

Titulación	Tipo	Curso
Educación Primaria	OB	3

## Contacto

Nombre: Gustavo Alonso Gonzalez Valencia

Correo electrónico: [gustavo.gonzalez@uab.cat](mailto:gustavo.gonzalez@uab.cat)

## Equipo docente

Carles Anguera Cerarols

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Es aconsejable haber cursado y aprobado la asignatura de segundo curso: "Enseñanza y aprendizaje del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

## Objetivos y contextualización

- Analizar los principales conceptos de las ciencias sociales
- Analizar y valorar los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria.
- Analizar y valorar críticamente propuestas y materiales didácticos del Área de Ciencias Sociales de Educación Primaria.
- Diseñar una propuesta de secuencia didáctica del Área de Ciencias Sociales.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

## Resultados de aprendizaje

1. Desarrollar un enfoque competencial a partir de relacionar correctamente los contenidos del Área de conocimiento del Medio natural, social y cultural con sus aportaciones a las competencias correspondientes, y para seleccionar críticamente materiales y recursos didácticos pertinentes.
2. Determinar ejemplos de aula para valorar el papel de las instituciones públicas y privadas en la promoción de la convivencia pacífica entre los pueblos.
3. Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje sobre conocimientos relacionados con la historia y la geografía y otras ciencias sociales desde una perspectiva integrada.
4. Realizar propuestas didácticas con metodologías de enseñanza y aprendizaje participativo para desarrollar el pensamiento social y crítico.
5. Reconocer los problemas sociales relevantes y su perspectiva, es decir, identificar interpretaciones diversas y sus finalidades, y hacer prospectiva temporal a partir del pasado, presente y futuro de los problemas y oportunidades.
6. Seleccionar y analizar casos reales para enseñar la sostenibilidad ambiental, social y económica, defender la igualdad de género y los derechos humanos.
7. Utilizar el conocimiento social para crear situaciones de enseñanza y aprendizaje.
8. Utilizar modelos didácticos para trabajar la temporalidad y construir el espacio geográfico en el aula para crear iniciativas didácticas innovadoras.
9. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

1. El conocimiento geográfico, histórico y social en el aula.
  - 1.1. Modelos didácticos para la construcción del espacio geográfico en el aula.
  - 1.2. Modelos didácticos para trabajar el tiempo histórico en el aula.
  - 1.3. La perspectiva de la enseñanza y aprendizaje a partir de la resolución de problemas sociales relevantes.
    1. El proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento social
- 2.1. Modelos de secuencias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
- 2.2. Metodologías y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
- 2.3. Recursos, materiales didácticos y uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Espacios de trabajo en grupos reducidos supervisados por el profesorado, donde mediante el análisis y/o la elaboración de materiales curriculares, el estudio y/o la resolución de casos, y otras actividades se profundiza en los contenidos	6	0,24	1, 5, 6
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario	25	1	2, 5, 6
Trabajo de campo. Salida y estudio del medio social y cultural (gran grupo)	7	0,28	3, 4, 7, 8
Tipo: Supervisadas			
Revisión, supervisión y evaluación de las actividades realizadas a lo largo de la asignatura (lecturas, informes, estudios de caso, trabajo de campo, diseño de materiales, exposiciones...)	25	1	1, 5, 7, 8
Tipo: Autónomas			
Análisis de lecturas y propuestas de innovación didáctica, realización de informes, diseño de actividades, análisis y resolución de casos.	62	2,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Esta asignatura se ha planificado teniendo en cuenta que habrá:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario.
- Debates y discusiones en grupos reducidos por parte del alumnado para analizar y elaborar informes de evaluación, estudio y/o resolución de casos.
- Aprendizaje cooperativo por parte del alumnado para profundizar en los contenidos y temáticas trabajadas durante las exposiciones magistrales.
- Una salida a un espacio natural y/o urbano y/o equipamientos culturales para trabajar los recursos didácticos de las salidas del medio social y cultural (asistencia obligatoria).
- Utilización de herramientas digitales para trabajar problemas sociales relevantes y el diseño de la propuesta didáctica (Búsqueda de información, identificación y selección de fuentes, bases de datos digitales).
- Incorporación de la inclusión digital al diseño de la propuesta didáctica.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
1. Diseño, valoración y exposición de una unidad didáctica para la enseñanza,	35%	0	0	3, 4, 7, 8

2. Elaboración de un informe valorativo y justificativo de una unidad didáctica. Actividad individual	35%	0	0	1, 2, 5, 6
3. Reflexión individual de aprendizajes. Actividad individual.	15%	0	0	1, 4
4. La salida de campo: diseño de una propuesta didáctica en grupo, participación y asistencia	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

La evaluación es el proceso que se establece para valorar el logro de los resultados de aprendizaje a partir de las evidencias que se definen en la guía de la asignatura.

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades propuestas (el programa librado al inicio de la asignatura concretará las actividades y entregas a realizar).

Es imprescindible que el estudiante demuestre que es responsable y riguroso en el trabajo autónomo, participio de forma activa a las clases, muestre pensamiento crítico y unas conductas que favorezcan un entorno amable y positivo, democrático y donde se respeten las diferencias.

Esta asignatura incluye actividades para el desarrollo de la Competencia Digital Docente

En esta asignatura los alumnos pueden escoger entre evaluación continua y única.

#### Presencialidad

La asistencia en las clases presenciales de la asignatura es obligatoria en un 80%, para poder hacer la evaluación continuada. Los justificantes que algunas veces se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia, en ningún caso son un eximente de la presencialidad. Si alguien no puede cumplir el porcentaje de presencialidad establecido, no se puede acoger a la evaluación continua, y hará falta que se presente a la recuperación, siempre y cuando haya presentado el 66% de las actividades de evaluación previamente.

#### Evaluación

En esta asignatura los alumnos pueden escoger entre evaluación continua y única.

#### Evaluación continua:

En esta asignatura se tienen que realizar 4 actividades de evaluación. El primer día de clase se explicarán y justificarán.

1. Diseño, valoración y exposición de una unidad didáctica por la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las ciencias sociales. Actividad en grupo: 35%
2. Elaboración de un informe valorativo y justificativo de una unidad didáctica (examen). Actividad individual: 35%
3. Reflexión individual de aprendizajes. Actividad individual: 15%
4. La salida de campo: diseño de una propuesta didáctica, participación y asistencia. Actividad en grupo: 15%

Es requisito para poder obtener una calificación final positiva de la asignatura aprobar las actividades 1 y 2. Si se han superado estas dos actividades se hará una media con las notas de las otras actividades. La calificación máxima (en la recuperación) que se puede obtener es de un 5 sobre 10.

De la actividad 1 no se podrá hacer recuperación.

La asistencia es obligatoria en este tipo de evaluación.

#### Evaluación única:

Esta asignatura prevé la evaluación única.

La evaluación única hay que solicitarla dentro de los plazos y según los mecanismos que la Facultad de Ciencias de la Educación haya previsto (consultar la web de la Facultad). Las personas que hagan evaluación única harán todas las actividades de evaluación de manera individual

En esta asignatura se tienen que realizar las 4 actividades de evaluación. El primer día de clase se explicarán y justificarán.

La fecha de entrega a finales de junio (en el programa del primer día se concretará).

Las actividades de evaluación son:

1. Diseño, valoración y exposición de una unidad didáctica por la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las ciencias sociales. Actividad individual: 35%
2. Elaboración de un informe valorativo y justificativo de una unidad didáctica (examen). Actividad individual 35%
3. Reflexión individual de aprendizajes. Actividad individual: 15%
4. La salida de campo: diseño de una propuesta didáctica, participación y asistencia. Actividad en grupo: 15%

Es requisito para poder obtener una calificación final positiva de la asignatura aprobar las actividades 1 y 2. Si se han superado estas dos actividades se hará una media con las notas de las otras actividades. La calificación máxima (en la recuperación) que se puede obtener es de un 5 sobre 10.

De la actividad 1 no se podrá hacer recuperación.

A la evaluación única es obligatoria la asistencia a los seminarios en un 80%.

La fecha de entrega de las actividades será el día de la presentación del examen.

Fechas de entrega de las otras actividades:

1. Diseño, valoración y exposición de una unidad didáctica por la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las ciencias sociales. Para el último mes del semestre.
2. Reflexión individual de aprendizajes. Para el último mes del semestre.
3. La salida de campo: diseño de una propuesta didáctica, participación y asistencia. Para el último mes del semestre.

Fechas examen de recuperación:

Grupo 21, 41 y 71: 1 de julio

Grupo 31: 29 de junio

#### Observaciones

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad. Las personas o equipos de trabajo que incumplan esta observación pueden tener penalizaciones que pueden ir desde la repetición del trabajo entregado o reducción en la nota.

#### Bibliografía

## Bibliografía obligatoria

- Anguera Cerarols, C. (2016). Rueda de futuros. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (82), 77-78.
- Audigier, F. (1993). Pensar la geografía escolar. Un repte per a la didàctica. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 21: 15-33.
- Batllo, R. (2002). La escala de análisis: un tema central en didáctica de la Geografía. *Íber*, 32: 6-18.
- Canals Cabau, R. (2018). L'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències socials avui: un enfocament disciplinari o a partir de problemes? *Revista Catalana de Pedagogia*, (13), 63-87.
- Castellví Mata, J., Tosar Bacarizo, B., & Andreu, M. (2020). La lectura crítica de los medios digitales. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (99), 7-14.
- Council Of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 1. Context, concepts and model. Council of Europe. Council of Europe: Strasbourg
- Council Of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 2. Descriptors of Competences for Democratic Culture. Council of Europe: Strasbourg
- Council Of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 3. Guidance for Implementation. Council of Europe: Strasbourg
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Benejam, P. (2003). Los objetivos de las salidas. *Íber* 36, 7-12.
- González, G. & Gutiérrez, M (2018). Pensamiento crítico. *Perspectiva Escolar*. No 398. Pag. 5-7
- González-Valencia, G. & Gutiérrez Giraldo, M. (2020). *Memoria histórica y desarrollo del pensamiento social*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Laurin, S. (2001). Éduquer à la pensée en géographie scolaire : cerner ce quelque chose de fondamental. Gohier, C.; Laurin, S. (dir.), *Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir*. Québec, Les Éditions Logiques, 195-229.
- Oller, M. (1999). Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad. García Santamaría, T. (coord.). *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI*. La Rioja: Universidad de La Rioja / Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 123-129.
- Ortega, D. & Pagès, J. (2017). Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de Educación Primaria. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 102-117.
- Pagès, J. & Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Caderno Cedes* (Centro de Estudos Educação e Sociedade), vol. 30, 82, 281-309. Monográfico: "Educar para a compreensão do tempo". Campinas - Brasil.
- Santisteban, A.; Pagès, J. (2006). La enseñanza de la historia en educación primaria. Casas, M.; Tomàs, C. (coord.). *Educación primaria. Orientaciones y recursos*. Madrid: Praxis. 468/129-468/160.
- Santisteban, A. (2024). Los temas controvertidos en la educación para la ciudadanía democrática. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (115), 8-13
- Santisteban, A & Pages, J. (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria. *Ciencia Sociales para comprender, pensar y actuar*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Souto, X. M. (1998): *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Tosar, B. (2018). Literacidad crítica y enseñanza de las ciencias sociales en primaria: "profe, las bolsas de plástico no son medusas". *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (2), 4-19.

#### Bibliografía recomendada

Audigier, F.; Tutiaux-Guillon, N. (dirs.) (2004). *Regards sur l'histoire, la géographie et l'éducation civique à l'école élémentaire*. París: INRP.

Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*, Madrid: MEC/Morata.

Benejam, P. (2014). *Quina educació volem?* Barcelona: Rosa Sensat.

Fernández, V. & Gurevich, R. (coord.) (2007): *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires. Biblos.

Ferras, R., Clary, M., (1987). *Cartes et modèles à l'école*. Montpellier: GIP Reclus.

Ferro, M. (1990). *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. México: Fondo de Cultura Económica.

Giolitto, P. (1992). *Enseigner la géographie à l'école*. París: Hachette Éducation.

Girardet, H. (2001). *Insegnare storia. Risorse e contesti per i primi apprendimenti*. Firenze: La Nuova Italia.

Sant, E., Davies, I., Pashby, K. & Shultz, L. (2018) *Global Citizenship Education: A Critical Introduction to Key Concepts and Debates*, London: Bloomsbury

Stow, W. & Haydn, T. (2000). Issues in the teaching of chronology, en Arthur, J. & Phillips, R. (ed.): *Issues in History Teaching*, 83-97. London: Routledge.

Subirats, M.; Tomé, A. & Solsona, N. (2019). *Coeducar: posar la vida al centre de l'educació*. Barcelona: Graó

Tann, C. S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC/Morata.

Thémines, J-F. (2006). *Enseigner la géographie: un métier qui s'apprend*. París: Hachette Éducation.

Tomé, A. & Tonucci, F. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó

Wood, L. & Holden, C. (2007). *Ensenyar història als més petits*. Manresa: Zenobita.

## Software

-Ninguno

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(SEM) Seminarios	212	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	411	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	412	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	711	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	712	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	21	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	31	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	41	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	71	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde