

Titulació	Tipus	Curs
Educació Primària	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Cristina Laborda Molla

Correu electrònic: cristina.laborda@uab.cat

Equip docent

Susana Donada Colomer

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

1. Per optar a la menció de Necessitats Educatives Específiques (NEE) és necessari: (a) tenir aprovades totes les assignatures bàsiques i obligatòries, (b) haver aprovat les 4 assignatures de la menció, i (c) haver superat una de les dues assignatures següent: Estratègies de mediació o Acol·lida lingüística a l'escola.
2. Es recomana haver superat les assignatures "Aprenentatge i desenvolupament I-II i Diferències i inclusió", en el cas del Grau d'Educació Primària; i les assignatures "Inclusió Educativa: NEE" i "Desenvolupament de la personalitat 0-6" en el cas del Grau d'Educació Infantil

Objectius

Aquesta assignatura forma part de la matèria Educació Inclusiva. En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el docent com agent d'innovació i gestió de la diversitat faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat posant l'èmfasi en l'alumnat amb necessitats educatives específiques de caràcter cognitiu.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins d'un marc col·laboratiu en espais multiprofessionals

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
2. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
3. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament-aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
4. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
5. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
6. Comprendre les necessitats de les famílies dels estudiants amb necessitats educatives específiques per aplicar estratègies d'intervenció i d'orientació i afavoridores de la inclusió educativa i social.
7. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat educativa i social.
8. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
9. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

BLOC A: FONAMENTS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

1. Clarificació conceptual i conceptualització de la discapacitat
2. Fonaments dels models de processament cognitiu i les seves bases educatives.
3. El llenguatge simbòlic en l'alumnat amb discapacitats cognitives.
4. Estratègies pel desenvolupament educatiu en les diferents síndromes cognitives.
 - 4.1 Context escolar
 - 4.2 Context familiar
 - 4.3 Context social

BLOC B: FONAMENTS TEÒRICS

5. Desenvolupament cognitiu i processos cognitius bàsics: Atenció, percepció i memòria. Processos d'aprenentatge: factors intrapersonals, interpersonals i socioambientals.

6. Concepte de capacitat intel·lectual

6.1 Conceptualització de les altes capacitats intel·lectuals.

6.2 Característiques evolutives de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i altes capacitats.

6.3 Les altes capacitats intel·lectuals i la discapacitat intel·lectual en el marc de l'escola inclusiva. Marc normatiu.

7. Avaluació de les altes capacitats i de la discapacitat intel·lectual. Millora de la detecció i de la posterior atenció psicopedagògica. Punts forts i punts febles.

8. Els serveis educatius en la discapacitat intel·lectual i en les altes capacitats.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Tot el grup classe: Sessions magistrals, anàlisi de documents, exposicions dels estudiants, visionats de pel·lícules, reflexions sobre les qüestions bàsiques dels continguts, etc.	45	1,8	
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial, dirigit, a partir de pautes i guies donades pel professorat.	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Preparació individual i grupal dels treballs, lectures i anàlisi de casos. Estudi de la matèria i preparació de proves	75	3	

Les activitats formatives que tenen lloc en aquesta assignatura són de tipus dirigit, supervisat i autònom:

- Les classes presencials estan dirigides pel professorat de l'assignatura i es realitzen en els espais de la Facultat. Poden ser classes en gran grup o bé seminaris: la classe en gran grup permet l'exposició, reflexió i debat dels principals continguts i elements de discussió dels quatre blocs. Els seminaris són espais de treball en grup petit per analitzar i debatre les activitats proposades pel professorat per tal de complementar les sessions teòriques. Els seminaris són d'assistència obligatòria i els estudiants s'adscriuran a un dels tres grups programats a principi de curs.
- Les activitats supervisades pel professor fora de l'aula inclouen el conjunt de tutories individuals i grupals, físiques i virtuals, que han de servir per resoldre dificultats, orientar tasques i assegurar la comprensió dels aprenentatges de l'assignatura.
- El treball de tipus autònom és el que realitza l'estudiant de forma independent i suposa la preparació de lectures, casos i altres tipus de tasques per tal de treure el màxim aprofitament de les sessions i assolir els objectius de l'assignatura.

Es destinaran 15 minuts d'alguna classe per respondre les enquestes d'avaluació docent i d'avaluació de l'assignatura.

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev1: Presentació de les síndromes (oral i individual)	16%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
Ev2: Treball pràctic: el decàleg (escrit i grupal)	17%	0	0	2, 3, 4, 5, 9
Ev3: Elaboració i presentació del pòster (oral/escrit i individual/grupal)	17%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Ev4: Examen (escrit i individual)	50%	0	0	5, 6

Activitat d'Avaluació		% de la nota	Resultats	Totes les evidències han d'estar aprovades
			Aprenentatge	
BLOC A	Prova escrita .. 25%	50%	E1, E2, E3	
	Treball pràctic: 25%			
BLOC B	Prova escrita : 25%	50%	E2, E4, E5	
	Treball pràctic: .. 25%			

amb un mínim de 5 per poder fer mitjana. Si finalment no s'aprova algun dels blocs (per suspès o NP), significarà que no s'han assolit els mínims esperats i se suspendrà l'assignatura amb la qualificació corresponent al bloc suspès. La reavaluació consistirà en repetir l'activitat no superada.

Aquesta assignatura es distribueix en dos blocs temàtics estructurats de la següent manera:

Bloc A (50% nota final): temes 1, 2, 3

Bloc B (50% nota final): temes 4, 5, 6 i 7

L'avaluació es basarà en una prova escrita que tindrà un pes del 50% de la nota final de l'assignatura. El pes restant consistirà en un treball pràctic dividit en 3 parts diferenciades (50% de la nota), que han d'estar igualment aprovades amb un 5.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiantat mostri en les activitats que se li proposin una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

Els resultats de cadascuna de les avaluacions s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim de 20 dies després de la seva realització, i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació.

Si finalment no s'aprova algun dels blocs (per suspès o NP), significarà que no s'han assolit el mínims esperats i se suspendrà l'assignatura amb la qualificació corresponent al bloc suspès. Quan es consideri que l'estudiant no ha pogut aportar prou evidències d'avaluació s'haurà de qualificar aquesta assignatura com a no evaluable.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar un 0 en la valoració de l'activitat.

D'acord a la normativa UAB, el plagiat o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com grupal (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball individual a classe, les professores consideren que un/a alumne/a està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.

Avaluació continua:

Data lliurement	Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats aprenentatge
11/03/26	EV1: Presentació oral de las síndromes (Individual). Entrega presentació fins 18/03/26	16%	E1,E2,E5
25/03/26	EV2: Treball pràctic escrit (grup). el decàleg	17%	E1,E2,E5
20/05/26	EV3: Presentació de infografia + material (individual i grup).	17%	E1,E2,E5
03/06/26	EV4: Prova escrita (individual)	50%	E2, E4, E5
17/06/26	Reavaluació		E2, E4, E5

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80%. El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar les professores del bloc corresponent.

Avaluació única:

Aquesta assignatura contempla l'avaluació única. Totes les activitats són en mode individual.

Data lliurament	Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats Aprenentatge
03/06/26	EV1: Treball pràctic escrit. El decàleg	25%	E1,E2,E5
03/06/26	EV2: Pòster + material + presentació oral	25%	E1,E2,E5
03/06/26	EV3: Prova escrita	50%	E2, E4, E5
17/06/26	Reavaluació		

la reavaluació consistirà en repetir l'activitat no superada.

NOTES IMPORTANTS:

- Aquesta assignatura no preveu prova de síntesi.
- Tota comunicació es realitzarà pel correu electrònic institucional de les professores. No s'utilitzarà el campus virtual per aquesta funció.
- Els treballs només s'acceptaran en la data i horari previst. Tota entrega fora de termini implica un "no presentat" en l'activitat.

Bibliografia

Bibliografia bàsica

AAIDD (2010). *Intellectual Disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Traducció al castellà: AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

AAMR (2007). *Escala d'intensitat dels suports. Manual de l'usuari*. Barcelona: APPS.

AAMR (2006). *El retard mental. Definició, classificació i sistemes de suport*. Vic: EUMO Editorial. (Aquesta obra és la traducció al català del Manual de l'AAMR de 2002).

Arellano, A. y Peralta, F. (2013). Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión. *Revista Española de Discapacidad*, 1 (1), 97-117. doi: <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.01.01.05>

Duran, D., Giné, C. y Marchesi, A. (2010). Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Barcelona: Departament d'Educació.

Departament d'Ensenyament (Generalitat de Catalunya) (2013). Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu - Guia per a mestres i professors, Servei de Comunicació i Publicacions.

Laborda, C. y González, H. (2017). Estudio cualitativo sobre discapacidad intelectual y trabajo protegido. La orientación como herramienta para mejorar la calidad de vida. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 28 (3), 82-98.

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2) pp 213-226.

Plena inclusión. *Una educación inclusiva para una vida plena*. Recuperat el 29/04/2019.
https://www.plenainclusion.org/que_hacemos/educacion-inclusiva

Plena inclusión. *Programa de ciudadanía activa*. Recuperat el 05/04/2019.
https://www.plenainclusion.org/que_hacemos/apoyamos-a-las-personas/ciudadania-participacion

Serra, M. (2008). *Quiet*. Editorial Empúries.

Sole, A. (2016) Tinc una discapacitat, no una diversitat funcional. Diari ARA.
https://www.ara.cat/societat/discapacitat-no-diversitat-funcional_0_1588041214.html

Thomson, J. R.; Schalock, R. L.; Agosta, J.; Teninty, L. y Fortune, J. (2014). How the Supports Paradigm Is Transforming the Developmental Disabilities Service System. *Inclusion*, 2 (2), 86-99.

Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G. (2009). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Vives, M. y Miralles, F. (2014). *Si creus en mi, et sorprendré*. Barcelona: Columna Edicions.

Páginas web:

www.aaidd.org

www.iassidd.org

www.cec.sped.org

www20.gencat.cat

www.dincat.cat

www.european-agency.org

www.feaps.org

www.rpd.es

www.usal.es

Programari

No hi ha programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	901	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	90	Català	segon quadrimestre	matí-mixt