

Psicometría

Código: 102569
Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	3

Contacto

Nombre: Eva Penelo Werner

Correo electrónico: eva.penelo@uab.cat

Equipo docente

Eduardo Doval Diéguez

Montse Vall-llovera Llovet

Maria del Carme Viladrich Segués

Juan Martín Aliaga Ugarte

Jennifer Morata Serrano

Marina Bosque Prous

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Es altamente conveniente haber adquirido las competencias trabajadas en las asignaturas previas del área de metodología: "Métodos, diseños y técnicas de investigación", "Análisis de Datos", y "Modelos Estadísticos y Psicométricos". Por tanto el estudiantado ha de ser capaz de comprender y aplicar la metodología empleada en la investigación en Psicología, particularmente los conceptos de muestreo y de diseño con metodología selectiva. En referencia al análisis de datos es necesario que sepa utilizar las técnicas básicas de análisis descriptivo y diferencial y en especial las técnicas de reducción de datos y de análisis de la fiabilidad. Otras competencias previamente adquiridas y especialmente necesarias para estudiar esta asignatura son la aplicación de la normativa APA en lo referente a la escritura de textos y de referencias y también la aplicación de los principios éticos de la evaluación psicológica.

Objetivos y contextualización

La asignatura "Psicometría" forma parte de la materia "Métodos de investigación y psicometría". Se imparte en el primer semestre del tercer curso del Grado en Psicología. Es la última asignatura de la materia obligatoria que se cursa. En las tres asignaturas previas del área de metodología se adquieren los fundamentos de la metodología de la investigación y del análisis de datos, desde su versión univariante hasta la multivariante.

Los objetivos formativos de la asignatura son:

1. Conocer los textos normativos sobre el uso y valoración de los instrumentos de medida en Psicología
2. Analizar las propiedades psicométricas de las medidas psicológicas
3. Calcular e interpretar las puntuaciones obtenidas con instrumentos de medida en Psicología

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiantado sea capaz de:

1. Conocer estrategias pertinentes para evaluar la validez y la fiabilidad de las puntuaciones de los test
2. Conocer las características de los test que determinan y afectan a la validez y la fiabilidad de sus puntuaciones
3. Interpretar correctamente las puntuaciones que ofrecen los test
4. Aplicar los criterios para seleccionar los test y las directrices para utilizarlos y adaptarlos
5. Comprender informes científicos sobre las propiedades psicométricas de las puntuaciones, con el objetivo de seleccionar test para un uso correcto
6. Utilizar correctamente el vocabulario psicométrico

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reconocer y valorar los procedimientos y las técnicas aplicados a la construcción y a la adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
2. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
3. Concluir sobre los indicadores estadísticos de fiabilidad y validez basados en la teoría de los tests.
4. Elaborar conclusiones razonadas sobre los resultados obtenidos respecto a cada uno de los tipos de evidencias en favor de la calidad de los instrumentos de evaluación psicológica.
5. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
6. Identificar los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos adecuadas para proporcionar cada uno de los indicadores de calidad exigibles en los instrumentos de evaluación psicológica.
7. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
8. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

9. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
10. Seleccionar el instrumento de evaluación psicológica más adecuado para resolver problemas prácticos concretos teniendo en cuenta los requisitos de calidad.
11. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
12. Valorar la adecuación de los criterios de puntuación y de interpretación de las puntuaciones para extraer conclusiones acerca de las características de las personas evaluadas.

Contenido

Bloque temático 1: Introducción

1. ¿Qué es un test y para qué sirve?
2. Documentación
3. Criterios de selección de los test

Bloque temático 2: Interpretación de las puntuaciones

1. ¿Cómo se interpretan las puntuaciones de un test?
2. Transformaciones de las puntuaciones
3. Comunicación de las puntuaciones de las personas en los test

Bloque temático 3: Validez

1. Definición de validez
2. Contenido de los test
3. Procesos de respuesta
4. Estructura interna de los test
5. Relación con otras variables
6. Consecuencias de la evaluación
7. Aspectos a considerar para la evaluación de la validez

Bloque temático 4: Fiabilidad

1. Definición de fiabilidad
2. Teorías psicométricas de la fiabilidad
3. Diseños para la evaluación de la fiabilidad
4. Estimación de las puntuaciones
5. Aspectos a considerar para la evaluación de la fiabilidad

Bloque temático 5: Equidad

1. Definición de equidad
2. Métodos para comprobar la equidad de los test

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Seminarios ABP: presentación y resolución de diferentes casos prácticos de carácter psicométrico y trabajo tutorizado sobre el proyecto de valoración de un test que se realiza a lo largo del curso (aulas tipo seminario y/o equipadas con ordenador)	26	1,04	4, 6, 7, 8, 9, 10
<hr/>			
Tipo: Supervisadas			
<hr/>			
Tutorias presenciales y virtuales	6	0,24	4, 6, 10
<hr/>			
Tipo: Autónomas			
<hr/>			
Lectura de textos de material psicométrico y preparación de los bloques temáticos teóricos, estudio reflexivo e integración de la materia, elaboración de trabajos en grupo y actividades cooperativas de aprendizaje	115	4,6	4, 6, 7, 9, 10, 11
<hr/>			

En esta asignatura proponemos diferentes actividades basadas en metodologías de aprendizaje activo centradas en el estudiantado. La metodología docente se fundamenta en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y está encaminada a fomentar el aprendizaje significativo y cooperativo.

Los materiales están en su idioma original: catalán, castellano o inglés.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
0 D1. DESARROLLO1 del proyecto. Ejercicios en el aula sobre el contenido del manual; escrito, presencial; individual; primera parte del curso (aprox. semanas 1-8, distribuidos en dos calificaciones); retorno en el aula y con rúbrica	1.5 (c)	0	0	4, 6, 7
1 P1. PROYECTO1. Presentación del borrador del informe (sólo algunos apartados); escrito, virtual (moodle); grupal; previsión inicio semana 10; retorno en el aula y con rúbrica	4 (b)	0	0	3, 4, 8, 9, 10, 12
2 T1. TEST1. Prueba de conocimiento, con respuesta argumentada (todos los temas excepto BT5); escrito, presencial; individual; 1er periodo evaluativo; retorno en el aula	5 (b)	1,5	0,06	6
3 P2. PROYECTO2. Presentación final del informe oral (P2i, presencial individual, previsión semana 13; retorno en aula y con rúbrica) y escrito (P2g, virtual grupal, previsión inicio semana 19, todos los apartados, rehechos si procede; retorno con rúbrica)	4 (a)	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4 T2. TEST2. Prueba de conocimiento, con opciones cerradas y sin argumentación (todos los temas de la asignatura); escrito, presencial; individual; 2do periodo evaluativo; retorno vía tutoría personal	5 (a)	1,5	0,06	6

La evaluación de esta asignatura se realiza de forma continuada y tiene una clara función formativa. Con esta intención se incluye la recuperación dentro del desarrollo normal del curso y no se contempla hacerla en ninguna convocatoria especial a final de curso.

Las evidencias de aprendizaje deben permitir evaluar tres grupos de resultados de aprendizaje:

1. El conocimiento, la utilización de criterios de puntuación e interpretación de las puntuaciones, la capacidad para identificar métodos y técnicas adecuados para evaluar la calidad de las medidas, y la capacidad para identificar los principales modelos y técnicas de análisis psicométrico y para interpretar de forma adecuada los resultados que se obtienen y la aplicación de manera crítica de los conocimientos adquiridos.
2. La selección de instrumentos de evaluación psicológica, la elaboración de conclusiones, la interpretación correcta de los resultados que se obtienen de la aplicación de las pruebas psicométricas presentadas y la elaboración de conclusiones razonadas a partir de los resultados obtenidos después de aplicar los métodos y técnicas psicométricas que permiten dar respuesta a una hipótesis de investigación.
3. Mantener una actitud favorable respecto a la actualización permanente, conocer y aplicar el código deontológico.

El enlace al documento publicado en la web de la facultad con las pautas de evaluación es:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluacions-1345722525858.html>

La presentación de la traducción de los enunciados de las pruebas de evaluación presenciales se realizará si se cumplen los requisitos establecidos en el artículo 263 de la normativa académica y se realiza su solicitud en la semana 4 telemáticamente (e-formulario) (más información en la web de la facultad).

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE POR EVALUACIÓN CONTINUADA

La evaluación se estructura en dos bloques. En el primer bloque se evalúan los conocimientos de la parte teórica (hasta 5 puntos) y en el segundo se evalúa un proyecto que consta de tareas de desarrollo (hasta 1.5 puntos) y la presentación oral y escrita de un informe (hasta 4 puntos). En el expediente la nota máxima es de 10 puntos. La evaluación de la parte teórica se hace con pruebas presenciales de respuesta cerrada o corta. El proyecto consiste en la evaluación crítica del manual de un test.

El primer bloque, que llamamos TEST, consiste en evaluar conocimientos de psicometría contestando pruebas que pueden ir complementadas por una breve argumentación. Se hacen dos pruebas presenciales individuales (TEST1 y TEST2). Estas evidencias TEST son acumulativas; en TEST2 se reevalúan los conocimientos mostrados en TEST1.

TEST1. Realización de una prueba de conocimientos que incluye la materia impartida. Consiste en una prueba con preguntas de opción verdadero/falso con justificación de la respuesta. Los puntos de esta prueba son recuperables en TEST2.

TEST2. Realización de la prueba que incluye la materia de todos los temas de la asignatura. Consiste en una prueba larga con preguntas de opción verdadero/falso sin justificación de la respuesta. En esta evidencia son recuperables los puntos anteriores (TEST1).

La puntuación en el bloque TEST se describe al final de este apartado.

El segundo bloque empieza con el DESARROLLO DEL PROYECTO que persigue consolidar los conocimientos de psicometría que se están adquiriendo aplicándolos a la valoración del manual de un test. Consiste en hacer ejercicios sobre el contenido del manual, que se proponen, trabajan y entregan durante las clases prácticas. Los ejercicios se presentan de manera individual. Se trabajan los temas iniciales de la asignatura. Estos ejercicios (DESARROLLO1) no son recuperables.

Este segundo bloque se completa con la PRESENTACIÓN DEL INFORME DEL PROYECTO, que consiste en evaluar conocimientos de psicometría rellenando, entregando y defendiendo oralmente un documento pautado (COTAN) sobre la valoración del manual de un test. Se presenta por escrito dos veces (PROYECTO1 y PROYECTO2) y, en la segunda, se hace también una defensa individual oral. Estas evidencias PROYECTO

son acumulativas; en la segunda vez (PROYECTO2) se reevalúan los conocimientos mostrados en la primera (PROYECTO1) y la nota puede ser diferente para cada estudiante.

PROYECTO1. Presentación del borrador del informe del proyecto, donde se incluye la valoración de aquellos apartados del COTAN que corresponden a los primeros temas de la asignatura. Se realiza en equipo y se presenta por escrito en el aula virtual Moodle. El equipo recibe retroalimentación sobre su borrador y los puntos de esta entrega son recuperables en PROYECTO2.

PROYECTO2. Defensa oral y presentación del informe final del proyecto. Se valora el grado de conocimiento tanto del manual del test como de las evidencias de interpretación de puntuaciones, validez, fiabilidad y equidad que lo respaldan. Se hace una presentación individual oral respondiendo preguntas del profesorado y se presenta por escrito el informe final después de cumplimentar todos los apartados y de incorporar todas las sugerencias recibidas. La presentación y defensa oral (P2i) se hace en las clases prácticas. La presentación del texto escrito (P2g) se hace en equipo virtualmente en el aula moodle. En esta evidencia son recuperables los puntos anteriores (PROYECTO1) de la siguiente manera: 50% de los puntos corresponden a la defensa individual y el otro 50% al informe grupal final.

Estas evidencias (PROYECTO1-PROYECTO2) las evalúa el profesorado responsable de cada proyecto. Los informes mejor evaluados en esta parte pasan a una fase de correcciones para ser incluidos en la base de datos de instrumentos psicológicos de la Facultad de Psicología y de Logopedia y ser enviados a la editorial del manual del test si estuviera interesada.

Sobre el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA), se permite documentado. En concreto, en esta asignatura se permite el uso de IA como parte integrante del desarrollo del informe del proyecto, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiantado deberá identificar claramente qué partes han sido generadas o revisadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de las evidencias de aprendizaje correspondientes. La no transparencia del uso de la IA, la no comprobación de la certeza de las afirmaciones ofrecidas por la IA, la citación de referencias bibliográficas inexistentes o el uso de datos generados por la IA se considerará falta de honestidad académica y comportará una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

El criterio para calcular la nota de cada bloque (TEST y PROYECTO) es el siguiente: Dentro de cada bloque, si la nota obtenida en la segunda evidencia supera la nota de la primera, la nota del bloque es igual a la nota de la segunda evidencia. En cambio, si la nota de la segunda evidencia no supera a la de la primera, la nota del bloque se calcula con la media de ambas.

Los resultados de las evidencias se comentarán de manera colectiva en sesiones presenciales, y podrán ser revisados de forma personalizada en las sesiones de tutorías con el profesorado responsable del grupo de seminario, en ambos casos dentro de la quincena posterior a su realización (ver el detalle del tipo de retorno en la tabla de actividades de evaluación).

DEFINICIÓN DE ASIGNATURA SUPERADA

Para superar la asignatura se deben cumplir tres requisitos dentro del mismo curso académico: a) Haber presentado la evidencia TEST2, b) Haber presentado la evidencia PROYECTO2, que incluye P2i y P2g (si se presenta solo una de las dos cosas, la calificación máxima posible es de 1.9 en el total del bloque) y c) Haber acumulado a lo largo del curso un total de al menos 5 puntos, con un mínimo de 2.0 puntos en el bloque PRESENTACIÓN DELINFORME DEL PROYECTO (de los 4 posibles) y un mínimo de 2.0 puntos en el bloque TEST (de los 5 posibles). En caso de no alcanzar estos requisitos la nota máxima aconsignar en el expediente académico será de 4.5 puntos.

La recuperación es continuada, donde con las evidencias #2 se reevalúan las respectivas evidencias #1, y no se prevé un sistema de recuperación final.

La gestión de incidencias con las evidencias de aprendizaje y, especialmente, la de los casos que aún con la recuperación prevista a lo largo del curso no lleguen al umbral exigido se hará a través de una entrevista personal con el profesorado responsable del grupo de clases prácticas.

DEFINICIÓN DE ESTUDIANTE NO EVALUABLE

Quien haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos constará como "evaluable". En caso contrario, será no evaluable.

EVALUACIÓN ÚNICA

Esta asignatura no contempla la evaluación única.

ESTUDIANTES DE SEGUNDA O POSTERIOR MATRÍCULA

A partir de la segunda matrícula, el estudiantado tiene las mismas opciones que el resto. Debe desarrollar un nuevo proyecto y presentarse a las pruebas presenciales. No se prevé la realización de ninguna prueba de síntesis.

En la tabla de actividades de evaluación se resumen las características formales de la evaluación. [Nota: (a) requisito para superar la asignatura; (b) reevaluable; (c) no recuperable]

Bibliografía

Manuales de referencia:

American Educational Research Association, American Psychological Association, y National Council on Measurement in Education. (2014). *The standards for educational and psychological testing / Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. Autor. <https://www.testingstandards.net/open-access-files.html>

Bandalos, Deborah L. (2018). *Measurement theory and applications for the social sciences*. Guilford. [Recurso electrónico disponible en: biblioteca de la UAB]

Otras referencias:

Abad, Francisco; Olea, Julio; Ponsoda, Vicente; García, Carmen. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis. [Recurso electrónico disponible en: biblioteca de la UAB]

Espelt, Albert; Viladrich, Carme; Doval, Eduardo; Aliaga, Joan; García-Rueda, Rebeca; Tárrega, Salome (2014). Uso equitativo de tests en ciencias de la salud. *Gaceta Sanitaria*, 28, 408-410.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.05.001>

Martínez Arias, María Rosario; Hernández, María José; Hernández, María Victoria (2006). *Psicometría*. Alianza.

Meneses, Julio (Co.). (2016). *Psicometría*. FUOC.

Muñiz, José (2018). *Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI*. Pirámide.

Navas, María José (Ed.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología (Parte II)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Viladrich, Carme; Doval, Eduardo (Eds.). (2008). *Psicometría*. UOC.

Software

No pertinente.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	111	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	112	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	113	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	114	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	115	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	116	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	211	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	212	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	213	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	214	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	215	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	216	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	311	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	312	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	313	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	314	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	315	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	316	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	411	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	412	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	413	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(ABP) Aprenentatge basat en problemes	414	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto