

Titulación	Tipo	Curso
Educación Primaria	FB	3

Contacto

Nombre: Anna Díaz Vicario

Correo electrónico: anna.diaz@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Esta asignatura tiene continuidad en la asignatura de Prácticum III. Por ello, es altamente recomendable matricularse de ambas, teniendo en cuenta que el Prácticum III no comporta estancia en centro de prácticas. La asignatura es parte de la materia Procesos y contextos educativos. Por ello, es conveniente que se hayan realizado y superado las tres asignaturas precedentes: Educación y contextos educativos, Teorías y prácticas contemporáneas en educación y Didáctica y desarrollo curricular.

Objetivos y contextualización

La asignatura pretende dar una visión general sobre la investigación educativa en relación con los procesos de planificación, investigación e innovación en educación. En este sentido, se propone los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de la planificación, investigación e innovación para la práctica educativa.
- Analizar las características y particularidades de la investigación educativa y los principales métodos de investigación aplicados a la educación.
- Vincular la investigación y la innovación en educación con la práctica educativa y el desarrollo profesional docente.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Conocer la organización de las escuelas de educación primaria y la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos perteneciente a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades propias de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Resultados de aprendizaje

1. Acceder a una información básica y contextual de las principales aportaciones pedagógicas teóricas y prácticas que inciden en la profesión docente.
2. Analizar, contextualmente y pedagógicamente, proyectos educativos e informes de evaluación nacionales e internacionales que versen sobre la educación infantil y primaria y que ayuden a tomar decisiones en el ámbito de la política educativa.
3. Analizar críticamente, discerniendo lo fundamental de lo accesorio, innovaciones en el ámbito de la educación primaria.
4. Analizar críticamente la realidad escolar y específicamente de aula para proponer ámbitos de mejora.
5. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
6. Analizar críticamente y autónomamente las principales formulaciones y prácticas pedagógicas en la actualidad siendo capaz de argumentar la asunción de criterios propios.
7. Analizar las características de una acción tutorial de calidad.
8. Analizar los condicionantes contextuales que llevan a la justificación de las innovaciones en los contextos escolares.
9. Analizar los procesos didácticos en el aula y fuera del aula.
10. Analizar necesidades individuales y sociales de los grupos.
11. Comprender la evolución histórica de las principales corrientes del pensamiento pedagógico a partir de los diversos contextos cambiantes que inciden en la docencia.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y analizar y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
13. Comprender las principales corrientes del pensamiento contemporáneo de influencia educativa y su repercusión en las etapas educativas de infantil y primaria.
14. Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

15. Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que componen su funcionamiento.
16. Conocer el planteamiento evaluativo, y concretamente los criterios de evaluación en la educación primaria.
17. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
18. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar.
19. Conocer la evolución histórica del sistema educativo español, situarlo en el contexto europeo así como la legislación que lo regula.
20. Diseñar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades y características diversas de los grupos.
21. Diseñar procesos de acción tutorial de acuerdo con el análisis de las necesidades de los estudiantes.
22. Diseñar y aplicar dispositivos de evaluación inicial.
23. Elaborar proyectos de innovación aplicando la secuencia de programación adecuada según el paradigma o el enfoque de referencia.
24. Evaluar la actividad docente en el aula, integrando procesos de autoevaluación.
25. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
26. Identificar áreas y ámbitos de innovación en el contexto escolar.
27. Identificar las áreas curriculares en la etapa de primaria.
28. Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.
29. Introducirse en el conocimiento de los principales movimientos pedagógicos internacionales y, especialmente europeos, que han influido en la teoría y prácticas pedagógicas contemporáneas de incidencia en la escuela infantil y primaria.
30. Observar y describir las principales limitaciones pero también posibilidades de los actuales proyectos y prácticas educativas de diferentes centros y profesionales de la docencia.
31. Planificar acciones de enseñanza aprendizaje que permitan atender a la diversidad del aula.
32. Profundizar en el conocimiento de determinados autores y movimientos pedagógicos que han tenido una especial relevancia en el pensamiento y la práctica educativa en nuestro país.
33. Proponer ámbitos de mejora en las aulas de educación primaria según las posibilidades del contexto y a partir de principios científicos.
34. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
35. Proponer proyectos de innovación concretos para las aulas de educación primaria teniendo en cuenta las posibilidades del contexto.
36. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
37. Reconocer el valor social de la educación y el valor de la diversidad para adquirir recursos que favorezcan la integración educativa y la actuación en contextos multiculturales.
38. Redactar proyectos de innovación teniendo en cuenta las características técnicas de estos.
39. Relacionar innovación, investigación y desarrollo profesional.
40. Utilizar metodologías y técnicas adecuadas para la planificación de proyectos de innovación.
41. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
42. Vincular la innovación como elemento de desarrollo profesional.

Contenido

Investigar en educación

- Las evidencias de investigación para fundamentar la práctica educativa
- El proceso de investigación en educación
- Metodologías y técnicas de investigación en educación
- La investigación-acción para la mejora de la práctica educativa
- Uso de recursos digitales para la investigación en educación

El rol del docente en la investigación y la innovación

- El docente como investigador de su práctica
- El docente como profesional reflexivo

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Evaluación	2	0,08	
Presenciales en gran grupo	15	0,6	1, 4, 8, 10, 32, 24, 13, 14, 12, 16, 17, 22, 26, 28, 29, 39, 42
Seminarios	7	0,28	5, 4, 8, 10, 17, 20, 22, 23, 40, 25, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 38, 41
Tipo: Supervisadas			
Práctica, tutorías y seguimiento de las actividades	7	0,28	2, 4, 28, 30, 34, 35, 36
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo y estudio	44	1,76	2, 6, 3, 9, 15, 11, 19, 21, 27, 37

PRESENCIALES EN GRAN GRUPO

Se realizan con todo el grupo clase y tienen por objetivo presentar y reflexionar sobre los contenidos propios de la asignatura. A pesar de que el protagonismo recaiga fundamentalmente en el profesorado, se espera que las y los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento profesional, dando valor tanto a la experiencia propia del profesorado como de las y los estudiantes.

SEMINARIOS PRESENCIALES EN GRUPOS REDUCIDOS

Son espacios de trabajo (con 1/3 del grupo) donde mediante tareas concretas se profundiza en los contenidos de la asignatura, promoviendo la accesibilidad y la participación.

TRABAJO AUTÓNOMO

Las y los estudiantes tendrán que realizar lecturas, reflexiones y búsqueda de información sobre los diversos contenidos del temario, demostrando autonomía para ir construyendo su conocimiento y competencias sobre la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Autoevaluación y coevaluación de la contribución	10%	0	0	5, 10, 24, 22

individual al trabajo grupal (evidencia individual)

Diseño de un proyecto de investigación en grupo	40%	0	0	1, 4, 3, 9, 14, 15, 12, 11, 16, 18, 20, 22, 26, 27, 30, 31, 33, 35, 36, 38, 41
Prueba escrita individual	50%	0	0	2, 6, 8, 7, 32, 24, 13, 14, 17, 19, 21, 23, 40, 25, 28, 29, 30, 33, 34, 37, 39, 42

Esta asignatura incluye actividades para el desarrollo de la Competencia Digital Docente.

Los y las estudiantes deben asistir a un mínimo del 80% de las actividades dirigidas. En ningún caso, las ausencias pueden representar más del 20% del tiempo total destinado a las actividades dirigidas. Los justificantes que se presenten en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia y en ningún caso eximen de la obligación de asistencia.

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación se realiza a lo largo del semestre y consistirá en 3 actividades:

- Diseño de un proyecto de investigación en grupo basado en la revisión de evidencias de investigación (artículos científicos) utilizando herramientas digitales (40%). Se entregará: 30/04/2026 (grupo 21), 29/04/2026 (grupo 31) y 24/04/2026 (grupos 41 y 71).
- Prueba escrita individual vinculada a los contenidos de la asignatura (50%). La prueba escrita individual se realizará el: 04/06/2026 (grupo 21), 03/06/2026 (grupo 31) y 12/06/2026 (grupos 41 y 71).
- Autoevaluación y coevaluación de la contribución al trabajo grupal mediante una rúbrica digital (10%). Evidencia individual. Se entregará: 07/05/2026 (grupo 21), 06/05/2026 (grupo 31) y 08/05/2026 (grupos 41 y 71).

Para aprobar la asignatura es necesario presentar y aprobar con una calificación mínima de 5 todas las evidencias. En caso de no presentar alguna evidencia de evaluación, la calificación global de la asignatura será de "no evaluable". Por otro lado, no se hará media si alguna de las evidencias queda suspendida; en ese caso, la nota final será de 4, como máximo.

El profesorado devolverá las pruebas evaluativas en evaluación continua en el plazo aproximado de 20 días hábiles (tres semanas). Las calificaciones de cada una de las evidencias de evaluación se harán públicas en el Aula Moodle. Las y los estudiantes que quieran revisar la nota, tendrán que hacerlo dentro del plazo establecido por el profesorado de la asignatura y que será comunicado convenientemente en su momento.

PRUEBA DE SÍNTESIS

El alumnado matriculado por segunda vez o más podrá acogerse a una prueba de síntesis, siempre que en convocatorias anteriores haya superado el diseño del proyecto de investigación y la autoevaluación y coevaluación de la contribución al trabajo grupal.

El alumnado que desee acogerse a esta modalidad deberá solicitarlo al profesorado responsable del grupo durante las dos primeras semanas del semestre, mediante correo electrónico.

La prueba de síntesis consistirá en la realización de una prueba escrita vinculada a los contenidos de la asignatura, y la calificación obtenida será la nota final de la asignatura. Esta prueba se realizará el mismo día asignado para desarrollar la prueba escrita individual en evaluación continua.

EVALUACIÓN ÚNICA

La evaluación única consta de 3 actividades que se entregarán o desarrollarán el día asignado para la evaluación única: 04/06/2026 (grup 21), 03/06/2026 (grup 31) y 12/06/2026 (grup 41 i 71).

- Diseño de un proyecto de investigación en base a un proceso de indagación utilizando herramientas digitales (40%).
- Presentación y defensa del proyecto de investigación utilizando un recurso visual (10%).
- Prueba escrita individual vinculada a los contenidos de la asignatura (50%) a partir del material de estudio de la bibliografía citada en la guía docente y otro que el/la estudiante considere adecuado.

Para aprobar la asignatura es necesario presentar y aprobar con una calificación mínima de 5 todas las evidencias. En caso de no presentar alguna evidencia de evaluación, la calificación global será de "no evaluable". Se aplicará el mismo sistema de recuperación que por la evaluación continua.

RECUPERACIÓN

Para los y las estudiantes acogidos al sistema de evaluación continua, solo habrá posibilidad de recuperación de la prueba escrita individual y de la propuesta de diseño de investigación grupal. La fecha prevista para la re-evaluación es: 02/07/2026 (grupo 21), 01/07/2026 (grupo 31) y 03/07/2026 (grupos 41 y 71). En caso de no presentar alguna de las evidencias de evaluación, la calificación global de la asignatura será 'no evaluable'. En el caso de los y las estudiantes acogidos al sistema de evaluación única, se pueden recuperar todas las evidencias de evaluación.

OTRAS CONSIDERACIONES TANTO PARA LA EVALUACIÓN CONTINUADA COMO ÚNICA

En esta asignatura es necesario mostrar una actitud compatible con la profesión docente: la puntualidad, la participación, el respeto, la cooperación, el uso adecuado de los dispositivos electrónicos (móvil, ordenador, etc.), la empatía, la corrección en la comunicación con los demás, y el respeto a la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones. Es necesario que las y los estudiantes participen activamente en las sesiones, sean responsables y rigurosos en el trabajo autónomo y demuestren pensamiento crítico y compromiso ético con los principios deontológicos de la profesión docente.

Igualmente, en el marco de esta asignatura es necesario que las y los estudiantes muestren una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y grupales) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, redacción y aspectos formales de presentación. Las y los estudiantes deben ser capaces de expresarse con fluidez y corrección y deben mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesorado considera que no cumple estos requisitos. Se pide que antes de entregar una tarea se compruebe que se respetan estos criterios y que las fuentes, notas, citas textuales y referencias bibliográficas, siguen la normativa APA (7ª edición), de acuerdo a la documentación que se resume en las siguientes fuentes: https://ddd.uab.cat/pub/guibib/113512/modelapa_a2021a.pdf y en <https://normas-apa.org/>. La copia o plagio de material, constituyen un delito que comporta suspender la asignatura, perdiendo la posibilidad de recuperarla, ya sea un ejercicio individual o grupal (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). Se considerará que un trabajo, actividad o prueba escrita está "copiado" cuando reproduzca total o parcialmente el trabajo de un compañero, y que está "plagiado" cuando se presente como propia una parte del texto de un autor sin citar la fuente. Detectar alguna de las dos malas praxis, el profesorado estudiará si es conveniente solicitar la apertura de un expediente académico. Puede consultar más información sobre el plagio en http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html.

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia en el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y conllevará una penalización total en la nota de la actividad, obteniendo una calificación de 0.

Bibliografía

Arnau, L., & Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad*. <https://ddd.uab.cat/record/222109>

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*: La Muralla.

Cabrera-Rodríguez, F. (2011). Técnicas e instrumentos de evaluación: una propuesta de clasificación. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 4(2), 112-124. <http://doi.org/10.1344/reire2011.4.2428>

Feldman, A., Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2008, 2nd ed.). *Teachers investigate their work: an introduction to action research across the professions*. Routledge.

Fernández Núñez, L. (2005). Com es porta a terme una investigació? *Butlletí La Recerca*, 2, 1-6. <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha2-cat.pdf>

Firth, J. (2020). *The Teacher's Guide to Research: Engaging with, Applying and Conducting Research in the Classroom*. Routledge.

Folgueiras Bertomeu, P., & Ramirez, C. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10(2), 64-78. <http://dx.doi.org/10.1344/reire2017.10.218069>

Folgueiras-Bertomeu, P., & Sabariego-Puig, M. (2018). Investigació-acció participativa. El disseny d'un diagnòstic participatiu. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(1), 16-25. <http://dx.doi.org/10.1344/reire2018.11.119047>

Gairín, J. & Ion, G. (Coord.) (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014, 6a ed.). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Helsper, E. J. & Eynon, R. (2010). Digital natives: where is the evidence? *British Educational Research Journal*, 36(3), 503-520. <https://doi.org/10.1080/01411920902989227>

Hess, R.T., & Robbins, P. (2012). *The data toolkit: Ten tools for supporting school improvement*. Corwin.

Imbernón, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa*. Graó.

Jones, G. (2017). *Evidence-based School Leadership and Management: A practical guide*. Sage.

Kirschner, P.A., & Hendrick, C. (2020). *How Learning Happens: Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice*. Routledge.

Latorre, A. (2008). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010, 7a ed.). *Research in education: evidence-based inquiry*. Pearson.

Meneses, J. (Coord.), Rodríguez-Gómez, D. & Valero, S. (2019). *Investigación educativa. Una competencia profesional para la intervención*. Editorial UOC.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial.

Neelen, M., & Kirschner, P.A. (2020). *Evidence-Informed Learning Design: Creating Training to Improve Performance*. Koganpage.

Nelson, J., & Campbell, C. (2017). Evidence-informed practice in education: Meanings and applications. *Educational Research*, 59(2), 127-135. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1314115>

Peel, K. L. (2020). A beginner's guide to applied educational research using thematic analysis. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 25(1), 1-15. <https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1390&context=pape>

Reguant Álvarez, M., & Martínez-Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/57883>

Sala, J., & Arnau, L. (2014). *El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente*. <https://ddd.uab.cat/record/126350>

Salter, D. E., & Tett, D. L. (2022). Sustaining teacher engagement in practitioner research. *Journal of Education for Teaching*, 48(3), 287-299. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1959267>

Sánchez Martín, M., Navarro Mateu, F., & Sánchez-Meca, J. (2022). Las Revisiones Sistemáticas y la Educación Basada en Evidencias. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 15(30), 108-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8339815>

Sandin, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: De la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 223-242. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121561>

Smith, J. & Smith, J. (2017). *Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

Revistes d'educació

- British Educational Research Journal - <https://www.bera.ac.uk/publication/british-education-research-journal>
- Culture and Education (Cultura y Educación) - <https://www.tandfonline.com/loi/rcye20>
- Educational Research - <https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current>
- Investigación XX1 - <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>
- Review of Education - <https://www.bera.ac.uk/publication/review-of-education>
- Revista Aula - <https://www.grao.com/es/aula-de-innovacion-educativa> (accedir a través de la biblioteca de la UAB)
- Revista de Educación - <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- Revista d'Innovació i Recerca en Educació - REIRE <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE>
- Revista Educar - <https://educar.uab.cat/>
- Revista Guix - <https://www.grao.com/es/guix> (accedir a través de la biblioteca de la UAB)
- Revista Iberoamericana de Educación - <https://rieoei.org/RIE>
- The European Educational Research Journal - <https://www.bera.ac.uk/publication/the-european-educational-research-journal-eerj>

Software

La asignatura no requiere de el uso de ningún material o programario específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	313	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	411	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde

(SEM) Seminarios	412	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	413	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	711	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	712	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	713	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	21	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	31	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	41	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	71	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde