

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Eva Penelo Werner

Correu electrònic: eva.penelo@uab.cat

Equip docent

Eduardo Doval Diéguez

Montse Vall-Ilovera Llovet

Maria del Carme Viladrich Segués

Juan Martín Aliaga Ugarte

Jennifer Morata Serrano

Marina Bosque Prous

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És altament convenient haver adquirit les competències treballades en les assignatures prèvies de l'àrea de metodologia: "Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació", "Anàlisi de dades" i "Models Estadístics i Psicomètrics". Per tant, l'estudiantat ha de ser capaç de comprendre i aplicar la metodologia emprada en la investigació en psicologia, particularment, els conceptes de mostreig i de disseny amb metodologia selectiva. Pel que fa a l'anàlisi de dades, cal que sàpiga utilitzar les tècniques bàsiques d'anàlisi descriptiva i inferencial i en especial les tècniques de reducció de dades i d'anàlisi de la fiabilitat. Altres competències prèviament adquirides i especialment necessàries per a estudiar aquesta assignatura són l'aplicació de la normativa APA pel que fa a l'escriptura de textos i de referències i també l'aplicació dels principis ètics de l'avaluació psicològica.

Objectius

L'assignatura "Psicometria" forma part de la matèria "Mètodes d'investigació i psicometria". S'imparteix en el primer semestre del tercer curs del Grau en Psicologia. És l'última assignatura de la matèria obligatòria que es cursa. En les tres assignatures prèvies de l'àrea de metodologia s'adquireixen els fonaments de la metodologia d'investigació i de l'anàlisi de dades, des de la seva versió univariant fins la multivariant.

Els objectius formatius de l'assignatura són:

1. Conèixer els textos normatius sobre l'ús i valoració dels instruments de mesura en Psicologia
2. Analitzar les propietats psicomètriques de les mesures psicològiques
3. Calcular i interpretar puntuacions obtingudes amb instruments de mesura en Psicologia

S'espera que en finalitzar l'assignatura l'estudiant sigui capaç de:

1. Conèixer estratègies pertinents per a avaluar la validesa i la fiabilitat de les puntuacions dels test
2. Conèixer les característiques dels test que determinen i afecten a la validesa i la fiabilitat de les seves puntuacions
3. Interpretar correctament les puntuacions que ofereixen els test
4. Aplicar els criteris per a seleccionar els test i les directrius per a utilitzar-los i adaptar-los
5. Comprendre informes científics sobre les propietats psicomètriques de les puntuacions, amb l'objectiu de seleccionar test per a un ús correcte
6. Utilitzar correctament el vocabulari psicomètric

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Reconèixer i valorar els procediments i les tècniques aplicats a la construcció i a l'adaptació d'instruments d'avaluació psicològica.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
2. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
3. Concloure sobre els indicadors estadístics de fiabilitat i validesa basats en la teoria dels tests.
4. Elaborar conclusions raonades a partir dels resultats obtinguts per a cada un dels tipus d'evidències en favor de la qualitat dels instruments d'avaluació psicològica.
5. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
6. Identificar els mètodes de recerca i les tècniques d'anàlisi de dades adequats per a proporcionar cada un dels indicadors de qualitat exigibles als instruments d'avaluació psicològica.
7. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
8. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

9. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
10. Seleccionar l'instrument d'avaluació psicològica més adequat per a resoldre problemes pràctics concrets tenint en compte els requisits de qualitat.
11. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
12. Valorar l'adequació dels criteris de puntuació i d'interpretació de les puntuacions per extreure conclusions sobre les característiques de les persones avaluades.

Continguts

Bloc temàtic 1: Introducció

1. Què es un test i per a què serveix?
2. Documentació
3. Criteris de selecció dels test

Bloc temàtic 2: Interpretació de les puntuacions

1. Com s'interpreten les puntuacions d'un test?
2. Transformacions de les puntuacions
3. Comunicació de les puntuacions de les persones en els test

Bloc temàtic 3: Validesa

1. Definició de validesa
2. Contingut dels test
3. Processos de resposta
4. Estructura interna dels test
5. Relació amb altres variables
6. Conseqüències de l'avaluació
7. Aspectes a considerar per a l'avaluació de la validesa

Bloc temàtic 4: Fiabilitat

1. Definició de fiabilitat
2. Teories psicomètriques de la fiabilitat
3. Dissenys per a l'avaluació de la fiabilitat
4. Estimació de les puntuacions
5. Aspectes a considerar per a l'avaluació de la fiabilitat

Bloc temàtic 5: Equitat

1. Definició d'equitat
2. Mètodes per comprovar l'equitat dels test

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris ABP: plantejament i resolució de diferents casos pràctics de caràcter	26	1,04	4, 6, 7, 8, 9,

psicomètric i treball tutoritzat sobre el projecte de valoració d'un test que es realitza al llarg del curs (aules tipus seminari i/o equipades amb ordinador)

10

Tipus: Supervisades

Tutories presencials i virtuals	6	0,24	4, 6, 10
---------------------------------	---	------	----------

Tipus: Autònomes

Lectura de textos de material psicomètric i preparació dels blocs temàtics teòrics, estudi reflexiu e integració de la matèria, elaboració de treballs en grup i activitats cooperatives d'aprenentatge	115	4,6	4, 6, 7, 9, 10, 11
---	-----	-----	--------------------

En aquesta assignatura proposem diferents activitats basades en metodologies d'aprenentatge actiu centrades en l'estudiant. La metodologia docent es fonamenta en l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i està encaminada a fomentar l'aprenentatge significatiu i cooperatiu.

Els materials són en el seu idioma original: català, castellà o anglès.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
0 D1. DESENVOLUPAMENT1 del projecte. Exercicis a l'aula sobre el contingut del manual; escrit, presencial; individual; primera part del curs (aprox. setmanes 1-8, distribuïts en dues qualificacions); retorn a l'aula i amb rúbrica	1.5 (c)	0	0	4, 6, 7
1 P1. PROJECTE1. Presentació de l'esborrany de l'informe (només alguns apartats); escrit, virtual (moodle); grupal, previsió inici setmana 10; retorn a l'aula i amb rúbrica	4 (b)	0	0	3, 4, 8, 9, 10, 12
2 T1. TEST1. Prova de coneixement, amb resposta argumentada (tots els temes de l'assignatura excepte BT5); escrit, presencial; individual; 1er període avaluat; retorn a l'aula	5 (b)	1,5	0,06	6
3 P2. PROJECTE2. Presentació final de l'informe oralment (P2i, presencial individual, previsió setmana 13; retorn a l'aula i amb rúbrica) i per escrit (P2g, virtual grupal, previsió inici setmana 19, tots els apartats, refets si escau; retorn amb rúbrica)	4 (a)	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4 T2. TEST2. Prova de coneixement, amb opcions tancades i sense argumentació (tots els temes de l'assignatura); escrit, presencial; individual; 2on període avaluat; retorn via tutoria personal	5 (a)	1,5	0,06	6

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitza de forma continuada i té una clara funció formativa. Amb aquesta intenció s'inclou la recuperació dins del desenvolupament normal del curs i no es contempla fer-la en cap convocatòria especial a final de curs.

Les evidències d'aprenentatge han de permetre avaluar tres grups de resultats d'aprenentatge:

1. El coneixement, la utilització de criteris de puntuació i interpretació de les puntuacions, la capacitat d'identificar mètodes i tècniques adequades per avaluar la qualitat de les mesures, i la capacitat d'identificar els principals models i tècniques d'anàlisi psicomètrica i d'interpretar adequadament els resultats que s'obtenen i l'aplicació de manera crítica dels coneixements adquirits.
2. La selecció d'instruments d'avaluació psicològica, l'elaboració de conclusions, la interpretació correcta dels resultats que s'obtenen de l'aplicació de les proves psicomètriques presentades i l'elaboració de conclusions raonades a partir dels resultats obtinguts després d'aplicar els mètodes i tècniques psicomètriques que permeten donar resposta a una hipòtesi de recerca.
3. Mantenir una actitud favorable vers l'actualització permanent, conèixer i aplicar el codi deontològic.

L'enllaç al document publicat al web de la facultat amb les pautes d'avaluació és:
<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

La presentació de la traducció dels enunciats de les proves d'avaluació presencials es realitzarà si es compleixen els requeriments establerts en l'article 263 de la normativa acadèmica i es realitza la seva sol·licitud la setmana 4 telemàticament (e-formulari) (més informació al web de la facultat).

EVIDÈNCIES D'APRENTATGE PER AVALUACIÓ CONTINUADA

L'avaluació s'estructura en dos blocs. En el primer bloc s'avaluen els coneixements de la part teòrica (fins a 5 punts) i en el segon s'avalua un projecte que consta de tasques de desenvolupament (fins a 1.5 punts) i la presentació oral i escrita d'un informe (fins a 4 punts). A l'expedient la nota màxima és de 10 punts. L'avaluació de la part teòrica es fa amb proves presencials de resposta tancada o curta. El projecte consisteix en l'avaluació crítica del manual d'un test.

El primer bloc, que anomenem TEST, consisteix en posar en evidència coneixements de psicometria tot contestant proves que poden anar complementades per una breu argumentació. Es fan dues proves presencials individuals (TEST1 i TEST2). Aquestes evidències TEST són acumulatives; en TEST2 es re-avaluen els coneixements mostrats en TEST1.

TEST1. Realització d'una prova de coneixements que inclou la matèria impartida. Consisteix en una prova amb preguntes d'opció verdader/fals amb justificació de la resposta. Els punts d'aquesta prova són recuperables a TEST2.

TEST2. Realització de la prova que inclou la matèria de tots els temes de l'assignatura. Consisteix en una prova llarga amb preguntes d'opció verdader/fals sense justificació de la resposta. En aquesta evidència són recuperables els punts anteriors (TEST1).

La puntuació en el bloc TEST es descriu al final d'aquest apartat.

El segon bloc comença amb el DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE que persegueix consolidar els coneixements de psicometria que s'estan adquirint tot aplicant-los a la valoració del manual d'un test. Consisteix en fer exercicis sobre el contingut del manual que es proposen, es treballen i es lliuren durant les classes pràctiques. Els exercicis es presenten de manera individual. Es treballen els temes inicials de l'assignatura. Aquests exercicis (DESENVOLUPAMENT1) no són recuperables.

Aquest segon bloc es completa amb la PRESENTACIÓ DE L'INFORME DEL PROJECTE, que consisteix en posar en evidència coneixements de psicometria tot emplenant, lliurant i defensant oralment un document pautat (COTAN) sobre la valoració del manual d'un test. Es presenta per escrit dues vegades (PROJECTE1 i PROJECTE2) com un treball en equip i en la segona es fa també una defensa individual oral. Aquestes evidències PROJECTE són acumulatives; en la segona vegada (PROJECTE2) es re-avaluen els coneixements mostrats en la primera (PROJECTE1) i la nota pot ser diferent per a cada estudiant.

PROJECTE1. Presentació de l'esborrany de l'informe del projecte, on s'inclou la valoració d'aquells apartats del COTAN que corresponen als primers temes de l'assignatura. Es fa en equip i es presenta per escrit a l'aula virtual moodle. L'equip rep retroalimentació sobre el seu esborrany i els punts d'aquest lliurament són recuperables a PROJECTE2.

PROJECTE2. Defensa oral i presentació de l'informe final del projecte. Es valora el grau de coneixement tant del manual del test com de les evidències d'interpretació de puntuacions, validesa, fiabilitat i equitat que en donen suport. Es fa una presentació individual oral tot responant a preguntes del professorat i es presenta per escrit l'informe final després de complimentar tots els apartats i d'incorporar tots els suggeriments rebuts. La presentació i defensa oral (P2i) es fa a les classes pràctiques. La presentació del text escrit (P2g) es fa en equip virtualment a l'aula moodle. En aquesta evidència són recuperables els punts anteriors (PROJECTE1) de la següent manera: 50% dels punts corresponen a la defensa individual i l'altre 50% a l'informe grupal final.

Aquestes evidències (PROJECTE1-PROJECTE2) les avalua el professorat responsable de cada projecte. Els informes millor avaluats en aquesta part passen a una fase de correccions per tal de ser inclosos en la base de dades d'instruments psicològics de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia i ser enviats a l'editorial del manual del test si hi està interessada.

Sobre l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA), és permès documentat. En concret, en aquesta assignatura es permet l'ús d'IA com a part integrant del desenvolupament de l'informe del projecte, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades o revisades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de les corresponents evidències d'aprenentatge. La no transparència de l'ús de la IA, la no comprovació de la certesa de les afirmacions ofertes per la IA, la citació de referències bibliogràfiques inexistents o l'ús de dades generades per la IA es considerarà falta d'honestedat acadèmica i comportarà una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

El criteri per a calcular la nota de cada bloc (TEST i PROJECTE) és el següent: dins de cada bloc, si la nota obtinguda en la segona evidència supera la nota de la primera, la nota del bloc és igual a la nota de la segona evidència. En canvi, si la nota de la segona evidència no supera la de la primera, la nota del bloc es calcula amb la mitjana de totes dues.

Els resultats de les evidències es comentaran de manera col·lectiva en sessions presencials, i podran ser revisats de forma personalitzada en les sessions de tutories amb el professorat responsable del grup de seminari, en ambdós casos dins de la quinzena posterior a la seva realització (veure el detall del tipus de retorn a la taula d'activitats d'avaluació).

DEFINICIÓ D'ASSIGNATURA SUPERADA

Per a superar l'assignatura cal complir tres requisits dins del mateix curs acadèmic: a) Haver presentat l'evidència TEST2, b) Haver presentat l'evidència PROJECTE2, que inclou P2i i P2g (si es presenta només una de les dues coses, la qualificació màxima possible és d'1.9 altotal del bloc) i c) Haver acumulat al llarg del curs un total d'almenys 5 punts, amb un mínim de 2.0 punts al bloc PRESENTACIÓ DE L'INFORME DEL PROJECTE (dels 4 possibles) i un mínim de 2.0 punts al bloc TEST (dels 5 possibles). En cas de no assolir aquests requisits la nota màxima a consignar en l'expedient acadèmic serà de 4.5 punts.

La recuperació és continuada, on amb les evidències #2 es re-avaluen les respectives evidències #1, i no es preveu un sistema de recuperació final.

La gestió d'incidències amb les evidències d'aprenentatge i, especialment, la dels casos que tot i la recuperació prevista al llarg del curs no arribin al llinar exigít es fa a través d'entrevista personal amb el professorat responsable del grup de classes pràctiques.

DEFINICIÓ D'ESTUDIANT NO AVALUABLE

L'estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts constarà com a "avaluable". En cas contrari, serà no avaluable.

AVALUACIÓ ÚNICA

Aquesta assignatura no preveu l'avaluació única.

ESTUDIANT DE SEGONA O POSTERIOR MATRÍCULA

A partir de la segona matrícula, l'alumnat té les mateixes opcions que la resta. Cal desenvolupar un nou projecte i presentar-se a les proves presencials. No es preveu la realització de cap prova de síntesi.

En la taula d'activitats d'avaluació resumim les característiques formals de l'avaluació. [Nota: (a) requisit per superar l'assignatura; (b) re-avaluable; (c) no recuperable]

Bibliografia

Manuels de referència:

American Educational Research Association, American Psychological Association, i National Council on Measurement in Education. (2014). *The standards for educational and psychological testing*. Autor.
<https://www.testingstandards.net/open-access-files.html>

Bandalos, Deborah L. (2018). *Measurement theory and applications for the social sciences*. Guilford. [Recurs electrònic disponible a: biblioteca de la UAB]

Altres referències:

Abad, Francisco; Olea, Julio; Ponsoda, Vicente; García, Carmen. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis. [Recurs electrònic disponible a: biblioteca de la UAB]

Espelt, Albert; Viladrich, Carme; Doval, Eduardo; Aliaga, Joan; García-Rueda, Rebeca; Tárrega, Salomé. (2014). Uso equitativo de tests en ciencias de la salud. *Gaceta Sanitaria*, 28, 408-410.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.05.001>

Martínez Arias, Maria Rosario; Hernández, Maria José; Hernández, María Victoria. (2006). *Psicometría*. Alianza.

Meneses, Julio. (Co.). (2016). *Psicometría*. FUOC.

Muñiz, José. (2018). *Introducción a la psicometría. Teoría clásica y TRI*. Pirámide.

Navas, Maria José. (Ed.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología (Parte II)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Viladrich, Carme; Doval, Eduardo. (Eds.). (2008). *Psicometria*. UOC.

Programari

No fa al cas.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	111	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	112	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	113	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	114	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	115	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	116	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	211	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	212	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	213	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	214	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	215	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	216	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	311	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	312	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	313	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	314	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	315	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	316	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	411	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	412	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	413	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	414	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt