

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Natalia Díaz-Regañón Serra

Correu electrònic: natalia.diazreganon@uab.cat

Equip docent

Glòria Marsellach Umbert

Sergi Ballespí Sola

Esther Trepal Ancos

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana cursar l'assignatura d'Avaluació Psicològica Clínica en la Infància i l'Adolescència, que s'imparteix el mateix semestre.

Objectius

Objectius Generals

1. Aprofundir en alguns dels trastorns mentals que solen presentar-se a la infància i l'adolescència.
2. Aplicar els coneixements adquirits en la resolució de casos pràctics.

Objectius Específics

1. Conèixer els Trastorns del Neurodesenvolupament.
2. Conèixer els Trastorns Internalitzats.
3. Conèixer els Trastorns Externalitzats.
4. Aprofundir en algunes patologies severes i cròniques de la infància i l'adolescència.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Formular hipòtesis sobre les demandes i les necessitats de les persones destinatàries.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Proposar i negociar les prioritats, les metes i els objectius de la intervenció amb els destinataris.
- Reconèixer els determinants i els factors de risc per a la salut, i també la interacció entre la persona i el seu entorn físic i social.
- Reconèixer la diversitat del comportament humà i la naturalesa de les seves diferències, tant en la normalitat com en l'anormalitat i la patologia.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar els factors de risc que influeixen en casos clínics pràctics.
3. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant les dimensions social, econòmica i/o mediambiental.
4. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
5. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
6. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
7. Establir criteris per seleccionar les conductes objectiu.
8. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
9. Formular els objectius del tractament en termes operatius.
10. Formular hipòtesis i identificar els factors que determinen la conducta problemàtica actual.
11. Identificar les implicacions socials, econòmiques i/o mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
12. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
13. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
14. Identificar variables funcionals d'adquisició i manteniment de problemes i trastorns en exemples de casos clínics.
15. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
16. Prioritzar els objectius del tractament.
17. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
18. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
19. Proposar noves maneres de mesurar la viabilitat, l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
20. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
21. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
22. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i/o mediambientals.
23. Reconèixer les etapes del procés d'avaluació clínica.
24. Reconèixer les principals influències en els trastorns i els problemes clínics de la infantesa i l'adolescència.
25. Resumir els principals factors i variables de l'anàlisi funcional de la conducta.
26. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
27. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

1. Trastorns del Neurodesenvolupament.

- a. Trastorn Específic de l'Aprenentatge.
 - b. Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).
 - c. Trastorn per Dèficit d'Atenció/Hiperactivitat (TDAH).
2. Trastorns Disruptius, del Control dels Impulsos i de Conducta.
- a. Trastorn Negativista Desafiant.
 - b. Trastorn de la Conducta.
 - c. Trastorn Explosiu Intermitent.
3. Trastorns Depressius.
4. Conducta Suïcida a la infància i l'adolescència.
5. Trastorns d'Ansietat.
- a. Fòbies Específiques.
 - b. Trastorn d'Ansietat Social.
 - c. Trastorn d'Ansietat per Separació.
 - d. Trastorn d'Ansietat Generalitzada.
6. Trastorn Obsessiu-Compulsiu.
7. Trastorn d'Estrès Posttraumàtic.
8. Trastorns de la Conducta Alimentària.
- a. Anorèxia Nerviosa.
 - b. Bulímia nerviosa.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes de teoria (24h), seminaris i discussions guiades (12h)	36	1,44	2, 14, 24
Tipus: Supervisades			
Tutories programades	7,5	0,3	24
Tipus: Autònomes			
Lectura i ampliació de coneixements sobre els continguts de l'assignatura. Anàlisi dels casos presentats als seminaris i treball en grup.	103,5	4,14	2, 7, 9, 10, 16, 23, 25

Dirigides

Classes de teoria: Classes magistrals amb suport multimèdia. Mida dels grups: 1/1

Classes de seminaris: Anàlisi i resolució de casos en format de seminari. Grups petits.

Supervisades

Tutories programades pel professorat per a la revisió d'activitats dirigides.

Autònomes

Lectura i síntesi dels continguts de l'assignatura. Ampliació de coneixements amb la cerca i l'anàlisi de referències actualitzades.

Anàlisi dels casos presentats als seminaris i treball en grup.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev1 i Ev2 Examen 1 i examen 2	70%	3	0,12	2, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 22, 24, 25, 27
Ev3 Cas Pràctic	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 26

Activitats d'avaluació continuada:

1. 2 exàmens parcials. Cadascun aportarà un 35% de la nota final (total 70%). Evidència 1: primer període avaluatiu. Evidència 2: segon període avaluatiu.
2. En les classes de seminaris es presentaran diversos casos per abordar i treballar el procés diagnòstic (diagnòstic diferencial, formulació d'hipòtesis diagnòstiques, factors de risc i de protecció, comorbiditat), i per avaluar la simptomatologia, la severitat i la disfuncionalitat. L'evidència 3, "Cas pràctic", consistirà en el lliurament i presentació en públic d'un cas extret de vídeos, documentals, pel·lícules, sèries, etc., en el que s'analitzaran la simptomatologia, els factors de risc i de protecció, les aproximacions diagnòstiques, la comorbiditat i el diagnòstic diferencial. Aquesta activitat es farà en grups de 2-3 persones i representarà el 30% de la qualificació final. Evidència 3: en funció del grup de seminaris (112-setmanes 12 i 13; 111, 114 i 115-setmanes 13 i 15; 113-setmanes 12 i 15; 511-setmanes 12 i 14). L'assistència a les dues sessions d'exposició oral del grup de seminaris és obligatòria per a tot l'alumnat.

L'assignatura es considerarà superada quan s'hagin presentat les 3 evidències d'aprenentatge i s'hagi obtingut una qualificació global de 4,85 o superior.

No es contempla realitzar prova de síntesi per l'alumnat de 2^a matrícula o posterior.

Aquesta assignatura no preveu l'avaluació única.

L'alumnat que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior al 40% no podrà constar en actes com a "no avaluable".

Prova de recuperació final: Podrà optar-hi l'alumnat que hagi estat prèviament avaluat en un mínim de 2 de les 3 evidències i que la seva nota global estigui entre 3,5 i 4,8. Consistirà en una prova de síntesi de tots els continguts de l'assignatura. La nota només serà aplicable quan representi una millora respecte a la qualificació obtinguda anteriorment.

Evidència	Denominació	Pes	Format	Autoria	Via
Ev1	Examen 1	35%	Escrit	Individual	Presencial
Ev2	Examen 2	35%	Escrit	Individual	Presencial
Ev3	Cas pràctic	30%	Oral i Escrit	Grup	Presencial

Tipus de Retorn	EV i TIPUS	SETMANA
Escrit		
Eina digital		
A l'aula	Ev1: Prova tipus test. Lliurament individual, escrit i presencial.	Lliurament Ev1: Primer període avaluatiu. Revisió de dubtes i d'algunes preguntes a l'aula (setmana 10).
Tutoria	Ev1: Prova tipus test. Lliurament individual, escrit i presencial. Ev2: Prova tipus test. Lliurament	Lliurament Ev1: Primer període avaluatiu. Revisió individual sota petició de tutoria. Lliurament Ev2: Segon període

individual,	avaluatiu.
escrit i	Revisió
presencial.	individual sota
	petició de
Ev3:	tutoria
Presentació	(setmana 20 o
oral del	21).
treball en	
grup.	Lliurament
Lliurament	Ev3: En funció
grupal,	del grup de
escrit i oral	seminaris
i	(112-setmanes
presencial.	12 i 13; 111,
	114 i
	115-setmanes
	13 i 15;
	113-setmanes
	12 i 15;
	511-setmanes
	12 i 14).
	Revisió
	individual sota
	petició de
	tutoria
	(setmana 20 o
	21).

Pautes d'avaluació de la Facultat:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

EL LLIURAMENT DE LA TRADUCCIÓ DE LES PROVES D'AVALUACIÓ PRESENCIALS ES REALITZARÀ SI ES COMPLEIXEN ELS REQUERIMENTS ESTABLERTS A L'ARTICLE 263 I ES REALITZA LA SEVA SOL·LICITUD LA SETMANA 4 TELEMÀTICAMENT (EFORMULARI) (més informació al web de la Facultat).

En aquesta assignatura es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de cerca bibliogràfica o d'informació i, específicament en l'Ev3, per la correcció de textos o la inserció de subtítols. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Nota: En cada tema es recomana una lectura específica de fàcil accés per l'alumnat.

Bibliografia fonamental

Manuels de referència:

American Psychiatric Association (2022). *DSM-5-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Text revision*. American Psychiatric Association.

Belloch, A., Sandín, B. i Ramos, F. (2024). *Manual de Psicopatología* (Vol. 1 i 2). McGraw Hill.

Altres:

Ezpeleta, L., & Toro, J., (2014). *Psicopatología del Desarrollo*. Editorial Pirámide.

World Health Organization. [ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics](#)

Bibliografia complementària

Goldstein, S. & DeVries, M. (Eds.) (2017). *Handbook of DSM-5 Disorders in Children and Adolescents*. Springer International Publishing

Luby, J.L. (2006). *Handbook of preschool mental health: development, disorders, and treatment*. Guilford Press

Martin, A., Bloch, M. & Volkmar, F.R. (2018). *Lewis's Child and Adolescent Psychiatry: A comprehensive Textbook (fifth Edition)*. Wolters Kluder Helathbb

Matson, J.L. (Ed.) (2017). *Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Treatment*. Springer International Publishing

Rutter, M., Bishop, D., Pine, D., Scott, S., Stevenson, J., Taylor, E. & Thapar, A. (2008). *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry (fifth edition)*. Blackwell Publisher.

Toro, J., (2010). *El adolescente en su mundo*. Pirámide.

Zero to Three (2016). *DC:0-5. Diagnostic classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood*. Authors.

www.APA.org/

Programari

No aplicable.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	111	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	113	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	114	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	115	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	511	Espanyol	primer quadrimestre	tarda

(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	5	Espanyol	primer quadrimestre	tarda