

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------|------|-------|
| Psicología | OT   | 4     |

## Contacto

Nombre: Luz Maria Martinez Martinez

Correo electrónico: luzmaria.martinez@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Es una asignatura de cuarto curso, que presupone la previa adquisición de conocimientos y perspectivas aportadas por el conjunto de los cursos anteriores, especialmente para asignaturas como *Dimensión social de la persona*, *Influencia social y grupos* y *Psicología social del mundo contemporáneo*.

## Objetivos y contextualización

La Psicología Social como disciplina y como profesión es una historia de búsquedas y de intervenciones sobre problemas sociales, calidad de vida y bienestar psicosocial aplicadas a los más diversos ámbitos. El desarrollo de la Psicología Social Aplicada (PSA), como el de las ciencias humanas y sociales en general, deriva de un complejo proceso de articulación teórico-práctica: Por un lado, la voluntad de comprender y explicar teóricamente las más diversas realidades socialmente problemáticas y desafiantes que emergen en el contexto de la modernización: relaciones laborales en las sucesivas fases del capitalismo, fenómenos de masas que irrumpen en el escenario de la urbanización, movimientos sociales asociados a las permanentemente renovadas formas de participación, integración, marginación y exclusión en la vida social, de democracia y de totalitarismo, de desigualdad y de discriminación, de libertad y de control, de emancipación, dominación y sumisión, de pobreza, desempleo y subempleo, de drogodependencia y de delincuencia, de desarrollos y logros, de epidemias y fracasos, de viejas y nuevas necesidades y utopías sociales. Y por otro, la urgencia de dar respuesta práctica efectiva, evaluable y actualizada a los problemas sociales presentes, previsibles y prevenibles. Hasta mediados del siglo XX, los *problemas sociales* y el *malestar psicosocial* constituyeron el núcleo duro de las preocupaciones teóricas de la disciplina y de las orientaciones prácticas de la profesión. En el último medio siglo, esta perspectiva se ha ampliado a la consideración de la dimensión positiva del progreso social, incluyendo el de la *calidad de vida* como un campo que incluye no sólo la vertiente problemática de las carencias y déficits sociales, sino también la cara positiva del bienestar psicosocial y de los logros sociales y psicosociales que hay que promover, potenciar y optimizar.

El objetivo general de la asignatura es el de facilitar una orientación general e interdisciplinaria los enfoques metateóricos y los desarrollos teóricos, metodológicos, temáticos y prácticos de la PSA. Lo cual requiere, a su vez, una capacitación para las siguientes operaciones específicas: (a) utilizar un vocabulario teórico y técnico básico de la PSA, (b) desarrollar una apertura intelectual a cuestiones psicosociales urgentes y relevantes, una motivación para la investigación e intervención en PSA y un conocimiento preciso de las implicaciones éticas y deontológicas de estas prácticas, (c) construir un marco de referencia teórico sobre fenómenos y procesos característicos de los principales ámbitos de aplicación de la PSA (desde la salud, el trabajo y la

educación, hasta la política o el ambiente), (d) comprender el carácter sociohistórico de la construcción de las necesidades y de los problemas sociales, (e) identificar dimensiones e indicadores básicos de los constructos calidad de vida y bienestar psicosocial, (f) conocer herramientas metodológicas y técnicas de la PSA así como procesos concretos de intervención (g) elaborar (de forma individual y grupal) síntesis informativas sobre tópicos específicos de la PSA.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Seleccionar indicadores y construir instrumentos para evaluar programas e intervenciones.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
4. Comparar, en términos prácticos, los usos de los métodos e instrumentos de la intervención social.
5. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
6. Discutir las implicaciones de los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico para la intervención psicosocial.
7. Diseñar instrumentos de evaluación.
8. Distinguir los métodos de evaluación y diagnóstico en el campo de la intervención psicosocial.
9. Distinguir métodos e instrumentos de evaluación en el campo de la intervención psicosocial.
10. Identificar indicadores e instrumentos para evaluar programas e intervenciones.
11. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
12. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
13. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
14. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
15. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
16. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
17. Reconocer la diversidad en los contextos de intervención y evaluación.
18. Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
19. Trabajar en equipo.
20. Utilizar instrumentos de evaluación de programas.
21. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
22. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
23. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

### 1. Fundamentos de la Psicología Social Aplicada

- Contextos, desarrollos y formas de aplicación de la PS
- Planificación y evaluación de las aplicaciones de la PS
- Ética, deontología y pragmática de las aplicaciones de la PS

### 2.- Conceptos básicos en el ámbito de la PSA

- Calidad de Vida. Concepto, genealogía, dimensiones e indicadores
- Bienestar psicosocial. Factores, modelos y evaluación
- Necesidades y problemas psicosociales. Su estructura y construcción social
- Otros campos específicos: pobreza, exclusión social, procesos de discriminación (sistema sexo-género, racismo, etc.)

### 3. Caja de herramientas teóricas y metodológicas de la PSA

- Principios de planificación de investigación e intervención psicosocial en PSA
- Perspectivas de intervención psicosocial
- Herramientas para planificar procesos de intervención psicosocial

### 4.- Ámbitos de la Psicología Social Aplicada

- Educativo
- De las organizaciones y del trabajo
- Salud
- Política
- Ambiental

## Actividades formativas y Metodología

| Título                                                  | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------------------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas                                         |       |      |                           |
| D1. Clases magistrales                                  | 24    | 0,96 | 4, 6, 8, 9, 10, 17        |
| D2. Sesiones grupos aula                                | 12    | 0,48 | 7                         |
| Tipo: Supervisadas                                      |       |      |                           |
| S1. Supervisión grupal                                  | 10    | 0,4  | 21                        |
| S2. Tutoría individual                                  | 4     | 0,16 | 18                        |
| Tipo: Autónomas                                         |       |      |                           |
| A1. Revisión (individual) de literatura y documentación | 25    | 1    | 17                        |
| A2. Elaboración trabajo grupal                          | 40    | 1,6  | 19                        |
| A3. Elaboración trabajo individual                      | 33    | 1,32 | 4                         |

Las actividades dirigidas de la asignatura se imparten en grupos grandes (12 sesiones) y pequeños (6 sesiones), siempre en sesiones de 2 horas. Su desarrollo combina los siguientes recursos didácticos:

- Las 12 sesiones con grupos grandes tendrán o bien un formato de *clase magistral con espacio de debate* o de *exposición* de grupos de estudiantes.
- En las 6 sesiones con grupos pequeños se harán ejercicios prácticos para debatir sobre aspectos teóricos y metodológicos de diferentes aplicaciones de la Psicología Social.

Las actividades supervisadas, a nivel grupal e individual, tratarán concretamente sobre cuestiones asociadas al diseño y la realización de los trabajos grupal e individual.

Las actividades autónomas consistirán en revisiones individuales de material bibliográfico y documental, que dará lugar a la realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, que serán utilizados posteriormente en los trabajos individual y grupal.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título                                                                      | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|---------------------------------------------------|
| Av1. Trabajo de grupo. Exposición (entre las semanas 10 y 15)               | 30   | 0     | 0    | 1, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 18, 19, 20, 21             |
| Av2. Prueba escrita individual (Segundo período evaluativo)                 | 30   | 2     | 0,08 | 4, 5, 6, 8, 9, 15, 17                             |
| Av3a. Trabajo de grupo. Análisis Campaña de sensibilización (semanas 6 y 8) | 20   | 0     | 0    | 3, 4, 5, 11, 12, 18, 19, 21, 22, 23               |
| Av3b. Trabajo de grupo. Análisis Intervención (semana 15)                   | 20   | 0     | 0    | 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 23 |

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante las siguientes pruebas:

- Ev1. Trabajo de grupo (30% nota): Exposición oral en grupo de uno de los ámbitos de trabajo de la Psicología Social Aplicada. Retroalimentación en clase, a partir de las respuestas del estudiantado a preguntas de la profesora y de los y las compañeros/as (semanas 10-15)
- Ev2. Prueba escrita individual (30% nota). Prueba en forma de ejercicio escrito consistente en una serie de 4 preguntas abiertas sobre la materia general del curso. No será un test propiamente memorístico, sino más bien de comprensión teórica, de imaginación práctica y de rigor metodológico. Retroalimentación: en tutoría colectiva (semana 21 - 22).
- Ev3a. Trabajo de grupo (20% nota): Análisis de una campaña de sensibilización (oral y escrito). Retroalimentación en clase, a partir de las respuestas del estudiantado a preguntas (semana 8)
- Ev3b. Trabajo de grupo (20% nota): Análisis de proyectos de intervención (oral y escrito). Retroalimentación en clase, a partir de las respuestas del estudiantado a preguntas (semana 15)

**Criterios de evaluación:** Los criterios de evaluación responderán a los objetivos que la actividad o prueba propuesta quieran cumplir, la competencia o competencias que se quiere conseguir y el grado de relevancia (porcentaje de la nota final) que tenga el trabajo solicitado. Se valorará siempre la solidez argumentativa y la claridad expositiva.

**Para optar a la calificación de la Ev1,** cada grupo tendrá que entregar un mínimo de 1 pregunta sobre el trabajo expuesto por los/las compañeros/as, que los y las integrantes del grup expositor responderán.

**Evaluació única:** La evaluación única se realizará el mismo día y en el mismo lugar que la prueba del segundo período avaluativo de la asignatura. Se evaluarán todos los contenidos dela asignatura. Se realizará una prueba escrita de 2 horas con 2 partes: contenidos de los temas teóricos (Ev2) y análisis de una campaña de sensibilización (Ev3a). Posteriormente, se realizará una prueba oral grupal/individual (a determinar) de 30 minutos (Ev1) y se entregará un pòster grupal/individual (a determinar-) de análisis de 3 entidades de intervención social (Ev3b).

La Evaluación Única se solicita telemáticamente (e-formulario) en el período específico (más información en la web de la Facultad).

TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓ ÚNICA

| Nombre i descripció de la evidencia                                                                          | Peso | Duració en horas (del acto presencial)                                                            | Fecha de realizaci |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Ev1 (trabajo grupal/individual -a determinar-, exposición oral)                                              | 30%  | Ev1, 30 minutos<br>Ev2, parte 1 del examen de 2 horas                                             | Segundo período    |
| Ev2 (prueba escrita individual, parte del examen de contenidos de los temas teóricos)                        | 30%  | Ev3a, parte 2 del examen de 2 horas<br>Ev3b, entrega del póster de la actividad grupal/individual |                    |
| Ev3a (prueba escrita individual, parte del examen de análisis de una campaña de sensibilización -prácticas-) | 20%  |                                                                                                   |                    |
| Ev3b (trabajo de grupo/individual -a determinar-, póster de análisis de 3 intervenciones -prácticas-)        | 20%  |                                                                                                   |                    |

seguirá los criterios establecidos por la normativa vigente referida a estos casos.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Pautas Evaluación Facultad de Psicología:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.htm>

## Bibliografia

## Bibliografía básica

Alvaro, J. L.; Garrido, A. & Torregrosa, J. R. (Eds.) (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Arias Orduña, Ana Victoria; Morales Domínguez, José Francisco; Nouvilas Pallejà, Encarnación; Martínez Rubio, José Luis (2019) *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (Coords.) (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson - Prentice Hall.

Expósito, F. & Moya, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Maya jariego, I.; García Ramírez, Manuel; Santolaya Soriano, F.J.(2007) (coord.) *Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos*. Ed. Piirámide..

Mark, M. M., Donaldson, S. I. & Campbell, B. (Eds.). (2011). *Social Psychology and Evaluation*. Hove: Guilford Press.

Montenegro, M. (Coord.) (2011). *Intervenció Social. Controvèrsies teòriques i metodològiques*. Barcelona: ediuoc

Morales, J.F., Blanco, A., Huici, C. & Fernández, J.M. (Eds) (1985). *Psicología Social Aplicada*. Bilbao: DDB.

Nouvilas Pallejà, E.; y Laguía González, A.; Pérez Garín, D. (2025). *Manual de Psicología Social Aplicada*. Ed: Sanz y Torres.

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Prentice Hall.

Otras referencias complementarias específicas

Evaluación

Alonso, E.; Pozo, C. & Martos, M. J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Alcalá La Real: FormaciónAlcalá.

Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS.

Gómez, M (2000). *Els serveis socials y la seva avaluació*. Barcelona: EUB.

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park, CA: Sage.

Pozo, C.; Alonso, E. & Hernández Plaza, S. (2004). *Teoría, modelos y métodos en evaluación de programas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Stufflebeam, D. I. (2001). *Evaluation models*. San Francisco: Jossey-Bass.

Stufflebeam, D. I. & Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós.

Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.

Ética y Deontología

Alcalde, M. J. & del Río, C. (2001). Metacódigo de ética de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA). Traducción y adaptación al castellano. *Infocop*, 80, 36-39. (Orig. Inglés de 1995: <http://www.efpa.be>).

American Psychological Association (APA). (2002). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <http://www.apa.org/ethics>.

- American Psychological Association (APA). (2009). Report of the Ethics Committee, 2008. *American Psychologist*, 64/5, 464-473
- Bersoff, D.M. (2003). *Ethical Conflicts in Psychology*. (3ª ed.) Washington, DC: APA
- Canadian Psychological Association (2000). *Canadian Code of Ethics for Psychologists*. <http://www.cpa.ca/>
- Colegio Oficial de Psicólogos (COP). (2009 a). *Proyecto del Código Deontológico de la profesión de Psicología*. Madrid: COP.
- Colegio Oficial de Psicólogos (COP). (2009 b). *Papeles del Psicólogo, 2009. Vol. 30(3) Monográfico sobre Ética profesional y deontología*. <http://www.copmadrid.org>
- Del Río, C. (2005). *Guía de ética profesional en Psicología Clínica*. Madrid: Pirámide.
- Del Río, C. (2009). La docencia de la Ética profesional en los estudios de Psicología en España. *Papeles del Psicólogo, 2009. Vol. 30(3)*, pp. 210-219.
- European Federation of Psychologists Associations (EFPA). (2005). *Metha Code of Ethics*. <http://www.efpa.be>
- Quayle (2009). Teaching ethics to future psychologists: Challenges and the model of an experience of a college psychology professor in a developing country. *Counseling Psychology Quarterly*, 22/1, 97-104
- Problemas sociales, calidad de vida, bienestar psicosocial
- Abdallah, S., Thompson, S., Michaelson, J., Marks, N., Steuer, N. et al. (2009). *The Happy Planet Index 2.0*. London: New Economics Foundation.
- Andrews, F.M. y McKennell, A.C. (1980). Measures of self-reported well-being: Their affective, cognitive, and other components. *Social Indicators Research*, 8, 127-155.
- Andrews, F.M. y Withey, S.B. (1976). *Social Indicators of Well-Being: Americans Perceptions of Life Quality*. New York: Plenum Press.
- Constanza, R. et al (2008). An Integrative Approach to Quality of Life Measurement, Research, and Policy. *S.A.P.I.EN.S* [Online], 1.1 | : <http://sapiens.revues.org/169>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I, Valle, C. & van Dierendonck, D. (2006) Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*. 18, 572-577.
- Diener, E. (1994). Assessing Subjective Well-Being: Progress and Opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55, 34-43.
- Diener, E.D., Emmons, R.A., Larsen, R.J. y Griffin, G. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Diener, E., Oishi, S. y Lucas, R. E. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*, 54, 403-425.
- Diener, E. y Suh, E. (2001). *Culture and Subjective Well-Being*. Cambridge, Ma: MIT Press.
- Drobnič, S., Beham, B. & Präg, P. (2010). Good Job, Good Life? Working Conditions and Quality of Life in Europe. *Social Indicators Research*. 99 (2), 205-225.
- Eid, M. & Larsen, R. J..(2008). *The science of subjective wellbeing*. Hove: Guilford Press.
- Gale, A. & Chapman, A.J. (eds). (1984). *Psychology and social problems. An introduction to applied psychology*. New York: Wiley.

- Layard R. (2005). *Happiness: lessons from a new science*. New York: Penguin.+
- Mikherjee, R.M. (1989). *The quality of life. Valuation in social research*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Rubington, E. & Weinberg, M.S. (Eds.). (1995). *The study of social problems. Five perspectives* (5<sup>a</sup> ed.). New York: Oxford University Press.
- Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: Free Press.
- Smigel, E. (ed). (1971). *Handbook of the study of social problems*. Chicago. Rand McNally.
- Strack, F., Argile, M. y Schwartz, N. (Eds.). (1991). *Subjective Well-Being*. Oxford: Pergamon.
- Veenhoven, R. (1984). *Conditions of Happiness*. Dordrecht: Reidel.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116.
- Veenhoven, R. (1995). Developments in Satisfaction Research. *Social Indicators Research*, 37, 1-46.
- Veenhoven R (1996). Happy life expectancy: a comprehensive measure of quality-of-life in nations. *Social Indicators Research* 39, 1-58.
- Walker, S. R. & Rosser, R.M. (Eds) . (1988). *Quality of Life:assessment and applications*. Lancaster: MTP.
- Warr, P. (2007). *Work, Happiness and Unhappiness*. Mahwah, NJ: LEA.
- WHO (1984). *Underlying processes of becoming socially vulnerable*. Copenhagen. World Health Organization. Regional Office for Europe.

Fuentes especializadas

*Basic and Applied Social Psychology*

*Community, work and family*

*European Review of Applied Psychology*

*Intervención Psicosocial*

*International Journal of Psychology*

*Journal of Applied Social Psychology*

*Journal of Community & Applied Social Psychology*

*Journal of Conflict Resolution*

*Journal of Progressive Human Services*

*Journal of Social Issues*

*Journal of Social Policy*

*Journal of Social Service Research*

*Journal of Prevention and Intervention in the Community*

*Revista de Psicología Social Aplicada*

*Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Journal of Work and Organizational Psychology*

*Psychology & Developing Societies*

*Social Psychology Quarterly*

*The Journal of Social Psychology*

## Software

Esta asignatura fomenta el uso de software libre por razones ético-políticas. Recomendamos al alumnado que utilice sistemas operativos libres (por ejemplo, distribuciones de Linux) y que elabore sus trabajos en software libre.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre                   | Grupo | Idioma  | Semestre            | Turno        |
|--------------------------|-------|---------|---------------------|--------------|
| (PAUL) Prácticas de aula | 11    | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría              | 1     | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |