

Titulació	Tipus	Curs
Educació Primària	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Mario Raul Montero Camacho

Correu electrònic: mario.montero@uab.cat

Equip docent

Mari Carme Cirera Amores

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

1. Per optar a la menció de Necessitats Educatives Específiques (NEE) és necessari: (a) tenir aprovades totes les assignatures bàsiques i obligatòries, (b) haver aprovat les 4 assignatures de la menció, i (c) haver superat una de les dues assignatures següent: Estratègies de mediació o Acol·lida lingüística a l'escola.
2. Es recomana haver superat les assignatures "Aprentatge i desenvolupament I-II i Diferències i inclusió", en el cas del Grau d'Educació Primària; i les assignatures "Inclusió Educativa: NEE" i "Desenvolupament de la personalitat 0-6" en el cas del Grau d'Educació Infantil.

Objectius

En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que l'equip docent com agent d'innovació i gestió de la diversitat faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat posant l'èmfasi en l'alumnat amb necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins d'un marc col·laboratiu en espais multiprofessionals.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
2. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
3. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament-aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
4. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
5. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
6. Comprendre les necessitats de les famílies dels estudiants amb necessitats educatives específiques per aplicar estratègies d'intervenció i d'orientació i afavoridores de la inclusió educativa i social.
7. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat educativa i social.
8. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
9. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

1. Necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta a l'escola.
2. Conceptualització de les diferents condicions.
 - 2.1. Trets característics.
 - 2.2. Etiologia i desenvolupament.
 - 2.3. El paper de la prevenció.
3. Relacions família i escola.
 - 3.1. Detecció de necessitats.
4. Estratègies per la intervenció psicopedagògica en un context d'escola inclusiva.
 - 4.1. Avaluació de les necessitats educatives.

4.2. Gestió del currículum: adaptació i programes específics.

4.3. Estratègies didàctic-organitzatives per atendre les seves necessitats educatives.

5. Planificació i gestió dels serveis educatius.

5.1. La col·laboració entre els serveis: una estratègia per l'educació inclusiva.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet la presentació dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	
Tipus: Supervisades			
Tutories obligatòries de grup, treballs individuals i de grup obligatoris	24	0,96	
Tipus: Autònomes			
Lectures teòriques de textos, preparació de les proves, preparació i anàlisi dels casos, activitats complementàries	75	3	

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumnat. En aquest sentit, es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i es potenciarà el treball autònom. L'equip docent en aquest plantejament metodològic ha de donar suport constant a l'alumnat, facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge. Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats pràctiques Grupals/individuals	10%	0	0	2, 5, 7
Activitats pràctiques individuals	25 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Prova escrita	50 %	6	0,24	2, 3, 5, 6, 7

Avaluació continuada:

1er Bloc de l'assignatura

Entrega setmanal dels resums de les sessions (25%). Individual. Lliurament: sessió de la setmana següent.

Prova escrita Individual (25%) amb preguntes tipus test. Data: 17/12/2025

2on Bloc de l'assignatura

Pràctiques Individuals (en alguns casos grupals) a l'aula (10%). Lliurament: sessió de la setmana següent.

Treball pràctic grupal d'intervenció (15%). Data de lliurament i presentació: 10/12/2025.

Prova escrita Individual (25%) amb preguntes tipus test. Data: 17/12/2025.

Avaluació única:

Prova escrita individual (50%) amb preguntes tipus test.

Treball pràctic d'intervenció individual (30%) aplicat a un cas.

Defensa oral de la Intervenció Individual (20%).

Data: 17/12/2025.

Recuperació:

Les evidències d'avaluació recuperables son la prova escrita i el treball pràctic d'intervenció.

Data de recuperació de l'avaluació única i continuada: 04/02/2026.

Aspectes a tenir en compte:

- Totes les evidències hauran d'obtenir un mínim de 5 per a poder fer mitjana.
- Les devolucions, retorns o qualificacions de les evidències s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim de 15 dies després de la seva realització, i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació.
- Es considera que una evidència és No avaluable quan l'estudiant no ha pogut aportar el 100% de la prova escrita i del treball del curs i el 75% de les activitats realitzades a classe.
- A partir de la segona matrícula, l'alumnat podrà acollir-se a una prova de síntesi que consistirà en un estudi de cas i en una prova escrita. En aquest cas, la qualificació de l'assignatura correspondrà a la qualificació de la prova de síntesi.
- Per aquesta assignatura, està permès l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en: la cerca bibliogràfica o d'informació, traduccions i la busca d'idees pel treball pràctic. Cada estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de IA en les activitats avaluable es considerarà falta d'honestat acadèmica i es qualificarà l'evidència amb un 0, sense opció a recuperació.
- És necessari que l'alumnat domini la llengua en la qual es presentin les evidències d'avaluació. Els errors ortogràfics o les dificultats per expressar-se en la llengua vehicular es tindrà en compte en l'avaluació de cada una de les evidències d'avaluació.
- D'acord a la normativa UAB, el plagiat o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).

- Cal mostrar una actitud compatible amb la professió: escolta activa, respecte, participació, empatia, puntualitat, pensament crític, i un ús adequat dels dispositius electrònics, entre d'altres. En aquesta assignatura, s'assumeixen els principis deontològics de la professió.
- Es recomana revisar que s'han escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa APA, i d'acord amb la documentació que es resumeix en fonts de la UAB: https://ddd.uab.cat/pub/guibib/113512/modelapa_a2021a.pdf i <https://normas-apa.org/>
- El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar al professorat del bloc corresponent.

Bibliografia

AAVV. (2003). *Emociones y educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Graó.

Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut de Catalunya (2010). *Guía de práctica clínica sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Barcelona.

Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. New York: Panamericana.

Attwood, A. 2002. *El síndrome de Asperger*. Barcelona: Paidós

Barraca Mairal J., Pérez Álvarez M. (2015). *Activación conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bisquerra, R. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bisquerra, R. (2016). *10 Ideas clave educación emocional*. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. (coord), (2011). *Educación emocional. Propuesta para educadores y familias*. Barcelona: Desclée

Bogdashina, O. (2007). *Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger* (Y.Herrera & G.Herrera, Trad.). Autismo Ávila. ISBN978-84-611480-7-3

Bruinsma, Y., Minjaraz, M.B., Schreibman, L., & Stahmer, A.C. (2021). *Intervenciones naturalistas basadas en el desarrollo y la conducta (NDBI) para el autismo* (I.de HoyosSeijo, Trad.). Autismo Ávila.

Codina, S. (2023). *Neurodivina y punto: 40 años siendo autista y yo sin saberlo*. Plataforma Editorial.

Dawson, G., Rogers, S.J., Vivanti, G., & Duncan, E. (2021). *El Modelo Denver de atención temprana en la educación infantil* (I.Hoyos, Trad.). Autismo Ávila. ISBN978-84-949639-5-7

Díaz M.I., Ruiz M.A., Villalobos A. (2017). *Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Direcció General d'Educació Infantil i Primària, Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat(2013). *El TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu. Materials per a l'atenció a la diversitat. Guia per a mestres i professors. Educació primària i secundària obligatòria*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/inclusio/tdah-deteccio/>

- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-17.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2009). Inteligencia emocional, afecto positivo y felicidad. En E.G. Fernández-Abascal (coord.). *Emociones Positivas* (pp.229-246). Madrid: Pirámide.
- Ezpeleta, L. i Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide.
- Ferro García R., Ascanio Velasco L. (2017). *Terapia de interacción padres-hijo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Fusté Henares, C., & Montero Camacho, M. (2024). *Guía de apoyos visuales para el autismo: Pensadores visuales*. CEPE.
- García Palacios A., Navarro Haro M.A. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Editorial Síntesis.
- García, J. N. (1999), *Intervencion psicopedagogica en los trastornos del Desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Gine, C. (Ed.). (2001). *Intervencion psicopedagogica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya
- GOLEMAN, D. (1998): *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Grandin, T. (2006). *Pensar con imágenes: Mi vida con el autismo* (Isabel Ferrer, Trad.). Alba Editorial.
- Grandin, T., & Panek, R. (2014). *El cerebro autista*. RBA Libros. ISBN 9788490562871.
- Linehan M, (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.
- Luque, D. J., y Romero, J. F. (2002): *Trastornos de desarrollo y adaptacion curricular*. Málaga: Aljibe
- Marín, C. iBravo, J. (2009) *Psicopatologia del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Merino Martínez, M. (2022). *Mujeres y autismo: La identidad camuflada*. Editorial Altaria.
- Mesibov, G., Howley, M., & Naftel, S. (s.f.). *El acceso al currículo por alumnado con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión* (I.Hoyos, Trad.). Autismo Ávila. ISBN978-84-949639-8-8
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2017). *Guía de practica clínica sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*.
- Mora, F., (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Orjales I., Polaino A. (2002). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*.CEPE.
- Paula, I. (2015). *La ansiedad en el autismo: Comprenderla y tratarla*. Alianza Editorial.
- Paula, I. (2018). *La autolesión en el autismo: ¿Búsqueda del dolor o liberación del mismo?* Alianza Editorial.
- Pegalajar, M^aC., López, L. (2015). Competencias Emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa* (I.Hoyos Seijo, Trad.). Autismo Ávila. ISBN978-84-612424-9-8
- Pickles, et al. (2016). *Parentmediated social communication therapy for young children with autism (PACT): Longterm followup of a randomised controlled trial*. The Lancet, 388(10059), 2501-2509.
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31229-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31229-6)

Rodríguez Sacristán, J. (Eds.) (1995) *Psicopatología del niño y el adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sans, A. (2010). *Per que em costa tant aprendre?* Barcelona: Edebé.

Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdha)* (2a ed.) Madrid: Panamericana.

Programari

No s'utilitzarà

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	901	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	90	Català	primer quadrimestre	tarda