

Titulación	Tipo	Curso
Educación Primaria	FB	2

Contacto

Nombre: Ibis Marlene Alvarez Valdivia

Correo electrónico: ibismarlene.alvarez@uab.cat

Equipo docente

Inmaculada Gardela Santacruz

Crista Weise

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo I, en tanto asignatura básica, no tiene prerrequisitos especiales de entrada. No obstante, las competencias y la opción metodológica que se sigue requieren una actitud activa del estudiante, que se concreta en la asistencia y participación en las actividades que se realizan en el aula, predisposición a cambios conceptuales, lectura previa de bibliografía básica y complementaria y trabajo colaborativo en equipos de trabajo.

Objetivos y contextualización

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo (I) forma parte de la materia Formación Básica: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Orden Ministerial ECI/3857/2007).

Se trata de una formación básica, de carácter obligatorio, relacionada con las materias básicas del área del conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas: Educación y Psicología. En su conjunto, la materia tiene 18 créditos ECTS, que se distribuyen en tres asignaturas de carácter obligatorio: Aprendizaje y Desarrollo I; Aprendizaje y Desarrollo II y Diferencias e Inclusión. Cada asignatura tiene una duración semestral y se sitúan a los cursos segundo, tercero y cuarto, respectivamente.

Aprendizaje y Desarrollo (I) es una asignatura básica de 6 créditos dentro del Plan de estudios de Graduado en Educación Primaria. Esta asignatura se orienta a la profesionalización creciente del estudiante de Magisterio, conjuntamente con el resto de asignaturas del plan de estudios, muy especialmente las de Pedagogía, Sociología y las Didácticas específicas. En concreto, tiene el objetivo de ayudar a construir criterios para el análisis y comprensión de las prácticas educativas escolares y desarrollar habilidades para el diseño y la práctica de la enseñanza.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades propias de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y identificar disfunciones.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y eventos de la institución a la que se pertenece.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.
2. Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado de primaria, a partir de la formación de la identidad y de las diferencias individuales.
3. Conocer los procesos de desarrollo de las normas y de los valores, así como el razonamiento moral. Entender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
4. "Desarrollar actitudes favorables hacia la intervención para el desarrollo de todas las personas sean cuales sean sus características personales; hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales e instituciones socioeducativas."
5. Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
6. Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo, y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
7. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
8. Identificar los elementos básicos del desarrollo afectivo, social y moral (normas y valores, autoconcepto y autoestima e identidad y género), como características generales de los estudiantes de primaria.
9. Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
10. Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.
11. Participación activa y constructiva en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
12. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
13. Reconocer la influencia del desarrollo de la identidad, especialmente el género, y del razonamiento moral en el desarrollo de los valores y las normas del aula y la escuela.
14. Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

Contenido

1. Bases biológicas, sociales y culturales de los procesos de desarrollo

1.1. Las concepciones sobre el desarrollo y su influencia en la orientación de la acción educativa y en el planteamiento de la enseñanza. Diferentes perspectivas teóricas.

1.2. La perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo. Papel de la educación y de la escolarización en el desarrollo.

2. Desarrollo psicomotor

2.1. Desarrollo, coordinación y regulación del movimiento en la edad escolar.

2.2. Construcción del esquema corporal y evolución del gesto gráfico.

3. Desarrollo cognitivo y lingüístico

3.1. Desarrollo del pensamiento: formación de conceptos y resolución de problemas.

3.2. Desarrollo del lenguaje.

4. Desarrollo emocional y social en la edad escolar

4.1. Regulación de las emociones y evolución del comportamiento social.

4.2. Vínculos afectivos y desarrollo socioemocional.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase expositiva	15	0,6	1, 2, 3, 8, 9, 6, 10, 14, 13
Seminarios (en subgrupos)	30	1,2	1, 4, 5, 6, 10, 11, 14
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas (tutorías y evaluación)	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 6, 10, 14, 13
Tipo: Autónomas			
Estudio autónomo	75	3	1, 3, 6, 10, 14, 13

La asignatura propone un trabajo con la metodología de Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI), un enfoque educativo centrado en el alumnado. Se fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas a través de la exploración y el cuestionamiento.

A lo largo del curso, será necesario realizar trabajo autónomo, tanto individual como en equipo, como la lectura de textos y otros materiales necesarios para llevar a cabo las actividades formativas.

Se realizarán tutorías sistemáticas para el seguimiento del trabajo en equipo, así como para resolver las dudas que puedan surgir en relación con el estudio del temario.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en las actividades docentes	Requisito imprescindible	0	0	5, 11
Primera evaluación individual escrita. Bloques temáticos 1, 2 y 3.	35%	0	0	1, 4, 5, 9, 6, 7, 12
Segunda evaluación individual escrita. Bloque temático 4	25%	0	0	2, 3, 4, 5, 8, 10, 14, 13
Trabajo en equipo. Micro-investigación aplicada (Aprendizaje Basado en la Indagación).	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 6, 7, 10, 11, 14, 12, 13

Para optar a la evaluación continuada, el alumnado debe cumplir un mínimo del 80% de asistencia y participación. Las llegadas tarde o salidas anticipadas de forma sistemática impedirán considerar este requisito como cumplido.

La evaluación será continuada, en coherencia con un modelo de aprendizaje activo y vivencial. La calificación final se basará en dos tipos de actividades:

1. Prueba individual escrita (60%). Consta de dos evaluaciones parciales:

- 1.ª Evaluación: semana 7 (35%)
- 2.ª Evaluación: semana 12 (25%)

Si alguna prueba se califica con menos de 5 pero con un mínimo de 3,5, se podrá realizar una re-evaluación parcial en las fechas siguientes: 23/01/2026 - grupos 31, 41 y 71; 28/01/2026 - grupo 21.

Si la nota es inferior a 3,5, solo se podrá recuperar mediante una prueba escrita global (examen de recuperación), en las siguientes fechas: 30/01/2026 - grupos 31, 41 y 71; 04/02/2026 - grupo 21.

No se ofrecerán otras opciones de recuperación.

2. Actividad grupal: Microinvestigación aplicada (40%). Actividad de indagación diseñada para fomentar la reflexión crítica, la aplicación del conocimiento y las competencias investigadoras en contextos educativos reales. Se realiza en tres fases sucesivas:

1. Análisis crítico de un artículo científico y formulación de preguntas.
2. Diálogo con un/a profesional y análisis posterior.
3. Propuesta educativa aplicada.

Cada fase requerirá una evidencia de aprendizaje a entregar en las semanas 13, 14 y 15. El proyecto se desarrollará principalmente en clase y finalizará con una presentación oral en un Simposio en las semanas 16 y 17.

Esta actividad no es recuperable. Si no se entrega o no se participa activamente, la asignatura se considerará suspendida.

Actividades complementarias (micro-retos)

Durante el curso se podrán proponer, de manera ocasional, micro-retos de aprendizaje durante las sesiones de clase. Su realización es voluntaria y tiene como objetivo reforzar la participación, la reflexión y la consolidación de contenidos.

Si se resuelven de forma satisfactoria, podrán contribuir a mejorar la nota final hasta un máximo del 5%, siempre que el alumnado haya superado las evidencias obligatorias con una nota mínima de 5. La puntuación concreta dependerá de la calidad y pertinencia de la resolución.

Otras modalidades de evaluación

- Evaluación única: No está prevista en esta asignatura.
- Segunda matrícula: El alumnado podrá solicitar una prueba de síntesis única que consistirá en una prueba oral, basada en la aplicación de los contenidos de la asignatura a casos prácticos. Esta prueba será acordada con el profesorado el primer día de clase y formalizada durante el primer mes del curso.
- Tercera matrícula: El alumnado puede solicitar ser evaluado por un tribunal de tres docentes nombrados por el decanato, y la evaluación consistirá en una prueba oral. Uno/a del/las docentes debe ser especialista en la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Criterios específicos: Cada actividad tendrá criterios propios, comunicados previamente. Se utilizarán rúbricas y pautas para garantizar el seguimiento formativo.
- b) Requisitos para aprobar: Se requiere una calificación mínima de 5/10 en cada evidencia. Si no se presenta una evidencia básica, se calificará como "no evaluable".
- c) Acceso a la recuperación: El alumnado podrá optar a la reevaluación solo si ha suspendido una de las dos pruebas parciales. En caso de suspender ambas pruebas, el alumnado deberá optar directamente por presentarse al examen de recuperación, que consistirá en un examen de la totalidad del temario. Estas evaluaciones se realizarán en las fechas previstas en la programación de la asignatura. La actividad grupal no es recuperable. En caso que el/la alumna no haya realizado o no haya participado activamente en el trabajo del grupo, no podrá recuperar esta actividad y la asignatura quedará suspendida.
- d) Competencia comunicativa: Se valorará el uso correcto del lenguaje oral y escrito. Las actividades con deficiencias graves pueden no ser evaluadas.
- e) Normativa de citación: Se debe aplicar correctamente el formato APA en las referencias y citas. ➤ [Guía UAB para citar y elaborar bibliografía](#)
- f) Plagio y copia: Implican un 0 en la actividad y sin derecho a recuperación. En caso de reincidencia, la asignatura se considerará suspendida. ➤ [Información sobre plagio \(UAB\)](#)
- g) Entrega de actividades: Se deben entregar dentro del plazo. Las calificaciones se publicarán en un máximo de 20 días hábiles y habrá un período de revisión de 10 días. Las recuperaciones se revisarán de forma inmediata.
- h) Actitud y compromiso: Se valorará una actitud respetuosa y coherente con la profesión docente. No se tolerarán actitudes discriminatorias.
- i) Matrícula de Honor: Podrá otorgarse a estudiantes con resultados excelentes y participación activa. Si hay más aspirantes que plazas (máximo 5%), se valorará la calidad de las aportaciones durante el curso.
- j) Uso de inteligencia artificial (IA): Se permite el uso de IA generativa solo si se declara explícitamente y se justifica de forma responsable. El alumnado debe indicar qué herramienta ha utilizado, cómo y con qué fin. No se aceptarán contenidos generados íntegramente por IA como propios. El uso no declarado o fraudulento será considerado plagio o copia y conllevará una sanción de 0 puntos en la prueba o trabajo afectado.

Para más información consultar [Criterios generales de evaluación de Grado \(UAB\)](#)

Bibliografía

- Alvarez, I.M. (2020). Psicología para maestros. Desarrollo y aprendizaje en la edad escolar. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/231269>
- Berk, L. (2012). *Child Development*, 9/e. Sample Chapters. Disponible en http://www.pearsonhighered.com/showcase/berkcd9e/assets/pdf/Berk_0205149766_Ch5.pdf
- Buckler, S. & Castle, P. (2014). *Psychology for Teachers*. SAGE Publications Ltd
- Della, B. i Chistoph, V. (2009). Neurociencia y docentes: crónica de un encuentro. *Cuadernos de Pedagogía*, 386, 92-96.
- García-Bacete, F., Sureda, I., & Monjas, M^a I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general. *Anales de Psicología*, 26 (1), 123-136.

Harris, P. L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza (Biblioteca Humanitats UAB)

Lacasa, P. (1989). Contexto y desarrollo cognitivo. Entrevista a Bárbara Rogoff. *Infancia y Aprendizaje*, 45, 7-23.

Macblain, S. (2020). *Child development for teachers*. London: SAGE Publications Inc.

Martí, E. (2017). Del cuerpo a la cultura: la necesidad de una mirada desde la psicología del desarrollo. Un comentario sobre el artículo Aprender más allá del cuerpo de Juan-Ignacio Pozo. *Infancia y Aprendizaje*, 40(4), 661-675. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1364060>

Medina-Rivas, M. (2008). Psicomotricidad: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62 (22,2), 175-198. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>

Moll, L.C. (1990). La zona de desarrollo próximo de Vygotsky: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 13, 51-52.

Oliva, A. (1997). La controversia entre la herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de Psicología*, 51, 21-37.

Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. 2. Psicología de la Educación Escolar. Capítulo 25 (pp. 1-12). En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Compilación). *Psicología Evolutiva I*. Madrid: Alianza.

Papalia, D. E., Duskin, R. & Matorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Compañías, Inc

Perinat, A. (1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

Rodríguez Gómez, J. M. (2008). Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. *REIFOP*, 11(3), 37-42. <http://www.aufop.com/>

Rostan, C.; Sidera, F. & Esteban, M. (2007). Les emocions dels nens/es en edat escolar. FEP.net. *Revista digital de la facultat d'educació i psicologia*, 4, 13-23.

Solaz, J. J. & Sanjosé- López, V. (2008). Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. *Revista de Investigación en Educación*, 1. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3361>

Soldevila, A., Filella, G., Ribes, R. & Agulló, M. J. (2007). Una propuesta de contenidos para desarrollar la conciencia y la regulación emocional en la Educación Primaria. *Cultura y Educación*, 19 (1), 47-59.

Tey Teijón, A. & Cifre-Mas, J. (2011). El profesorado ante el reto del aprendizaje ético y el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas. El modelo adoptado en el programa: Barcelona, Aula de Ciudadanía. *Revista Educación, número extraordinario*. 225-242. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_11.pdf

Torío- López, S., Peña-Calvo, J. V. & Rodríguez- Menéndez, M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.

Vielma, E. i Sala, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 31-37.

Vosniadou, E. (2013). Razonamiento basado en modelos y el aprendizaje de conceptos científicos contra intuitivos [Model based reasoning and the learning of counter-intuitive science concepts]. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (1), 5-33

Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.). *Mind and Society* (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wells, G. (2004). El papel de la actividad en el desarrollo y la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (2), 165-187.

Material audiovisual

- Center on the Developing Child (2012). *In Brief: Executive Function: Skills for Life and Learning* [video] Disponible a <https://developingchild.harvard.edu/resourcetag/executive-function/>
- XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recursos. <http://xtec.gencat.cat/ca/inici>

Software

En el caso de sesiones de trabajo online, se utilizará la plataforma Teams. En caso de grabar sesiones de trabajo con cámara de vídeo para proceder a un análisis formativo de los contenidos, se contará con el apoyo del SAE de la Facultad de Educación.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	211	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	313	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	411	Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	412	Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	413	Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	711	Inglés	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	712	Inglés	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	713	Inglés	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	21	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	31	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	41	Español	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	71	Inglés	primer cuatrimestre	tarde