

| Titulación | Tipo | Curso |
|--|------|-------|
| Administración y Dirección de Empresas | OB | 2 |
| Economía | OB | 2 |

Contacto

Nombre: Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Correo electrónico: amedeo.piolatto@uab.cat

Equipo docente

Johannes Gierlinger

Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Marina Bannikova

Ivanna Marinova Ferdinandova

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Introducción a la Economía

Matemáticas I & II

Objetivos y contextualización

El objetivo de la asignatura es conocer las herramientas básicas del análisis microeconómico y obtener la capacidad para aplicarlas.

Nos concentraremos sobre la *Teoría del consumidor* (preferencias y utilidad, consumo y demanda).

Competencias

Economía

- Aplicar los instrumentos matemáticos para sintetizar situaciones económico -empresariales complejas.

- Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
- Identificar las fuerzas que gobiernan la demanda y la oferta.
- Identificar los procesos que gobiernan el funcionamiento de los mercados en distintos regímenes de competencia, en distintos escenarios de interrelación y en distintos horizontes temporales.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla, y tomar decisiones en base a la misma.
- Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, mostrando un espíritu emprendedor e innovador.
- Trabajar en equipo, siendo capaz de argumentar sus propuestas y validar o rehusar razonadamente los argumentos de otras personas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los determinantes de la demanda.
2. Analizar los determinantes de la oferta.
3. Asociar la estructura tecnológica de la empresa con la estructura de costes y describir los procesos de traslación.
4. Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
5. Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
6. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
7. Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
8. Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
9. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
10. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
11. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
12. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
13. Relacionar los aspectos inter-temporales con los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos.
14. Resolver equilibrios e interpretar su significado.
15. Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.
16. Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.

Contenido

Los capítulos (entre paréntesis) se refieren a la 9^a edición del libro de texto recomendado (Varian, *Intermediate Microeconomics*). El contenido del libro de texto se complementa con material adicional cubierto en clase o subido a Campus Virtual.

Tema I: Introducción a la microeconomía

I.1 El criterio de racionalidad (capítulo 1)

I.2 Los conceptos de equilibrio y eficiencia (capítulo 1)

I.3 La naturaleza de los modelos económicos (capítulo 1)

Tema II: Teoría del consumidor

II.1 La restricción presupuestaria (capítulo 2)

II.2 Relaciones de preferencia y curvas de indiferencia (capítulo 3)

II.3 Funciones de utilidad: propiedades y características (capítulo 4)

Tema III: Teoría de la demanda

III.1 Elección óptima del consumidor (capítulo 5)

III.2 Variaciones en la renta: bienes normales e inferiores (capítulo 6)

III.3 Variaciones en los precios: bienes ordinarios, Giffen, sustitutivos y complementarios (capítulo 6)

III.4 Preferencias reveladas (capítulo 7)

III.5 La descomposición de Slutsky: efectos renta y sustitución (capítulo 8)

Tema IV: Aplicaciones de la teoría del consumidor y la demanda

IV.1 Dotaciones y funciones de demanda: descomposición de Slutsky con efecto riqueza (capítulo 9)

IV.2 El modelo de oferta de trabajo y ocio (capítulo 9)

IV.3 Elección intertemporal (capítulo 10)

IV.4 Elección bajo incertidumbre (capítulo 12)

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------------|-------|------|---------------------------|
| <hr/> | | | |
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales | 32,5 | 1,3 | |
| Ejercicios y discusión en grupo | 17 | 0,68 | |
| <hr/> | | | |
| Tipo: Supervisadas | | | |

| | | |
|--|----|------|
| Tutorías | 15 | 0,6 |
| Tipo: Autónomas | | |
| Estudio y preparación de ejercicios, discusión | 64 | 2,56 |
| Lectura de textos | 15 | 0,6 |

La metodología prevista incluye estudio, preparación y discusión de ejercicios, lectura de textos, clases magistrales, ejercicios en grupo y tutorías.

La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que puedan decidir las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-------------------|------|-------|------|---|
| Examen Final | 50 % | 2,5 | 0,1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 |
| Pruebas parciales | 50 % | 4 | 0,16 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 |

Esta asignatura/módulo no prevé el sistema de evaluación única.

Proceso de evaluación

El proceso de evaluación incluye tanto pruebas durante el semestre como un examen final.

- Pruebas durante el cuatrimestre (50% de la nota final)

Esto incluye la prueba parcial, que contará el 35% de la nota final.
 También incluye una o varias actividades/pruebas adicionales (escritas u orales) que, en conjunto, contarán el 15% restante de la nota final. Los detalles se darán a conocer a través de Campus Virtual antes del inicio del semestre.
 De acuerdo con las normas académicas vigentes, el profesor puede rebajar la nota de una persona hasta en 2 puntos sobre 10, en caso de que incumpla las normas de conducta durante las clases, pruebas o exámenes.
- Examen final (50% de la nota final)

Puede incluir preguntas sobre todo lo tratado en clase, así como todo lo que está en el libro de texto o que está publicado en Campus Virtual.

Las pruebas/exámenes pueden incluir preguntas abiertas o de opción múltiple.

A menos que se especifique lo contrario, el proceso de evaluación es escrito; sin embargo, las pruebas/exámenes reprogramados son, por defecto, orales.

Un alumno se considera como "No evaluable" en la asignatura siempre y cuando no haya participado en ninguna de las actividades de evaluación. Por lo tanto, se considera que un estudiante que realiza alguna componente de evaluación continuada ya no puede optar a un "no evaluable".

En esta asignatura, no se permite l'uso de tecnologias d'Inteligéncia Artificial (IA).

Cualquier modificación de este proceso por causas externas (por ejemplo, cambios en la normativa por parte de las autoridades sanitarias o de la UAB) se hará pública a través del Campus Virtual. El equipo docente adaptará las actividades de evaluación al formato más adecuado y eficaz, incluyendo entrevistas orales y pruebas si fuera necesario.

Calendario de actividades de evaluación

Las fechas de las diferentes pruebas de evaluación (exámenes parciales, ejercicios en aula, entrega de trabajos, ...) se anunciarán con suficiente antelación durante el semestre.

La fecha del examen final de la asignatura está programada en el calendario de exámenes de la Facultad.

"La programación de las pruebas de evaluación no se podrá modificar, salvo que haya un motivo excepcional y debidamente justificado por el cual no se pueda realizar un acto de evaluación. En este caso, las personas responsables de las titulaciones, previa consulta al profesorado y al estudiantado afectado, propondrán una nueva programación dentro del período lectivo correspondiente." Apartado 1 del Artículo 264. Calendario de las actividades de evaluación (Normativa Académica UAB)

Los y las estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa que de acuerdo con el párrafo anterior necesiten cambiar una fecha de evaluación han de presentar la petición rellenando el documento **Solicitud reprogramación prueba: [e-Formulari per a la reprogramació de proves](#)**.

Procedimiento de revisión de las calificaciones

Coinciendo con el examen final se anunciará el día y el medio en que se publicarán las calificaciones finales. De la misma manera se informará del procedimiento, lugar, fecha y hora de la revisión de exámenes de acuerdo con la normativa de la Universidad.

Proceso de Recuperación

"Para participar en el proceso de recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades que represente un mínimo de tres partes de la calificación total de la asignatura o módulo." Apartado 2 del Artículo 261. La recuperación (Normativa Académica UAB). Los y las estudiantes deben haber obtenido una calificación media de la asignatura mayor o igual que 3,5 y menor que 5.

La fecha de esta prueba estará programada en el calendario de exámenes de la Facultad.

La calificación del examen de recuperación es cualitativa, con dos posibles resultados: 'aprobado' o 'suspenso'. En el caso de 'aprobado', la calificación que aparecerá en el expediente académico del estudiante es 5. En el caso de 'suspenso', la calificación que aparecerá en el expediente académico del estudiante es la calificación final antes del examen de recuperación.

Irregularidades en actos de evaluación

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda instruir. En caso que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0". Apartado 11 del Artículo 266. Resultados de la evaluación. (Normativa Académica UAB)

Bibliografía

Varian, H., *Microeconomía Intermedia: Un enfoque actual*, edición 9. Editorial ANTONI BOSCH.

Ediciones previas son asimismo válidas si se adapta la indexación de sus capítulos a los temas de la Guía.

Software

No hay un programario específico para la materia aunque puede resultar útil estar familiarizado con Wolfram|Alpha que es una aplicación matemática disponible online.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|--------------------------|-------|---------|----------------------|--------------|
| (PAUL) Prácticas de aula | 1 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 2 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 4 | Inglés | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 8 | Inglés | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 51 | Español | primer cuatrimestre | tarde |
| (PAUL) Prácticas de aula | 52 | Español | primer cuatrimestre | tarde |
| (PAUL) Prácticas de aula | 60 | Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 1 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 2 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 4 | Inglés | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 8 | Inglés | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 51 | Español | primer cuatrimestre | tarde |
| (TE) Teoría | 52 | Español | primer cuatrimestre | tarde |
| (TE) Teoría | 60 | Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |