num.: 27

Galligó, M. et alt. (2003). *El aprendizaje y sus trastornos. Consideraciones psicológicas y pedagógicas*. Barcelona. Ed. CEAC.

García-Orza, J. (2012). *Dislexia y Discalculia. ¿Extraños compañeros de viaje?* Madrid: Universidad de Málaga

García-Orza, J. (2018). *Evaluación e intervención en discalculia y acalculia en edad infantil*. Madrid: Universidad de Málaga.

Giné, C. (coord.) (2009) *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Ed. Horsori ICE.UB.

Lozano, L. (2002). *La lectura. Estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dislexias*. Huelva. Hergué

Monereo, C. (coord.) (1998) *Instantànies. Projectes per atendre la diversitat educativa*. Barcelona: Ed. 62

Outón, P. (2009) *Dislexia. Una visión interdisciplinar* Barcelona: Lebón

Pérez Solís, M. (2003). *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Tomson.

Pujolàs, P. (2003) *Aprender juntos alumnos diferentes* Vic: Eumo Ed.

Pujolàs Maset, P. (2008): Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. *Revista Suports*, vol. 12, núm. 1

Sans, A. (2008) *Per què em costa tant aprendre?* Barcelona: Edebé

Sans, A. (coord.) (2010) *L'aprenentatge en la infància i l'adolescència: claus per evitar el fracàs escolar* Quaderns FAROS Esplugues Llob. Hospital Sant Joan de Déu.

Serra-Grabulosa, J. (2009). *Bases neurales del procesamiento numérico y del cálculo*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Teberosky, A. & Solé, I. (1999). *Psicopedagogia de la lectura i l'escriptura*. Barcelona: EDIUOC.

Documents digitals:

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. *Diari Oficial de La Generalitat de Catalunya*, 7477, 1-18. (2017).

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf>

XTEC (s.d.). Dislèxia. Recuperat de

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-de-tra>

XTEC (s.d.). La dislèxia: detecció i actuació en l'àmbit educatiu. Recuperat de

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0057/78d86f2b8e9e-45e3-ad9e-464165i>

XTEC (s.d.). La dislèxia: recursos i estratègies per a la inclusió de l'alumnat . Recuperat de

<http://www.xtec.cat/crp-santcugat/dislexiaconferencies.html>

XTEC (s.d.). Mesures i suports. Recuperat de

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitati-inclusio/mesures-i-suports/>

Vinyes, G. (2014). La dislèxia i els trastorns d'aprenentatge associats. Recuperat de

<https://georginavinyes.cat/2014/10/09/la-dislexia-i-trastorns-daprenentatge-associats/>

[El TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu. Departament d'Educació \(gencat.cat\)](#)

Trastornos del Aprendizaje Escolar. (2020). Recuperat de:
<https://www.sjdhospitalbarcelona.org/es/ninos/trastornos-del-aprendizaje-escolar>

Fundacioncadah.org (s.d) Modelos Cognitivos Explicativos Para El TDAH. Recuperat de:
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/modelos-cognitivos-explicativospara-el-tdah.html>

Mena, B. (et alt.) L'alumne amb TDAH: Guia pràctica per a educadors. Trastorn per Dèficit d'Atenció amb o sense Hiperactivitat Fundació Privada ADANA: Ajuda Dèficit d'Atenció Nens, Adolescents i Adults. Web: <http://www.f-adana.org/>

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperat de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/index.html>

Enllaços web:

<http://www.edu365.cat>

<http://www.edu21.cat>

<http://www.educalia.org>

<http://www.didactalia.net>

Programari

Programari utilitzat:

- Windows Microsoft Office 2013
- Word 2013
- Power Point 2013
- Excel 2013
- Adobe Acrobat

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	901	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	90	Català	primer quadrimestre	matí-mixt