

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OT	4

## Contacto

Nombre: Merce Jodar Vicente

Correo electrónico: merce.jodar@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No se requiere ningún requisito previo.

No obstante, es recomendable repasar la anatomía cerebral, así como sus principales sistemas de transmisión, ya que el conocimiento psicobológico contribuye a ubicarse y a entender más fácilmente los trastornos que se derivan de sus disfunciones.

## Objetivos y contextualización

La neuropsicología contribuye a comprender el funcionamiento cognitivo y de los seres humanos, y permite conocer las alteraciones que pueden observarse en las personas que sufren una disfunción o una lesión cerebral. Durante las últimas décadas, la relevancia de esta disciplina ha ido en aumento, hasta el punto de hacerse imprescindible en el trabajo en grupo de muchos equipos de diagnóstico e intervención en pacientes con alteraciones cognitivas, tanto en el ámbito adulto, como en el infantil. La asignatura se enmarca, pues, en el campo de la psicología Clínica y sus contenidos se proyectan a nivel del diagnóstico y de la intervención psicológica, en este caso neuropsicológica.

En este contexto la asignatura de neuropsicología se plantea los siguientes objetivos para las alumnas/os:

- 1 - Aprender las principales áreas de intervención en neuropsicología, y a identificar qué personas son susceptibles de intervención por parte de un profesional experto en neuropsicología.
- 2 - Conocer la existencia de diversas enfermedades médicas, y sobre todo, neurológicas en los adultos y en los niños que pueden cursar con alteraciones cognitivas y conductuales.
- 3 - Comprender cuáles son los mecanismos cerebrales que están implicados en la aparición de alteraciones cognitivas
- 4 - Conocer cuáles son los principales trastornos cognitivos que se observan en la práctica clínica y que son indicadores de afectación cerebral, tanto si en el futuro se trabaja en este ámbito como no.
- 5 - Tener una visión general de la relevancia de trabajar en un equipo multidisciplinar y saber detectar posibles indicadores de disfunción cerebral en las personas.

## Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
- Formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Obtener y organizar información relevante para el servicio solicitado.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar habilidades de comunicación.
2. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
3. Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
4. Demostrar conocer el léxico propio de la materia.
5. Formular diagnósticos de los trastornos psicológicos presentados en casos clínicos prácticos.
6. Formular hipótesis e identificar los factores que determinan la conducta problemática actual.
7. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
8. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
9. Reconocer las manifestaciones psicopatológicas de cada trastorno, síntomas asociados, y tendencias epidemiológicas contemplando la perspectiva de género.
10. Resumir els principals factors i variables de l'anàlisi funcional de la conducta.

## Contenido

### 1: Introducción general

- a. Definición
- b. Áreas de estudio y de intervención en Neuropsicología
- c. Antecedentes históricos de la neuropsicología actual

### 2: Lateralización y localización hemisférica

- a. Asimetrías cerebrales en la organización de las funciones cognitivas
- b. Lenguaje y lateralidad manual
- c. Organización cerebral de las funciones cognitivas.

### 3: Técnicas de exploración Cerebral

- a. Técnicas históricas: El uso del taquistoscopio en Neuropsicología. La audición dicótica
- b. Introducción a la neuroimagen cerebral: el valor del TAC, la RM y la TEP y la SPECT en la Neuropsicología Clínica.
- c. Organización de la exploración clínica

#### 4: Alteraciones de la atención

- a. El Síndrome confusional agudo
- b. El Síndrome de heminegligencia contralateral

#### 5: Alteraciones de la memoria

a. Las amnesias: Descripción de las principales causas y de las patologías más frecuentes que cursan con amnesia: Post-traumática, Sdme. de Korsakoff, anóxica, encefalitis ...

- b. Amnesia neurológica versus amnesia psicógena
- c. Amnesias transitorias: Amnesia Global Transitoria, secundaria a TEC, Epilepsia ...

#### 6: Las alteraciones del lenguaje secundarias a lesión cerebral:

- a. las afasias
- b. las alexias
- c. las agrafias

#### 7: Los principales tipos de agnosias:

- a. agnosia visual
- b. agnosia auditiva
- c. agnosia táctil

#### 8: Las apraxias:

- a. Mecanismos implicados y que explican una apraxia
- b. Principales tipos (ideomotriz, ideatoria, constructiva, etc ..)

#### 9: La patología del lóbulo frontal

- a. alteraciones cognitivas
- b. alteraciones conductuales
- c). Principales síndromes frontales

#### 10: Introducción a la patología cerebral que cursa con déficit cognitivo y conductual

- a. Neuropsicología de las demencias
- b. La patología vascular cerebral y alteraciones cognitivas
- c. Los Traumatismos craneoencefálicos y los déficits cognitivos

### Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Clase teórica/conferencia	24	0,96	3, 4, 6, 7, 10
Práctica clínica en aula (seminarios en grupo pequeño)	12	0,48	1, 3, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de seguimiento y solución de problemas	8,5	0,34	
Tipo: Autónomas			
Busqueda de información y lectura de textos y artículos	42,5	1,7	
Estudio	40	1,6	
Trabajo sobre tema y casos clínicos	20	0,8	

La metodología docente se basa en dos bloques:

a) Clases en aula con el grupo entero: en forma de conferencia /docencia interactiva para guiar al alumnado en los esquemas de contenido básico que le permitirán ampliar la información y la investigación sobre la materia, contribuyendo de forma directiva a decidir cuáles son los aspectos más importantes de los contenidos de los temas. La profesora aportará información práctica y ejemplos adicionales a la bibliografía de la asignatura. Utilizará técnicas de aprendizaje cooperativo y podrá, en función de la temática, basarse en técnicas de juego para motivar al alumnado

b) Clases prácticas de seminario, donde fundamentalmente se trabajará sobre casos clínicos que ejemplifiquen los trastornos que han sido descritos y trabajados en las clases de teoría. Estas sesiones se realizarán con grupos de aula partida por cuatro y se basarán en casos en vídeo o en papel para trabajar en la propia aula. El aprendizaje cruzado se utilizará como técnica innovadora de enseñanza.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1 Examen 1	40%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
EV2 Examen acumulativo 2	40%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
EV3 Presentación oral de una busqueda bibliográfica en grup	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

La asignatura se valorará a través de la realización de:

- 2 pruebas escritas (EV1 y EV2) que serán de preguntas tipo test relacionadas tanto con la materia impartida en las clases teóricas como en las clases prácticas. Las pruebas escritas se realizaran en cada uno de los dos

periodos de evaluación que determina la facultad. La nota de estos exámenes supone el 80% del total de la nota de la asignatura (40% cada examen). El segundo examen es acumulativo, es decir, podrán entrar preguntas de cualquiera de los temas impartidos a lo largo del curso. La EV1 se realizará en el primer periodo evaluativo y la EV2 se realizará en el segundo periodo evaluativo. Los exámenes estarán escritos en catalán, pero si se cumplen los requisitos establecidos en el artículo 263, y se realiza su solicitud durante la semana 4, se proporcionará la traducción al español. Debe solicitarse su traducción telemáticamente (e-formulario) (Más información en la Web de la facultad)

- Una presentación oral acerca un tema propuesto por la profesora (o propuesto por la alumna/o y aceptado por la profesora), sobre algún aspecto relacionado con el programa de la asignatura. El trabajo se realizará en grupos de cuatro, se basará fundamentalmente en los resultados de una búsqueda bibliográfica actualizada y será tutorizada a lo largo del semestre hasta la exposición en clase por parte de cada grupo. Supone un 20% de la nota global. Las exposiciones de los estudiantes estarán distribuidas a lo largo del curso.

- La devolución de las EV1 y EV2 se realizará en clase de forma general durante la primera clase posterior a la publicación de las notas. Además, el alumnado podrá contactar directamente con la profesora para comentar más profundamente las cuestiones que le hayan generado dudas. Durante la revisión del examen también se podrá hacer una devolución específica en casos particulares. La devolución de la presentación oral se realizará por correo electrónico a los integrantes de los grupos que conforman cada presentación.

Nota final: se obtendrá de la media ponderada de las tres evidencias de aprendizaje. Es necesario obtener una nota ponderada de 5 para superar la asignatura.

Definición de estudiante No evaluable: Un/a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como "no evaluable".

Se podrán presentar a un examen de recuperación aquellas alumnas/os que a lo largo de la evaluación continuada hayan realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y hayan obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3,5 puntos.

La recuperación consistirá en un nuevo examen en el que se valorará el contenido íntegro de la asignatura. El examen de reevaluación se realizará en el periodo de reevaluación que determina la facultad. La nota de este examen no solamente permitirá la calificación de APROBADO, y será la nota final de la asignatura.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

### Evaluación Única

La evaluación única implica renunciar a la evaluación continua y consistirá en:

- 2 pruebas escritas (EV1 y EV2) que serán de preguntas tipo test relacionadas tanto con la materia impartida en las clases teóricas como en las clases prácticas. La nota de estos exámenes supone el 80% del total de la nota de la asignatura (40% cada examen).

- Una revisión bibliográfica sobre un tema que previamente se acordará con la profesora, y la presentación en PowerPoint de los resultados de la búsqueda realizada. La presentación será el mismo día del examen escrito y tendrá un peso del 20%.

La duración de la evaluación única se prevé de aproximadamente 4 horas. La evaluación única se realizará en el segundo periodo evaluativo.

Se aplicará el mismo proceso de recuperación que el de la evaluación continuada.

La evaluación única se solicita telemáticamente (e-formulario) en el periodo específico. Se pueden consultar las pautas de evaluación de la facultad en el siguiente enlace:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Forn, C. (2020): Manual de Neuropsicología, Madrid, Editorial Pirámide.

Bryan Kolb, Ian Q. Whishaw (2017): Neuropsicología humana. Editorial Médica Panamericana, Barcelona

Jódar, M (Ed) y cols (2014). Neuropsicología. Barcelona, Editorial UOC *VERSIÓ DIGITAL EN BIBLIOTECA UAB*: ISBN: 978-84-9029-774-2, 978-84-9064-004-3.

Bibliografía complementaria

CH. Prat (2025) La neurociencia de tu cerebro. Cómo la neurociencia explica que cada cerebro es diferente y te ayuda a entender el tuyo. Ed. Pinolia.

M Triviño y cols. (2020). Neuropsicología a través de Casos Clínicos: Evaluación y Rehabilitación (2 Ed). Ed. Panamericana.

Junqué, C. I Barroso, J (2009). Neuropsicología. Madrid, Ed. Síntesis

Atles cerebral i més informació interessant a : <https://www.brainfacts.org/3D-Brain#intro=true>

Diccionari de neurociència: <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia/140>

Michael J. Aminoff ... [et al.]( 2008). Neuropsychology and behavioral neurology [Recurs electrònic] / edited by ISBN 9780444518972 Publicació Amsterdam : Academic Press.

## Software

No es necesario un programario especial para la asignatura. Únicamente conexión a internet y audio.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	111	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	112	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	113	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	114	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto