

Aprendizaje y Desarrollo Motor

Código: 102053

Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Educación Primaria	OT	4

Contacto

Nombre: Marc Guillem Molins

Correo electrónico: marc.guillem@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Es recomendable haber aprobado las asignaturas de "Educación Física en la Educación Primaria" y "Educación Física y su Didáctica I".

Objetivos y contextualización

- Proporcionar al alumnado el conocimiento de las bases teóricas y los autores y tendencias más significadas que han estudiado e interpretan los procesos del desarrollo y del aprendizaje motor, haciendo énfasis en las etapas de Educación Infantil y Primaria.
- Conocer, analizar y reflexionar sobre aspectos didácticos del proceso de adquisición de aprendizajes motores.
- Diseñar propuestas didácticas teórico-prácticas adecuadas para estimular y favorecer el desarrollo y el aprendizaje motor. Saber explicar y dosificar actividades referidas a las habilidades motrices básicas y específicas, fundamentándolas en los conocimientos teóricos adquiridos.
- Experimentar de forma vivenciada a través de las prácticas en las clases dirigidas por el professor y de las Prácticas Competenciales Internas, programadas y dirigidas por grupos de alumnos, los procesos de enseñanza-aprendizaje del movimiento humano y de impartición de actividades adecuadas de carácter educativo.
- Fomentar el contacto con la naturaleza como medio ideal para impartir la educación física y reforzar los factores favorables para la salud. Parte destacada de las sesiones prácticas y teórico-prácticas se desarrollarán en el medio natural.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Adaptar las programaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje en la diversidad del alumnado, considerando también el alumnado con necesidades educativas especiales.
2. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
3. Conocer y valorar el programario educativo y espacios web adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
4. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
5. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
6. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
7. Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la Educación Física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza primaria.
8. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
9. Programar, organizar y aplicar los aprendizajes y contenidos en educación para la salud en educación física, diseñando y desarrollando proyectos educativos o unidades de programación que permitan adaptar el currículum de educación física a la escuela y promover la calidad de los contextos.
10. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
11. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
12. Reconocer la evolución histórica y las posibilidades de la educación física para generar hábitos saludables y de bienestar a lo largo de la vida.
13. Secuenciar las capacidades perceptivo-motrices a lo largo de la enseñanza en primaria según la lógica interna de este contenido.
14. Usar las TIC y las TAC en la búsqueda de información y en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos y propuestas didácticas en el ámbito de la Educación Física.
15. Utilizar la motricidad y el lenguaje corporal como elementos propios de las habilidades comunicativas.

Contenido

1. Introducción general al aprendizaje y al desarrollo motor
 - 1.1. Concepto de motricidad y su interés en el ámbito educativo y en la etapa primaria.

- 1.2. Aprendizaje y desarrollo, temas esenciales en educación
 - 1.3. Aprendizaje motor y desarrollo motor, dos conceptos diferentes. Interrelaciones.
2. Desarrollo motor
- 2.1. Problemática terminológica (crecimiento-maduración; estimulación y reflejo; herencia-medio)
 - 2.2. Desarrollo biológico del ser humano.
 - 2.3. Teorías y modelos sobre el desarrollo (Piaget, Gessel, Wallon, Montessori, Le Boulch, Gallahue)
 - 2.4. Etapas del desarrollo motor.
 - 2.5. El desarrollo motor en la educación infantil y primaria.
 - 2.6. Determinantes sociales en el desarrollo de los niños.
3. Aprendizaje motor.
- 3.1. Las capacidades y las habilidades: conceptualización y clasificaciones. Visión naturalista. Interpretación curricular. Estimulación precoz.
 - 3.2. La transferencia en el aprendizaje motor. El binomio enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Física. Modalidades de aprendizaje.
 - 3.3. Propuestas metodológicas para el desarrollo de las capacidades perceptivas y las habilidades motrices básicas y específicas en la educación primaria.
 - 3.4. La evaluación de las capacidades perceptivas y las habilidades motrices básicas y específicas en la educación primaria.
 - 3.5. Programación, temporización e impartición de actividades formativas orientadas a las capacidades perceptivas y las habilidades motrices básicas y específicas en la educación primaria. Prácticas Competenciales Internas.
 - 3.6. La Educación Física en el medio natural. Importancia y necesidad de las actividades de aprendizaje y de desarrollo en la naturaleza. Opciones en el contexto escolar. Adecuación y seguridad.

Se realizarán Actividades Físicas en el Medio natural (AFIMENA) para conocer y practicar deportes al aire libre y adquirir conocimientos sobre su organización y la conducción de grupos escolares en el medio natural.

Inicialmente se han previsto las siguientes salidas de 1 día:

- AFIMENA DE MONTAÑA (meses de enero-febrero de 2025)
- AFIMENA DE AGUA (meses de mayo-junio de 2025)

Estas salidas estarán sujetas a las condiciones ambientales y a los condicionantes que se puedan presentar.

El coste aproximado de cada AFIMENA será de 90 €.

Las fechas y los detalles se informarán oportunamente.

Las AFIMENA son actividades que se tratarán desde la perspectiva educativa transversal. Sus contenidos estarán integrados y coordinados entre 3 asignaturas de MEF: Aprendizaje y Desarrollo Motor, Actividad Física Diversidad y Salud, y Juegos e Iniciación Deportiva.

El alumnado que no pueda asistir a las AFIMENA tendrá que realizar un trabajo académico relacionado con la temática de la actividad física al aire libre en la educación primaria.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases prácticas en gran grupo.	30	1,2	3, 14
Clases teóricas en gran grupo	15	0,6	15
Tipo: Supervisadas			
Tutoría y seguimiento de trabajos académicos y de prácticas docentes internas.	30	1,2	14
Tipo: Autónomas			
Diseño, elaboración y presentación práctica de actividades educativas referidas a aprendizajes motores.	30	1,2	14
Diseño y desarrollo de una investigación relacionada con un aspecto destacado del programa de la asignatura.	45	1,8	3, 14

Se potenciará la participación del alumnado junto con la producción de materiales innovadores para entender el contenido de la asignatura a través de metodologías didácticas activas y participativas.

- Actividad participativa y reflexiva: realización de lecturas y potenciación del análisis crítico y de los debates.
- Actividades vivenciales: actividades dirigidas por el profesor. Diseño por parte del propio alumnado de tareas prácticas de Educación Física de base, con experimentación y puesta en práctica en el aula.
- Actividades cooperativas: realización de trabajos en grupos reducidos. Prácticas Competenciales Internas.
- Fomento de trabajos y procesos investigadores: elaboración y exposición pública de investigaciones, de formato y profundidad proporcionadas al tiempo disponible, en el ámbito del desarrollo y el aprendizaje motor en las edades escolares.

Se hará uso de tutorías individuales y grupales, así como del Campus Virtual.

Se destinarán aproximadamente 15 minutos de alguna clase a permitir que los estudiantes puedan responder a las encuestas de evaluación de la actuación docente y de evaluación de la asignatura.

Se valorará la perspectiva de género y de inclusión a la diversidad de forma transversal a lo largo de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño, elaboración e impartición de una sesión de educación física con el grupo-clase, dedicada al aprendizaje motor. (Trabajo por grupos reducidos)	20 %	0	0	1, 2, 3, 6, 10, 11, 13, 14
Diseño, elaboración y exposición de una investigación relacionada con el aprendizaje y el desarrollo motor. (Trabajo por grupos reducidos).	25 %	0	0	2, 8, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14
Examen escrito sobre el conjunto del programa de la asignatura. Selección de preguntas. (Individual).	35%	0	0	1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15
Participación proactiva en las clases teóricas y en las clases prácticas. Trabajos de formato breve.(Individual)	20%	0	0	8, 4, 7, 9, 12, 13, 15

ACTIVIDADES De EVALUACIÓN

Actividades individuales: Lecturas, actividades de análisis y reflexión individuales, actividades de autoevaluación, prueba escrita, etc. Todas estas actividades, a excepción de la prueba escrita, se llevarán a cabo a lo largo de la asignatura y en función de la evolución del temario.

- La participación proactiva en las clases, consistente en la realización de las actividades académicas de formato breve y la actitud positiva basada en la cooperación y el respeto para la convivencia y el desarrollo óptimo de la asignatura. Esta actividad de evaluación no será recuperable: 20%
- Prueba escrita: se realizará el lunes 8 de junio de 2026. Esta prueba será recuperable: 35% La fecha de recuperación se fija en el lunes 22 de junio de 2026.: 35%

Actividades grupales:

- Diseño, redacción y exposición pública de una investigación relacionada con el aprendizaje y el desarrollo motor a entregar antes del lunes 28 de abril. Esta prueba será recuperable. La fecha de recuperación se fija en el lunes 22 de junio de 2026.(Grupos reducidos): 25%
- Diseño e implementación de una intervención didáctica. Práctica Competencial Interna que se aplicarán en las sesiones prácticas del mes de mayo. Esta prueba no será recuperable. (Grupos reducidos): 20%

Estas dos actividades grupales se libraran en fechas que se concretarán en el programa de la asignatura. Serán actividades tutorizadas e implementadas a lo largo del semestre en un proceso continuado, y no serán recuperables.

Asistencia: Para superar la asignatura es imprescindible la asistencia mínima a un 80% del total de las sesiones, tanto teóricas como prácticas.

ESTA ASIGNATURA OFRECE LA POSIBILIDAD DE EVALUACIÓN ÚNICA.

Para la evaluación única, se aplicará el mismo sistema de evaluación y de recuperación que para la evaluación continuada.

Fecha para la presentación de los trabajos y para la realización de la prueba escrita de la Evaluación Única: lunes 8 de junio de 2026

Fecha para la recuperación de la evaluación única: 22.06.2026

No se administrará prueba de síntesis para el alumnado repetidor.

IMPORTANTE:

1. Para aprobar esta asignatura, hace falta que el alumnado muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua vehicular que consta a la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspensa si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.
2. El plagio total o parcial, de una de las actividades de evaluación, o la copia en una de las pruebas de evaluación es motivo para suspender la asignatura. Al inicio de la asignatura, el profesorado informará el alumnado sobre los procedimientos a seguir en la hora de evitar el plagio.

Bibliografía

La bibliografía que se ofrece a continuación se completará en el programa de la asignatura y a lo largo del curso.

- Balagué, N., & Martín, C. T. (2011). *Complejidad y deporte*. Inde.
- Calais-Germain, B. (2004) *Anatomía del movimiento*. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Cano, R., Martínez, R., & Miangolarra, J. (2017). Control y aprendizaje motor: fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. *Médica Panamericana*.
- Carmona López, M. (2006). *Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas: desarrollo evolutivo y social del juego*. Granada: Ed. Universidad de Granada, 2006
- Castellanos, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo: cómo el organismo esculpe el cerebro*. Editorial Kairós.
- Claxton, G. (2016). *Inteligencia corporal: Por qué tu mente necesita el cuerpo mucho más de lo que piensa*. Plataforma.
- De la Cuerda, R. C., Piérola, R. M. M., & Page, J. C. M. (2016). Control y aprendizaje motor. *Médica-Panamericana: Madrid, Spain*.
- Fernández García, E. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas: determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejos de móviles*. Barcelona: Inde.
- Guillem, M., Roig-Hierro, E. i Díaz, G. (2023). Cuando el movimiento facilita el aprendizaje. La relación entre actividad física y cognición según la Neurociencia. Barcelona: INDE
- Pons Segalés, E. (2007). *Desarrollo cognitivo y motor*. Barcelona: Ed. Altamar, 2007
- Riera Riera, J. (2005) *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N. et al. (2006). *Las habilidades básicas en primaria: programa de intervención*. Barcelona: INDE.

Vaca Escribano, M. (2008). *Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)* Barcelona: Graó.

Software

No será necesario ningún programario específico.

Las tareas evaluativas propuestas no requieren el uso de la IA. En el caso que un alumno esté interesado en aplicarla, se le recomienda que consulte con su profesor/a.

En el caso de detectar su uso sin notificación previa justificada y su correspondiente aceptación la sanción será la establecida en el apartado de **Normativa**.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	90	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto