

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	FB	1

Contacto

Nombre: Manel Monsonet Bardaji

Correo electrónico: manel.monsonet@uab.cat

Equipo docente

Marta Salla Martínez

Pilar Torrecilla Gonzalez

Lorena Chanes Puiggros

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay ningún requisito establecido específicamente para esta asignatura, pero es altamente recomendable estar cursando simultáneamente el resto de asignaturas que componen el primer semestre del primer curso; especialmente Historia de la Psicología y Fundamentos de Psicobiología I.

Objetivos y contextualización

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:

OBJECTIVOS GENERALES:

- 1) Conocer las diferentes perspectivas que conviven dentro de la psicología de la personalidad.
- 2) Identificar los aspectos complementarios y diferenciales de las diferentes perspectivas de la psicología de la personalidad.

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Discriminar las diferentes perspectivas de la personalidad.
- 2) Adscribir los autores a sus respectivas teorías.
- 3) Asociar teoría, evaluación y tratamiento para cada perspectiva.
- 4) Comprender el desarrollo histórico de las perspectivas.
- 5) Valorar la bondad de las diferentes perspectivas de la Psicología de la Personalidad.

Competencias

- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Clasificar los principales modelos teóricos que explican las diferencias individuales y la personalidad.
4. Evaluar los diferentes tipos de personalidad.
5. Identificar los instrumentos de evaluación en psicología de la personalidad.
6. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
7. Identificar y relacionar los rasgos de personalidad de los individuos.
8. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Contenido

Definición, campo de estudio y métodos de investigación en el estudio de la personalidad.

1. Introducción al estudio de la personalidad.
2. Introducción a los métodos para el estudio de la personalidad.
3. Introducción a la evaluación de la personalidad.

Teorías y modelos en psicología de la personalidad.

4. Introducción a las principales perspectivas en psicología de la personalidad.
5. Perspectiva disposicional. Enfoque léxico.
6. Perspectiva disposicional. Enfoque teórico.
7. Perspectiva biológica.
8. Personalitat i salut.

9. Integración de teorías.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Clases magistrales	27	1,08	3
Prácticas de aula	6	0,24	1, 4, 3, 7
Seminarios en grupo pequeño	18	0,72	4, 5, 7
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	7,5	0,3	
Tipo: Autónomas			
Estudio	82	3,28	
Lectura artículos	6,5	0,26	1

METODOLOGÍA DOCENTE:

Exposiciones teóricas.

Descripción y aplicación de pruebas de evaluación de la personalidad.

Foros de discusión y tutorías.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Análisis de instrumentos y técnicas de evaluación en personalidad.

Aplicación de técnicas de evaluación de la personalidad.

Estudio de casos.

Discusiones en grupo.

Lecturas científicas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EVIDENCIA 1: Prueba escrita sobre los contenidos del BLOQUE A, escrita, individual, presencial 1er periodo evaluativo	40%	1,5	0,06	4, 3, 5, 7
EVIDENCIA 2: Prueba escrita sobre los contenidos del BLOQUE B + competencia T01 (lectura y comprensión artículo científico en inglés), escrita, individual, presencial 2do periodo evaluativo	40%	1,5	0,06	1, 4, 3, 5, 7
EVIDENCIA 3: Informe de prácticas, escrito, colectivo, entrega presencial mes de diciembre	15%	0	0	4, 5, 7, 8
EVIDENCIA 4: "Peer-review", escrito, colectivo, presencial en última práctica de aula	5%	0	0	2, 4, 5, 7, 6

La Evaluación Continua (EC) consistirá en lo siguiente:

Evidencia 1: Prueba presencial escrita BLOQUE A

Evidencia 2: Prueba presencial escrita BLOQUE B + competencia T01 (lectura y comprensión artículo científico en inglés)

Evidencia 3: Informe de prácticas

Evidencia 4: "Peer-review", actividad en el aula

Aquellos/as estudiantes con notas de la evaluación continua (EV1+EV2+EV3+EV4) más altas, a partir del 9,00, obtendrán matrícula de honor. Si el número de matrículas de honor otorgadas siguiendo este criterio no supera el máximo, aquellos/as estudiantes con una nota de la evaluación continua entre 8,00 i 8,99 que lo deseen podrán optar a matrícula de honor realizando un breve examen oral.

Recuperación: Evidencia 1 y/o Evidencia 2 (aquella/s suspendida/s).

- La asignatura es considerada superada cuando la media ponderada de la evaluación continua (EV1+EV2+EV3+EV4) sea igual o superior a 5,00.
- Se considerará evaluable, aquel/la estudiante que haya entregado como mínimo una evidencia de aprendizaje con peso igual a 4 puntos (40%). Esto equivale a haber-se presentado a la EV1 o la EV2.
- Se considerará no evaluable, aquel/la estudiante que no se haya presentado ni a la EV1 ni a la EV2.
- Recuperación: puede optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continua haya realizado evidencias con un peso igual o superior a 2/3 de la calificación total (es decir, haber hecho la Ev1 i la Ev2) y haya obtenido una nota inferior a 5,00 puntos y mayor o igual a 3,50 puntos.
EV1, Ev2: Recuperación del bloque/bloques no superado/s
EV3, Ev4: No recuperable.

La nota de la evidencia recuperada sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final de la misma manera que para la evaluación continua.

La Evaluación Única (EU) consistirá en:

Ev1: Prueba escrita sobre los contenidos del BLOQUE A, escrita, individual, presencial (40%)

Ev2: Prueba escrita sobre los contenidos del BLOQUE B + competencia T01 (lectura y comprensión artículo científico en inglés), escrita, individual (40%)

Ev3: Informe de prácticas, escrito, individual (15%)

Ev4: Peer-review, escrito, individual (5%)

Duración 5 horas. A realizarse durante el segundo periodo evaluativo.

Proceso de recuperación: Mismo que la EC.

LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en la web de la Facultad)

Programación del retorno:

Evidencia 1: se realizará un retorno de los resultados de la evidencia tanto en la sesión de teoría posterior a la fecha de la evidencia como con tutoría (QD2, semanas 9-10).

Evidencia 2: retorno con tutoría (QD2, semana 20).

Evidencias 3 y 4: Actividades vinculadas a los seminarios. Retorno con tutoría y rúbrica (QD2, semana 20).

Uso de la Inteligencia Artificial (IA) para la confección de las Ev3 y Ev4: está permitido el uso de tecnologías de Inteligencia artificial (IA) exclusivamente en tareas de soporte, como la búsqueda de información, adaptación y corrección de textos, siempre y cuando se explique por qué se ha utilizado. Por lo tanto, será obligatorio identificar claramente cuáles son las partes que están generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre como estas cuestiones que han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en las evidencias valorables se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA SU SOLICITUD LA SEMANA 4 TELEMÁTICAMENTE (e-FORMULARIO) (más información en la wb de la Facultad).

NO SE COMPTEMPLA UNA PRUEBA DE SÍNTESIS.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografía

Manual de referencia:

Carver, C.S. & Scheier, M.F. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson.

Otros manuales:

Larsen, R. J. & Buss, D. M. (2005). *Psicología de la personalidad*. Méjico: McGraw-Hill.

Pueyo, A. A. (1996). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.

Ávia, M.D. y Sánchez-Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, J., Pérez-García, A. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*. Madrid: UNED.

Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice Hall.

Cooper, C. (2002). *Individual Differences*. London: Arnold

Eysenck, H.J. (1982). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.

Eysenck, H.J. y Eysenck, M. W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.

Fierro, A. (1996). *Manual de psicología de la personalidad*. Barcelona : Paidós.

Funder, D.C. (1997). *The personality puzzle*. New York: W.W. Norton & Company.

Liebert, R. y Langenbach, L. (2000). *Personalidad*. México: International Thompson Editores.

Matthews, G; Deary, I.J. & Whiteman, M. C. (2003). *Personality traits*. Cambridge: Cambridge UniversityPress.

Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel.

Pervin, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGrawHill.

Phares, E.J. (1991). *Introduction to personality*. New York: HarperCollins Publishers.

Schultz, D. P. y Schultz, S. P. (2002). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Zuckerman, M. (2005). *Psychobiology of personality*. Cambridge: Cambridge University Press.

Software

-

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto

(PAUL) Prácticas de aula	21	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	22	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	51	Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	52	Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	114	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	211	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	214	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	313	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	314	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	411	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	412	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	413	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	414	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	511	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	512	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	513	Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	5	Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto