

Titulació	Tipus	Curs
Educació Primària	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Marc Guillem Molins

Correu electrònic: marc.guillem@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És recomanable haver aprovat les assignatures de "Educació Física en Educació Primària" i "Educació Física i la seva didàctica I".

Objectius

- Proporcionar a l'alumnat el coneixement de les bases teòriques i els autors i tendències més significades que han estudiat i interpreten els processos del desenvolupament i de l'aprenentatge motor, fent èmfasi en les etapes d'Educació Infantil i Primària.
- Conèixer, analitzar i reflexionar sobre aspectes didàctics del procés d'adquisició d'aprenentatges motors.
- Dissenyar propostes didàctiques teòric-pràctiques adequades per estimular i afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge motor. Saber explicar i dosificar activitats referides a les habilitats motrius bàsiques i específiques, fonamentant-les en els coneixements teòrics adquirits.
- Experimentar de forma vivenciada a través de les pràctiques a les classes dirigides pel professor, i de les Pràctiques Competencials Internes, programades i dirigides per grups d'alumnes, els processos d'ensenyament-aprenentatge del moviment humà i d'implicació d'activitats adients de caràcter educatiu.
- Fomentar el contacte amb la naturalesa com mitjà ideal per a impartir l'educació física i reforçar els factors favorables per a la salut. Part destacada de les sessions pràctiques i teòricopràctiques es desenvoluparan en el medi natural.

Competències

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Adquirir recursos per a fomentar la participació al llarg de la vida en activitats esportives dins i fora de l'escola.

- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar les programacions i activitats d'ensenyament i aprenentatge a la diversitat de l'alumnat, considerant també l'alumnat amb necessitats educatives especials.
2. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
3. Assolir recursos propis de l'EF que afavoreixin la inclusió educativa en contextos de diversitat.
4. Conèixer i valorar el programari educatiu i espais web adients per a l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física
5. Entendre les diferències personals que es manifesten en la pràctica de les activitats pròpies de l'EF com un aspecte que s'ha de tractar amb criteris educatius.
6. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
7. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
8. Incorporar les habilitats motrius, l'expressió corporal, el condicionament físic, el joc i les activitats esportives com contingut de l'Educació Física escolar i seqüenciar-les al llarg de l'ensenyament en primària.
9. Programar, organitzar i aplicar els aprenentatges i continguts en educació per a la salut en educació física, dissenyant i desenvolupant projectes educatius o unitats de programació que permetin adaptar el currículum d'educació física a l'escola i promoure la qualitat dels contextos.
10. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
11. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
12. Reconèixer l'evolució històrica i les possibilitats de l'educació física per a generar hàbits saludables i de benestar al llarg de la vida.
13. Seqüenciar les capacitats perceptives - motrius al llarg de l'ensenyament en primària segons la lògica interna d'aquest contingut.
14. Usar les TIC i les TAC en la recerca d'informació i en el desenvolupament i elaboració de treballs pràctics i propostes didàctiques en l'àmbit de l'EF.
15. Utilitzar la motricitat i el llenguatge corporal com elements propis de les habilitats comunicatives.

Continguts

1. Introducció general a l'aprenentatge i al desenvolupament motor
 - 1.1. Concepte de motricitat i el seu interès en l'àmbit educatiu i a l'etapa primària.
 - 1.2. Aprenentatge i desenvolupament, termes essencials en educació

1.3. Aprenentatge motor i desenvolupament motor, dos termes diferents. Interrelacions.

2. Desenvolupament motor

2.1. Problemàtica terminològica (creixement-maduració; estimulació i reflex; herència-medi)

2.2. Desenvolupament biològic de l'ésser humà.

2.3. Teories i models sobre el desenvolupament (Piaget, Gessel, Wallon, Montessori, Le Boulch, Gallahue)

2.4. Etapes del desenvolupament motor.

2.5. El desenvolupament motor a l'educació infantil i primària.

2.6. Determinants socials en el desenvolupament dels infants.

3. Aprenentatge motor.

3.1. Les capacitats i les habilitats motrius: conceptualització i classificacions. Interpretació curricular.

3.2. La transferència en l'aprenentatge motor. El binomi ensenyament-aprenentatge en l'àmbit de l'Educació Física. Modalitats d'aprenentatge.

3.3. Propostes metodològiques per al desenvolupament de les capacitats perceptives i les habilitats motrius bàsiques i específiques a l'Educació Primària.

3.4. L'avaluació de les capacitats perceptives i les habilitats motrius bàsiques i específiques a l'educació primària.

3.5. Programació, temporització i impartició d'activitats formatives orientades a les capacitats perceptives i les habilitats motrius bàsiques i específiques a l'educació primària. Pràctiques Competencials Internes (PCI).

3.6 L'Educació Física al medi natural. Importància i necessitat de les activitats d'aprenentatge i de desenvolupament a la naturalesa. Opcions en el context escolar. Adequació i seguretat.

Aquesta assignatura, en coordinació amb les assignatures Educació Física i la seva Didàctica II (102050) i Joc i Iniciació Esportiva (102048), portarà a terme tres propostes d' Activitats Físiques en el Medi Natural (AFIMENA).

L'objectiu de les AFIMENA és conèixer i practicar activitats físiques a l'aire lliure i adquirir coneixements sobre la seva organització i la conducció de grups escolars en el medi natural. Es tractarà d'activitats de caràcter obligatori.

Inicialment s'han previst les següent sortides de migdia/dia:

- AFIMENA DE MUNTANYA (1er semestre)
- AFIMENA D'ESCALADA (1er semestre)
- AFIMENA DE MAR (2on. semestre)

Aquestes sortides estaran subjectes a les condicions ambientals i a altres condicionants que es puguin presentar. Els detalls de cada sortida s'informaran a l'alumnat el primer dia de classe.

El cost TOTAL aproximat de les tres activitats de AFIMENA son 120€ per alumne/a. (subjecte a modificacions).

L'alumnat que no pugui assistir per una causa justificada a les AFIMENA haurà de realitzar un treball acadèmic relacionat amb la temàtica de l'activitat física a l'aire lliure a l'educació primària.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes pràctiques en gran grup.	30	1,2	4, 14
Classes teòriques en gran grup.	15	0,6	15
Tipus: Supervisades			
Tutoria i seguiment de treballs acadèmics i de pràctiques docents internes.	30	1,2	14
Tipus: Autònomes			
Disseny, elaboració i presentació pràctica d'activitats educatives referides a aprenentatges motors.	30	1,2	14
Disseny i desenvolupament d'una recerca relacionada amb un aspecte destacat del programa de l'assignatura.	45	1,8	4, 14

Es potenciarà la participació de l'alumnat junt amb la producció de materials innovadors per entendre el contingut de l'assignatura a través de metodologies didàctiques actives i participatives.

- Activitat participativa i reflexiva: realització de lectures, resolució de problemes i potenciació de l'anàlisi crític i dels debats.

- Activitats vivencials: activitats dirigides pel professor. Disseny per part del propi alumnat de tasques pràctiques d'Educació Física de base, amb experimentació i posada en pràctica a l'aula.

- Activitats cooperatives: realització de treballs en petits grups. Pràctiques Competencials Internes

- Foment de feines i processos investigadors: elaboració i exposició pública de recerques, de format i profunditat proporcionades al temps disponible, en l'àmbit del desenvolupament i l'aprenentatge motor en les edats escolars.

Es farà ús de tutories individuals i grupals, així com del Campus Virtual.

Es destinaran aproximadament 15 minuts d'alguna classe a permetre que els estudiants puguin respondre les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i d'avaluació de l'assignatura.

Es tractarà la perspectiva de gènere i d'inclusió a la diversitat de manera transversal en el conjunt de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Examen escrit sobre el conjunt del programa de l'assignatura. Selecció de preguntes. (Individual).	35%	0	0	1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
Disseny, elaboració i exposició d'una investigació relacionada amb l'aprenentatge i el desenvolupament motor. (Treball per grups reduïts).	25 %	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14
Disseny, elaboració i impartició d'una sessió d'educació física amb el grup-classe, dedicada a l'aprenentatge motor. (Treball per grups reduïts)	20 %	0	0	1, 2, 4, 7, 10, 11, 13, 14
Participació proactiva en les classes teòriques i en les classes pràctiques. Treballs de format breu. (Individual)	20 %	0	0	3, 5, 8, 9, 12, 13, 15

ACTIVITATS D'AVUACIÓ.

Activitats individuals:

- La participació proactiva a les classes, consistent en la realització de les activitats acadèmiques de format breu i l'actitud positiva basada en la cooperació i el respecte per a la convivència i el desenvolupament òptim de l'assignatura. Aquesta activitat d'avaluació no serà recuperable: 20%
- Prova escrita: es realitzarà el dilluns 8 de juny de 2026. Aquesta prova serà recuperable: 35% La data de recuperació serà el dilluns 22 de juny de 2026.

Activitats grupals:

- Disseny, redacció i exposició pública d'una recerca relacionada amb l'aprenentatge i el desenvolupament motor a entregar abans del dilluns 28 d'abril. Aquesta prova serà recuperable. La data de recuperació serà el dilluns 22 de juny de 2026. (Grups reduïts): 25%
- Disseny i implementació d'una intervenció didàctica. Pràctica Competencial Interna que s'aplicarà a les sessions pràctiques del mes de maig. Aquesta prova no serà recuperable (Grups reduïts): 20%

Aquestes dues activitats grupals es duran a terme en dates que es concretaran en el programa de l'assignatura. Seran activitats tutoritzades i implementades al llarg del semestre en un procés continuat.

Assistència: Per superar l'assignatura és imprescindible l'assistència mínima a un 80% del total de les sessions, tant teòriques com pràctiques.

AQUESTA ASSIGNATURA OFEREIX LA POSSIBILITAT D'AVUACIÓ ÚNICA.

S'aplicarà el mateix sistema d'avaluació i de recuperació que per a l'avaluació continuada.

Data per a la presentació dels treballs i per a la realització de la prova escrita de l'Avaluació Única: dilluns 8 de juny de 2026

Data per a la recuperació de l'Avaluació Única: 22.06.2026

No es realitzarà prova de síntesi per a l'alumnat repetidor.

IMPORTANT:

1. Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'alumnat mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat

ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

2. El plagi total o parcial, d'una de les activitats d'avaluació, i/o la còpia en una de les proves d'avaluació és motiu per suspendre l'assignatura. A l'inici de l'assignatura, el professorat informará l'alumnat sobre els procediments a seguir a l'hora d'evitar el plagi.

Bibliografia

La bibliografia que s'ofereix a continuació es completarà en el programa de l'assignatura i al llarg del curs.

Balagué, N., & Martín, C. T. (2011). *Complejidad y deporte*. Inde.

Calais-Germain, B. (2004) *Anatomía del movimiento*. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo.

Cano, R., Martínez, R., & Miangolarra, J. (2017). Control y aprendizaje motor: fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. *Médica Panamericana*.

Carmona López, M. (2006). *Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas: desarrollo evolutivo y social del juego*. Granada: Ed. Universidad de Granada, 2006

Castellanos, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo: cómo el organismo esculpe el cerebro*. Editorial Kairós.

Claxton, G. (2016). *Inteligencia corporal: Por qué tu mente necesita el cuerpo mucho más de lo que piensa*. Plataforma.

De la Cuerda, R. C., Piédrola, R. M. M., & Page, J. C. M. (2016). Control y aprendizaje motor. *Médica-Panamericana: Madrid, Spain*.

Fernández García, E. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas: determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejos de móviles*. Barcelona: Inde.

Guillem, M., Roig-Hierro, E. i Díaz, G. (2023). Cuando el movimiento facilita el aprendizaje. La relación entre actividad física y cognición según la Neurociencia. Barcelona: INDE

Pons Segalés, E. (2007). *Desarrollo cognitivo y motor*. Barcelona: Ed. Altamar, 2007

Riera Riera, J. (2005) *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes*. Barcelona: Inde.

Ureña, N. et al. (2006). *Las habilidades básicas en primaria: programa de intervención*. Barcelona: INDE.

Vaca Escribano, M. (2008). *Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)* Barcelona: Graó.

Programari

No es necessitarà programari específic.

Les tasques avaluatives proposades no requereixen l'ús de la IA, en el cas que un alumne estigui interessat en aplicar-la cal notificar-ho prèviament de forma proactiva al professorat per a valorar-ne la seva idoneïtat.

En el cas de detectar-ne el seu ús sense notificació prèvia justificada i al seva acceptació la sanció serà la repetició de la tasca. En el cas de persistir l'error es puntuarà amb un 0.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	90	Català	segon quadrimestre	matí-mixt