

## Psicología de la Educación

Código: 102548  
Créditos ECTS: 9

**2025/2026**

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	3

### Contacto

Nombre: Maria del Mar Badia Martin

Correo electrónico: mar.badia@uab.cat

### Equipo docente

Maria Josep Corominas Perez

Laura Betiana Garcia Ravida

Carolina María Guzmán Valenzuela

Andrea Miralda Banda

### Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

### Prerrequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos de otras materias, pero no obstante es un requisito importante para próximas asignaturas que os encontraréis a lo largo de la carrera, sobre todo para aquellas que pertenecen al área educativa y social. Constituye la base para seguir el resto de asignaturas del plan de estudios de Psicología de la UAB, el cual tiene un importante componente educativo. Sirve también para cursar las asignaturas de cuarto y es imprescindible en la mención Análisis e intervención psicoeducativa.

### Objetivos y contextualización

- Conocer el ámbito de la Psicología de la Educación y su ubicación dentro de la Psicología.
- Conocer las variables e interacciones que caracterizan la Psicología de la Educación, diferenciándolas de las propias y de otros enfoques teóricos de tipo psicológico y/o educativo.
- Adquirir procedimientos de análisis de situaciones prácticas des de la perspectiva psicoeducativa.
- Aprender a examinar, analizar y evaluar críticamente la literatura relevante y a participar en discusiones, tanto en grupos reducidos como amplios, sobre temas relacionados con el contenido de la asignatura.

-Participar activamente y críticamente en la construcción del propio aprendizaje, para adquirir unos hábitos de trabajo intelectual autónomos e independientes.

-Adquirir conocimiento declarativo y procedimental para poder trabajar como psicólogo educativo en la educación formal o no formal.

## Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Hacer revisiones sistemáticas a partir de la consulta de las diferentes fuentes documentales en Psicología para recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
- Interactuar, mediante un trabajo en equipo efectivo, con los otros profesionales implicados.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Mostrar respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados de las evaluaciones e intervenciones psicológicas.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar situaciones diversas de enseñanza y aprendizaje.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Aplicar instrumentos de medida adaptados a las necesidades educativas de cada grupo de alumnos.
5. Aplicar los contenidos teóricos de la Psicología de la Educación a la mejora y optimización de situaciones reales y simuladas de enseñanza formal y no formal.
6. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
7. Demostrar al alumno la importancia de las estrategias de control y regulación de su propio aprendizaje (organización, planificación y evaluación).
8. Diseñar estrategias cognitivas que permitan al alumno conocer sus propios procesos cognitivos y emocionales (metacognición).
9. Diseñar instrumentos de evaluación psicoeducativa cuando los que existen en el mercado no son adecuados a las necesidades de los alumnos.
10. Elaborar criterios documentados y argumentados sobre la necesidad de utilizar instrumentos de medida psicológica en los contextos de enseñanza y aprendizaje.
11. Elaborar informes psicológicos dirigidos a distintos destinatarios: alumno, padres o maestros.

12. identificar las variables -del profesor, del alumno y del contenido- que las definen y diseñar cambios en dichas variables, cuya finalidad sea la mejora del proceso educativo.
13. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
14. Organizar la evaluación psicológica desde un punto de vista positivo, que ponga de relieve las capacidades que el alumno posee y no dé tanta importancia a sus debilidades.
15. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
16. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
17. Reconocer la importancia de la comunicación interpersonal (trabajo en grupo) como competencia social necesaria para trabajar como psicólogos.
18. Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
19. Reflexionar sobre la importancia del proceso de aprendizaje como alumnos y como futuros psicólogos (auto-motivación, locus de control, expectativas, etc.).
20. Relacionar vínculos entre la teoría y la práctica, es decir, realizar una actuación profesional justificada.
21. Trabajar en equipo.
22. Utilizar bases de datos específicas de psicología de la educación como por ejemplo Psycoinfo o Eric.
23. Utilizar distintas formas de pensamiento: reflexivo, lógico, sistémico, crítico, etc.
24. Utilizar distintas fuentes de información (bibliografías, documentos oficiales, internet, etc.).
25. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
26. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
27. Utilizar los instrumentos de medida psicológica más apropiados en cada caso y valorar sus puntos fuertes y sus debilidades.

## Contenido

### Temario

#### Tema 1: La Psicología de la educación y su contexto

##### 1.1. Variables Psicoeducativas

#### Tema 2: Recursos y aspectos emocionales del alumno

##### 2.1. Diversidad intelectual

###### 2.1.1. Concepto de inteligencia.

###### 2.1.2. Los sujetos superdotados y talentosos.

###### 2.1.3. Estrategias de intervención educativa.

#### Tema 3: Las NESE de los alumnos y su intervención por parte del psicólogo de la educación.

##### 3.1. Las NESE.

##### 3.2. Diferentes tipos de NESE.

#### Tema 4. La gestión en el aula.

##### 4.1. El profesorado y la tarea docente

##### 4.2. La disciplina en el aula.

4.3. Formas de intervención sobre los comportamientos disruptivos.

Tema 5: Aprender y construir conocimiento.

5.1. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

5.2. Convertir información en conocimiento.

Tema 6: Identificación de variables psicoeducativas.

6.1. Entrevista psicoeducativa.

6.2. Cuestionarios psicoeducativos.

6.3. Historia personal y académica.

Tema 7: Variables educativas.

7.1. Sistema educativo.

7.2. Contenido declarativo y procedimental.

7.3. Metodología instruccional por recepción y por descubrimiento.

Tema 8: Variables psicológicas.

8.1. Aprendizaje durante la adolescencia.

8.2. Patrones de aprendizaje.

8.3. Engaño o conducta deshonesta en el aula (cheating).

8.4. Procrastinación académica.

8.5 Estrés académico.

8.6. Adicción a internet y al móvil en adolescentes

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	22,5	0,9	1, 2, 3, 6, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 26
Prácticas aula	32	1,28	1, 2, 5, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 19, 20, 27, 25, 26
Tipo: Supervisadas			
Sesiones de consultas en grupo	5	0,2	1, 2, 3, 6, 13, 18, 19, 21, 23
Tutorías programadas	4,5	0,18	1, 2, 3, 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 26
Tipo: Autónomas			
Actividades de estudio	36	1,44	2, 3, 6, 8, 17, 18, 20, 21, 23

Búsqueda de información	34	1,36	2, 5, 6, 20, 26
Consulta campus virtual	23	0,92	2, 6, 21, 26
Elaboración de documentos	33	1,32	2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 23, 27, 25
Lectura de textos	33	1,32	1, 2, 3, 6, 18, 20, 25

Esta asignatura tiene previsto trabajar alguna de las evidencias a partir de metodologías activas centradas en el estudiante, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que promueve la autonomía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas reales. Los estudiantes trabajarán en grupos para trabajar casos relacionados con los contenidos de la asignatura. Además, se fomentará la colaboración interdisciplinaria e interuniversitaria mediante actividades conjuntas con profesionales y docentes de otras universidades, con el objetivo de enriquecer la experiencia de aprendizaje y ofrecer una visión más amplia y aplicada de los contenidos.

Se trabajará a partir de clases magistrales y prácticas de aula.

Las clases prácticas constarán de dos partes diferenciadas, una de ellas a cargo del profesorado y la otra, de trabajo del alumnado. En la primera sesión, se presentará la programación, se entregará bibliografía básica y complementaria y se realizará una presentación de propuestas de trabajo. Las sesiones de desarrollo de las prácticas consistirán en exposiciones por parte del alumnado con la correspondiente discusión, en la que se invitará a participar activamente a los demás. Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar los temas principales del programa.

Mediante las tutorías de trabajo de curso se busca que el estudiantado disponga de asesoramiento continuo del profesorado para la realización de informes y trabajos. Se atenderán todas aquellas dudas y discusiones que puedan surgir de las lecturas recomendadas y de las clases expositivas. En las sesiones de prácticas se trabajarán videos, recensiones de alguna lectura, análisis críticos de casos y talleres vivenciales. Todas estas actividades serán susceptibles de ser evaluadas mediante un seguimiento en la clase.

Las actividades de trabajo autónomo del estudiantado incluyen: la lectura de materiales de contenidos especializados o complementarios de especial interés para la adquisición de las competencias propias de la materia; la preparación de cuestiones para las sesiones de prácticas; y las horas de estudio individualizado o en grupo necesarias para la correcta adquisición de las competencias de la materia.

El alumnado dispondrá de unas lecturas relativas al temario de la asignatura que se dejarán en el campus virtual y en un genially (se especificará el primer día de clase).

Es muy importante tener en cuenta que esta asignatura funcionará con el recurso del Campus Virtual, herramienta de gran utilidad para lograr un seguimiento detallado de la asignatura, de lo que se está haciendo o hay que hacer, así como para la obtención de materiales y lecturas complementarias para la preparación de la misma.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título		Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Actividad en grupo (formato escrito) sobre diversidad en el aula. Entre las semanas 6-7 y las semanas 14 y 15 en función de los grupos. Virtual. Se detallará en clase y se comunicará con 15 días de antelación		30%	0	0	1, 2, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 24, 23, 27, 25
EV2. Informes psicoeducativos. Formato escrito. Actividad individual. La actividad se dividirá en dos partes, una se entregará de forma presencial y otra virtual. Entre las semanas 6-7 y las semanas 14 y 15 en función de los grupos. Se detallará en clase		30%	0	0	1, 2, 3, 5, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 19, 22, 24, 23, 25
EV3. Prueba sobre la lectura de los artículos y los apuntes de clase, y sobre videos y/o estudio de casos. Formato escrito. Actividad individual i presencial. Segundo periodo evaluativo. Se detallará en clase		40%	2	0,08	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 27, 26

## Evaluación

La evaluación es continua y está formada por 3 evidencias, que al mismo tiempo, también son actividades de aprendizaje.

Todo el alumnado debe participar en las actividades de evaluación continua.

La nota de la asignatura es la suma de las evidencias.

Para aprobar la asignatura, es obligatorio completar las tres evaluaciones. Se requiere una nota final de 5 o superior, siempre que el estudiante haya obtenido una puntuación mínima de 4,5 en EV1 y EV2, y un mínimo de 5 en EV3. Si no se cumplen estos requisitos, la nota máxima que podrá figurar en el expediente académico será de 4,5. Una nota final inferior a 5 se considerará como "suspenso".

Las tres evidencias (1, 2 y 3) son obligatorias y deben presentarse en la semana correspondiente. La no presentación o entrega con retraso injustificado de cualquiera de las evidencias implica suspender la asignatura sin posibilidad de recuperación.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje (conjunto de ellas o una) con un peso igual o superior al 40% constará como "evaluable".

Criterios para ir a recuperación.

Se debe cumplir:

a) no haber superado la evaluación continua (la recuperación no sirve para subir nota una vez superada la asignatura en la evaluación continua).

b) que durante esta evaluación continuada el alumnado se haya presentado a un mínimo de dos evidencias. Haber realizado EV3 y una de las otras dos.

La recuperación consistirá en una prueba de síntesis. La nota de esta prueba constituirá la nota final de la asignatura, pudiendo ser ésta un máximo de 6.5.

Se facilita el enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluacions-1345722525858.html>

El alumnado de segunda matrícula o posterior podrá escoger seguir la evaluación continua o bien realizar una prueba única de síntesis sin posibilidad de recuperación, la cual consistirá en una prueba con preguntas sobre todo el contenido de la asignatura. Será necesario que se envíe un correo, máximo el 30 de septiembre a todo el profesorado que imparte la asignatura para pedirlo.

#### Información relevante

Durante las clases se realizarán actividades correspondientes a las Evidencias 1 y 2. Estas actividades no se pueden recuperar, ya que se basan en la participación activa y el trabajo colaborativo. Por lo tanto, la inasistencia a clase afectará directamente la evaluación de dichas evidencias.

El plagio o la copia en cualquier evidencia implica obtener un 0 de esa evidencia.

En esta asignatura, el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) se permite exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones. El estudiante debe identificar claramente qué partes se han generado con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

Las cosignas como por ejemplo la de creación de grupos de trabajo y otras informaciones se darán en clase, por lo que el alumnado es responsable de informarse con el profesorado y de apuntarse a los grupos de trabajo en el aula.

### EVALUACIÓN ÚNICA

TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

Nombre y descripción de la evidencia	Peso	Duración en horas (del acto presencial)	Seguimiento evaluativo
EV1. Actividad en grupo (formato escrito) sobre diversidad en el aula. Se entregará de forma virtual. Se detallará en clase.	30%	5 horas	
EV2. Informe psicoeducativo. Formato escrito y defensa oral. Actividad individual. La actividad se dividirá en dos partes, una se entregará de forma presencial y la otra será una prueba oral, también presencial, el mismo día. Se detallará en clase	30%		
EV3. Prueba sobre la lectura de los artículos y apuntes de clase, y/o videos y/o estudio de casos. Formato escrito. Actividad individual y presencial. Se detallará en clase	40%		
Tipo de Retorno	EV i TIPO	SEMANA	
Escrito			

---

Herramienta digital

---

En el aula

---

Tutoria	EV1 Presencial/Virtual	Semana 11 Semana 19
	EV2 Presencial/Virtual	Semana 21
	EV3 Presencial	

---

## Bibliografía

### FUNDAMENTAL

- Altamirano Chérrez, C- E.; Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, (15)3, 16-24. Doi: <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Amador, J.A; Mena, Beatriz; Salat, Laia; Krieger, Virginia ( 2021). -L'alumnat amd déficits i trastorns de l'atenció. FUOC.
- Arvilla, Arnulfo Rafael; Palacio, Lina Paola; Arango, Claudia Patricia (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Duazary*, 8(2)
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinp.v22i2.17435>
- Bisquerra, Rafael; Pérez, Núria ( 2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*. 10, 2007, pp. 61-82.
- Bueno, D., & Forés, A. (Eds.). (2025). *La docencia universitaria en clave neuroeducativa: Viejos problemas, nuevos retos, oportunidades para el cambio*. Editorial Octaedro.
- Campos, Francesc ( 1995). El rol del psicólogo de la educación. *Papeles del psicólogo*, nº63.
- Castelló, Antoni (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados. *Aula de innovación educativa*, 45.
- Cebollero Salinas, A.; Cano Escoriaza, J.; & Orejudo Hernández, J. (2021). Abusode Internet y adolescentes: gratificaciones, supervisión familiar y uso responsable. Implicaciones educativas y familiares. *Digital Education Review*, 39, 42-59. <https://dialnet.unirioja.es/revista/15619/A/2021>
- Clariana, Mercè. (2000) *Ensenyar i apendre*. Bellaterra: Serveis de Publicacions de la UAB.
- Clariana, M. (2003). *Informe psicopedagògic*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 124.
- Clariana, M. (2009). *Procrastinació acadèmica*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 210.
- Comes, Gabriel; Díaz, Elena; Luque, Antonio; Moliner, Odet (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista Educación Inclusiva*, nº1.

- Echeita, Gerardo; Ainscow, Mel ( 2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo* nº12, pp 26-46.
- García-Ravidá, L. (2017). Patrones de aprendizaje en universitarios Latinoamericanos: Dimensión cultural e implicaciones educativas. Capítulo II: *Patrones de aprendizaje*. Tesis Doctoral, UAB.
- Gómez C, CA., Ortiz, N. & Perdomo, L. (2106). Procrastinación y factores relacionados en la educación superior. *I+D Revista de Investigaciones*, 7(1), 32-39.
- Malinauskas, R.; & Malinauskiene, A. (2019). A meta-analysis of psychological interventions for Internet/smartphone addiction among adolescents. *Journal of Behavioral Addictions* 8(4), 613-624. DOI: 10.1556/2006.8.2019.72
- Martínez Pérez, S; Fernández Robles, B.; Barroso Osuna, J.; & Llorente Cejudo, C. (2021) Young university students and techno-addiction. The use of social networks in their social-educational context. *Digital Education Review*, 39, 105-120. <https://dialnet.unirioja.es/revista/15619/A/2021>
- Menéndez-Aller, A., Postigo, A., González-Nuevo, C., Cuesta, M., Fernández-Alonso R., Álvarez-Díaz, M., García-Cueto, E., Muñiz, J. (2021) Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 114-121. Doi: <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.13>
- Nadal, Blanca (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol.8 Nº 3, págs. 121-136
- Núñez, J. C., Valle, A., Rodríguez, S., Regueiro, B., Suárez, N., & Rosário, P. (2024). *Psicología educativa: Nuevas perspectivas para el aula del siglo XXI*. Editorial Pirámide.
- Pérez-Sánchez, R., & Dodel, M. (2023). Predictores del uso problemático del teléfono celular en adolescentes costarricenses. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 1-21. <https://dx.doi.org/10.11600/rilcsnj.21.1.5525>
- Silva, L., Mendes, A., Gomes, A., & Fortes, G. (2024). What Learning Strategies are Used by Programming Students? A Qualitative Study Grounded on the Self-regulation of Learning Theory. *ACM Trans. Comput. Educ.* 24, 1, Article 9, 1-26. <https://doi.org/10.1145/3635720>
- Simó, David; Raja, Pilar; Astasio, Sheila (2021). L'alumnat amb conductes problemàtiques. FUOC.
- RECOMENDADA**
- Badia, Mar; Clariana, Mercè; Gotzens, Concepció; Cladellas, Ramos, Dezcallar, Teresa. (2015). Video games, television and academiz performance in elementary school student. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Nº 46.
- Castelló, Antoni. y Genovard, Càndid. (1990). *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- Coll, Cèsar.; Palacios, Jesus y Marchesi, Àlvaro (Eds) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Alianza Editorial.
- Genovard, Càndid.y Gotzens Concepció. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid. Santillana, Aula XXI 49.
- González-Herrero López, M.Elena; López Martínez, Olivia; Prieto Sánchez, M.Dolores. *Psicología de la Educación*. 2003. Eds. ICE -Universidad de Murcia.
- Good, Thomas.L. y Brophy, Jere.E. (1982). *Psicología Educacional*. Mèxic: Interamericana.

- Pintrich, Paul. R. y Schunk, Dale. H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Pontecorvo, Clotilde. (2003). *Manual de psicología de la educación* Editorial Popular.
- Sampascual, Maicas, G. (2007). *Psicología de la Educación*. Tomos I Y II. Madrid: UNED.
- Sternberg, Robert, J y Williams, Wendy W. (2002). *Educational Psychology*. Boston [etc.] Allyn and Bacon cop.
- Trianes, M. Victoria. y Gallardo, J. Antonio. (Coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, Anita. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson Education. México.

## Software

No aplicable

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	21	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	22	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto