

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	FB	1

Contacto

Nombre: Antonio Sanz Ruíz

Correo electrónico: antonio.sanz@uab.cat

Equipo docente

Antonio Font Guiteras

Joaquín Timoteo Limonero García

Corel Mateo Canedo

Judith Urbano Torres

Queralt Rodríguez Ballabrera

Alberto Mercader Rovira

Nancy Lopez Lago

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay ningún prerrequisito establecido específicamente para esta asignatura, pero es altamente recomendable estar cursando simultáneamente el resto de asignaturas programadas en segundo semestre del primer curso del Grado en Psicología: Fundamentos de Psicobiología II, Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación, la Dimensión Social de la Persona

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia de formación básica "Psicología" que está ubicada en el primer curso del Grado. Asimismo, forma parte de un conjunto de asignaturas orientadas a la adquisición de competencias relativas a los procesos psicológicos básicos que constituyen la base del comportamiento humano:

- Procesos Psicológicos: atención y percepción (primer curso, primer semestre)

- Procesos Psicológicos: aprendizaje y acondicionamiento (segundo curso, primer semestre)
- Procesos Psicológicos: memoria (segundo curso, segundo semestre)
- Procesos Psicológicos: pensamiento y lenguaje (tercer curso, segundo semestre)

Esta asignatura se plantea como objetivo general que el estudiante sea capaz de identificar y delimitar los procesos motivacionales y afectivos, adquiriendo herramientas de análisis conceptual que le ayudarán a efectuar una interpretación del comportamiento humano basada en la evidencia científica. Se pondrá un especial énfasis en la utilidad de los conceptos, fenómenos, modelos y teorías trabajadas en la asignatura como herramientas de análisis transversales por cualquier de los ámbitos de intervención de l@s profesionales de la psicología.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
2. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Aplicar los conocimientos sobre procesos motivacionales/emocionales y relacionarlos con los modelos teóricos.
5. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
6. Distinguir los mecanismos del procesamiento emocional.
7. Elaborar y redactar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre los procesos de motivación y emoción.
8. Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.
9. Identificar los diversos enfoques teóricos del estudio científico de los procesos de motivación y emoción.
10. Identificar los métodos de evaluación de los procesos motivacionales y emocionales.
11. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.

12. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
13. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

Bloque A: Psicología de la Motivación

Tema 1: Bases conceptuales para el análisis de los procesos motivacionales. Definición de motivación, evaluación, perspectiva histórica

Tema 2: Conceptos Motivacionales I: instinto, impulso, activación, incentivos

Tema 3: Sistemas motivacionales: primarios (homeostáticos y no homeostáticos) y sociales

Tema 4: Conceptos motivacionales II: expectativas, atribuciones, metas, teorías cognitivas de la motivación

Tema 5: Motivación intrínseca: Definición, evaluación, teorías, procedimientos de intervención

Bloque B: Psicología de la Emoción y los procesos afectivos

Tema 6: Bases conceptuales para el análisis de los procesos afectivos: definición, componentes, tipo de fenómenos afectivos, clasificación de los procesos afectivos

Tema 7: Expresión y función de las emociones: emociones básicas y reglas de expresión, función social-comunicativa, función adaptativa.

Tema 8: Teorías de las emociones: de James y Lange a LeDoux y Damasio

Tema 9: Procesos psicológicos y Emoción: miedo condicionado, indefensión aprendida, activación emocional vicaria, aprendizaje emocional vicario. Procesamiento afectivo, modulación afectiva de los procesos cognitivos (atención, percepción, memoria, razonamiento, lenguaje).

Tema 10: Últimas aportaciones: inteligencia emocional, empatía, psicología positiva, resiliencia.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales con soporte de TICs	36	1,44	8
Prácticas de laboratorio	8	0,32	4, 8, 12
Seminarios	8	0,32	2, 3, 8
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	7,5	0,3	4, 8
Tipo: Autónomas			

Búsqueda de documentación en revistas, libros e Internet	15	0,6	3, 8
Elaboración de evidencias de aprendizaje	20	0,8	3, 4
Estudio	31,5	1,26	8
Lectura de textos	22	0,88	2, 3, 8

La metodología docente de la asignatura está orientada a fomentar la autonomía y la actitud crítica. Se pretende que el estudiante formule reflexiones relevantes sobre los procesos motivacionales y afectivos, y que plantee estrategias dirigidas a dar respuesta a dichas reflexiones (realizando pequeñas actividades empíricas -Experimentos de laboratorio- de manera dirigida). Es necesario que el/la estudiante sea proactivo/va en la búsqueda de información en relación al estado actual de la investigación en psicología de la motivación y los procesos afectivos, y que comparta esta información, contribuyendo a un espacio de aprendizaje colaborativo. Aquellos contenidos que, por su naturaleza, lo permiten, son abordados desde la perspectiva de género. Asimismo, a lo largo del curso se promoverá la participación igualitaria en la asignatura.

La docencia dirigida de esta asignatura está estructurada en un ciclo de conferencias con apoyo de tecnologías multimedia, que se hacen en grupos grandes, y en seminarios y prácticas de laboratorio, que se realizan en grupos pequeños. En las prácticas de laboratorio, el estudiante realiza una serie de experimentos, en el que obtiene datos que debe interpretar en relación a los conceptos y teorías que se han tratado en las conferencias y los seminarios. Por su parte, los seminarios estarán orientados básicamente a las siguientes actividades formativas:

- Análisis, aclaración y discusión de los conceptos y teorías presentados por los ponentes de las conferencias.
- Preparación para las pruebas de integración de la asignatura.
- Análisis de casos.

Innovación docente: Algunas de las actividades dirigidas y autónomas incorporarán actividades de gamificación. Algunos de los seminarios se realizarán en espacios exteriores del campus, en el marco del proyecto de innovación docente "MOTEMO OUTDOOR", a criterio del profesorado y condicionado a las condiciones que lo hagan posible.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia EV1: Informes de prácticas y casos de motivación	20%	0	0	2, 3, 8, 12
Evidencia EV2: Prueba de integración (psicología de la motivación)	30%	1	0,04	1, 4, 5, 7, 10, 11, 13
Evidencia EV3: Informes de prácticas y casos de emoción	20%	0	0	2, 3, 6, 12
Evidencia EV4: Prueba de integración (psicología de la emoción)	30%	1	0,04	1, 5, 6, 9, 10, 8, 11, 13

La evaluación de la asignatura contiene evidencias de aprendizaje individuales, y se hace de acuerdo con las pautas de evaluación de la Facultad de Psicología.

Informes de prácticas y casos:

- Informes de prácticas y casos de motivación (EV1): Consisten en la interpretación de resultados y la discusión de las dos prácticas de motivación (PLAB1 y PLAB2), así como el análisis de los casos de motivación (SEM1). Tendrán en conjunto un valor de un 20% de la calificación.
- Informes de prácticas y casos de emoción (EV3): Consisten en la interpretación de resultados y la discusión de las dos prácticas de emoción (PLAB3 y PLAB4), así como el análisis de los casos de emoción (SEM3). Tendrán en conjunto un valor de un 20% de la calificación.

Pruebas de integración:

- Al finalizar cada uno de los bloques temáticos de la asignatura (motivación y emoción), se llevará a cabo una prueba de integración (EV2 y EV4, respectivamente), coincidiendo con las semanas de evaluación. Estas pruebas estarán orientadas a poner de manifiesto la capacidad del estudiante en integrar y aplicar los conceptos y las teorías trabajadas en el análisis del comportamiento humano en cuanto a los procesos psicológicos objeto de estudio de la asignatura.

Definición de estudiante evaluable: Se considera evaluado / a cuando el estudiante ha entregado 2 o más de las 4 evidencias de aprendizaje.

Definición de aprobado: Un estudiante ha superado la asignatura cuando ha obtenido una calificación global de 4,85 puntos o superior.

Recuperación: Está prevista una recuperación final de todas las evidencias, a la que el estudiante puede acceder si no ha alcanzado los criterios de superación de la asignatura y ha sido evaluada en 2 o más de las 4 evidencias de aprendizaje. En esta recuperación final se pueden realizar las pruebas necesarias para lograr la superación de la asignatura. En caso de que el estudiante supere la asignatura como resultado de la participación en la recuperación, la calificación final será de 5 puntos.

Prueba de síntesis para estudiantes de segundas matrículas: No se prevé que el alumnado de 2ª o posteriores matrículas se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

<tdstyle="text-align: center;" data-sheets-value="{1":2,"2":"Collectiva"}">Individual

Código Evidencia	Denominación	Peso	Formato	Autoría	Vía entrega	Semana	Retorno
EV1	Informes de prácticas y casos de motivación	20%	Escrito	Individual	Virtual asíncrona	6	Digital (semana 6)
EV2	Prueba de integración de motivación	30%	Escrito	Individual	Presencial	Primer período evaluativo	Digital (primer período evaluativo)
EV3	Informes de prácticas y casos de emoción	20%	Escrito	Individual	Virtual asíncrona	18	Digital (semana 18)
EV4	Prueba de integración de emoción	30%	Escrito	Presencial	Segundo período evaluativo	Digital (segundo período evaluativo)	

Evaluación única: LA EVALUACIÓN UNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en la webde la Facultad)

- Descripción: Consistirá en las mismas evidencias que constituyen el modelo general de evaluación continua de la asignatura.
- Momento: Se podrá realizar la entrega de todas las evidencias en un acto único coincidiendo con la fecha de celebración de la prueba de integración del segundo período evaluativo previsto para la asignatura según el calendario de la Facultad de Psicología.
- Duración: 3h (correspondientes a la realización de las pruebas de integración EV2 y EV4).
- Peso: El mismo que en la evaluación continua
- Recuperación: Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.
- Revisión: La revisión de la calificación final sigue el mismo procedimiento que para la evaluación continua.

Copia y plagio: Según el Art 266, punto 10 Normativa UAB, en caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad (copia, plagio, ...) que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación. En caso de que se produzcan varias irregularidades en las evidencias de aprendizaje, la calificación final será 0.

Traducción de exámenes: Esta asignatura no programa exámenes, por lo que no se contempla la traducción de ningún documento vinculado a las actividades evaluativas.

Asistencia y realización de actividades: La asistencia a las 4 prácticas programadas, así como la realización de la actividad prevista, es obligatoria para llevar a cabo la evidencia de aprendizaje asociada (informes de prácticas). La realización de la actividad prevista en los seminarios SEM2 y SEM4, en modalidad presencial o virtual, es obligatoria para llevar a cabo la evidencia de aprendizaje asociada (informes de casos).

Traducción de las actividades evaluativas: Todas las actividades asociadas al proceso de evaluación se entregan al estudiante en formato digital en catalán. No se prevé una traducción por parte del equipo docente, pero el estudiante puede utilizar herramientas digitales de traducción automática, puede realizar consultas lingüísticas al equipo docente, y se contempla un tiempo adicional para la entrega de las evidencias presenciales para estas tareas de traducción y/o consulta lingüística.

Uso de la inteligencia artificial: Uso permitido. En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal.

Bibliografía

Manuales académicos y otras fuentes documentales (en negrita los dos manuales de bibliografía fundamental, que no son considerados manuales de referencia):

- Anna Forés y Jordi Grané (2008). *La Resiliencia. Crecer desde la Adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Antoine Bechara, Antonio Damasio, Hanna Damasio y Steven Anderson SW (1994). Insensitivity to future consequences following damage to human prefrontal cortex. *Cognition*, 50: 7-15.
- Antonio Damasio. (2005). *En Busca de Spinoza. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Autores diversos (2006). [Psicología positiva, optimismo, creatividad, humor, adaptabilidad al estrés. Papeles del Psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos](#), 27 (1)
- Barbara L. Fredrickson (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226. doi:10.1037/0003-066X.56.3.218
- Bernard Weiner (1986). *Human Motivation*. Nueva York: Holt Rinehart & Winston.

- Daniel Goleman (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Donald McClelland (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: Narcea.
- Elisabeth Duffy (1957). The psychological significance of the concept of "arousal" or "activation." *Psychological Review*, 64(5), 265-275. <http://dx.doi.org/10.1037/h0048837>
- Ellen Skinner (1996). A guide to constructs of control. *Journal of Personality and Social Psychology* 71 (3):549-70. doi: 10.1037/0022-3514.71.3.549
- Enrique G^a Fernández-Abascal (1997). *Psicología General: Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Enrique G^a Fernández-Abascal (2009)(Ed.). *Emociones Positivas*. Madrid: Pirámide.
- Herbert L. Petri y John M. Govern (2006). *Motivación: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Javier Moltó (1995). *Psicología de las Emociones. Entre la Biología y la Cultura*. València. Albatros.
- Joaquín T. Limonero (2003)(Ed.). **Motivació i Emoció**. Barcelona: EdUOC.
- John Marshall Reeve, J. (2010). **Motivación y Emoción**, 5^a edición. Madrid: McGraw-Hill.
- José Miguel Mestre y Pablo Fernández-Berrocal (2007) (Eds.). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide
- Joseph Le Doux (1999). *El Cerebro Emocional*. Barcelona: Ariel.
- Luis Aguado (2005). *Motivación, Afecto y Conducta*. Madrid: Alianza.
- Luis Mayor y Francisco Tortosa (1990). *Ámbitos de Aplicación de la Psicología Motivacional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Margaret Bradley y Peter Lang ((1994). Measuring emotion: The Self-Assessment Manikin and the semantic differential. *Journal of Behavioral Therapy & Experimental Psychiatry* 25(1) 49-59.
- Margaret Bradley, Maurizio Codiposti, Dean Sabatellini i Peter Lang (2001). Emotion and motivation (II): Sex differences in picture processing. *Emotion*, 1(3), 300-319
- Margaret Bradley y Peter Lang (2007). The International Affective Picture System (IAPS) in the study of emotion and attention. En J.A. Coan and J.J.B. Allen (Eds.) *Handbook of Emotion Elicitation and Assessment* (pp29-46). Oxford University Press
- Paul R. Pintrich y Dale Schunk (2002). *Motivación en Contextos Educativos*. Madrid: Prentice-Hall.

Software

El software requerido para la realización de las prácticas de laboratorio está instalado en los ordenadores del laboratorio docente.

El acceso al software requerido por los seminarios y para las evidencias de aprendizaje se proporcionará a través del aula virtual, en el periodo de realización previsto.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PLAB) Prácticas de laboratorio	111	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	114	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	214	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	313	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	314	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	411	Español	segundo cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	412	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	413	Español	segundo cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	414	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	511	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	512	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	513	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	114	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	211	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	214	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	313	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	314	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	411	Español	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	412	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	413	Español	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	414	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde

(SEM) Seminarios	511	Español	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	512	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	513	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	5	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	manaña-mixto