

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OT	4

## Contacto

Nombre: María Teresa Gutiérrez Rosado

Correo electrónico: [teresa.gutierrez@uab.cat](mailto:teresa.gutierrez@uab.cat)

## Equipo docente

Lidia Segura Garcia

Gema Peralta Perez

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

## Objetivos y contextualización

Intervención en Psicología de la Salud es una asignatura optativa del Bloque A de la "Mención de intervención psicológica en calidad de vida". Se imparte 2º semestre de 4ª curso por profesoras del Departamento de Psicología Clínica y de Salud especialistas en salud pública. La asignatura aporta herramientas metodológicas y habilidades técnicas aplicadas a la prevención y promoción de la salud y el bienestar, desde las perspectivas de la psicología positiva, los modelos salutogénicos y los determinantes sociales de la salud. Además, desarrolla ampliamente la prevención en conductas adictivas. Incluye tres bloques temáticos:

- a) Bases conceptuales y metodológicas, con énfasis en el desarrollo de las *fortalezas humanas* desde la psicología positiva, la profundización en el concepto de bienestar en contraposición a calidad de vida, las estrategias de prevención y promoción de la salud más relevantes y el diseño y evaluación de programa como metodología básica para hacer intervenciones comunitarias en prevención y promoción de la salud.
- b) Habilidades para la vida que contribuyen al desarrollo de competencias muy útiles para mantener la salud y el bienestar y que suelen formar parte de los programas de prevención y promoción de la salud como: la inteligencia emocional, la autoestima, el Mindfulness y la entrevista motivacional.

c) Aplicaciones preventivas en las conductas adictivas y otros problemas de salud, con énfasis en adicciones a sustancias y comportamentales y los innovadores programas de prescripción social para diversos problemas de salud.

Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:

- Reconocer los determinantes de la salud.
- Comprender las relaciones entre comportamiento, salud y enfermedad.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos en diferentes ámbitos aplicados.
- Adquirir habilidades básicas para desarrollar programas de salud.
- Adquirir habilidades básicas para analizar y modificar conductas.
- Identificar las competencias de los diferentes profesionales de la salud
- Trabajar en equipo.

## **Competencias**

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de tratamiento e intervención en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Planificar la evaluación de los programas de intervención.
- Proponer y negociar las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención con los destinatarios.
- Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Seleccionar y aplicar los métodos y las técnicas recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar críticamente programas e intervenciones publicadas.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
3. Aplicar programas y/o intervenciones en problemas de salud en situaciones simuladas o de forma supervisada.
4. Describir el procedimiento básico de administración de las técnicas y las intervenciones en psicología de la salud.
5. Describir las diferentes metodologías e instrumentos de evaluación de intervenciones en psicología de la salud, sus cualidades y ámbitos de aplicación.
6. Diferenciar las implicaciones psicosociales de los principales problemas de salud, sus determinantes, tendencias epidemiológicas y su pronóstico.
7. Discriminar los principales datos de evidencia sobre la eficacia de los diferentes programas e intervenciones en psicología de la salud.
8. Distinguir los diferentes ámbitos aplicados de la evaluación y la intervención psicológica en problemas de salud.

9. Expresar las principales características de la comunicación efectiva entre profesionales y destinatarios en el ámbito de la salud.
10. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
11. Identificar las principales técnicas de intervención en psicología de la salud en distintos contextos.
12. Identificar los pasos y etapas de la evaluación de programas en el ámbito de la salud.
13. Identificar los principales determinantes psicológicos que afectan al desarrollo de problemas de salud y a su afrontamiento.
14. Identificar necesidades de intervención en problemas de salud en distintos contextos aplicados.
15. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
16. Practicar el establecimiento de objetivos terapéuticos en contextos simulados.
17. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
18. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
19. Reconocer las distintas aplicaciones e indicaciones de las técnicas y programas de intervención en psicología de la salud.
20. Reconocer los fundamentos de la comunicación emocional.
21. Trabajar en equipo.
22. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
23. Valorar las limitaciones prácticas y éticas del propio campo aplicado.

## Contenido

### BASES CONCEPTUALES y METODOLÓGICAS

Tema 1. Psicología positiva, calidad de vida y bienestar psicológico.

Tema 2. Perspectiva interseccional en promoción de la salud

Tema 3. Diseño y planificación de programas de salud.

Tema 4. Evaluación de programas de salud

### HABILIDADES PARA LA VIDA

Tema 5: Conciencia plena (Mindfulness)

Tema 6: Inteligencia emocional

Tema 7. Entrevista motivacional

Tema 8: Autoestima

### APLICACIONES

Tema 9. Programas de prevención en adicciones a sustancias

Tema 10. Programas de prescripción social

Tema 11. Estrategias de intervención emocional en diabetes

### SEMINARIOS:

- Diseño de un programa para mejorar la salud I y II
- Taller de Mindfulness y bienestar emocional
- Taller de Inteligencia Emocional
- Taller de introducción a la entrevista motivacional I y II

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Clase magistral	24	0,96	4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 11, 14, 20, 19
Seminario de análisis y debate	12	0,48	1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 22, 23
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	12	0,48	3, 21
Tipo: Autónomas			
Estudio	48	1,92	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 11, 14, 20, 19, 23
Lectura de textos	22	0,88	6, 7, 12, 13, 23
Realización de trabajos	24	0,96	1, 3, 8, 12, 13, 11, 14, 16, 22, 23

### Metodología

La metodología de trabajo combinará técnicas didácticas tradicionales con metodologías más activas.

Dirigidas:

Clases magistrales. Seminarios de análisis y debate en base a la lectura, síntesis y valoración crítica de artículos y de guía y tutorización del trabajo en grupo.

Supervisadas:

Tutorías programadas con el profesorado para la revisión de actividades dirigidas.

Autónomas:

Consultas bibliográficas y documentales.

Lectura comprensiva de referencias específicas.

Preparación exposición oral de artículos.

Realización de un trabajo en grupo, póster y exposición oral.

Estudio.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1a	25%	1,5	0,06	4, 5, 6, 7, 9, 13, 10, 11, 16, 20, 19, 23
Ev1b	25%	1,5	0,06	4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 10, 11, 16, 20, 19, 23
Ev2	20%	1	0,04	1, 2, 7, 9, 10, 19, 21, 22, 23
Ev3a	10%	2	0,08	2, 6, 8, 13, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23
Ev3b	20%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 19, 21, 23

Además de estas indicaciones puedes consultar las [pautas de evaluación de la Facultad](#).

#### EVALUACIÓN CONTÍNUA: evidencias de aprendizaje

Evidencia	Descripción	Autoría	Peso (%)	Formato	Vía de presentación	Temporización
Ev1a	Prueba tipo test	individual	25%	escrita	presencial	Semana 7
Ev1b	Prueba tipo test	individual	25%	escrita	presencial	Semana 19
Ev2	Defensa oral de un artículo	Individual o grupo de 2	20%	oral y escrita	Presencial/ Moodle	Elegir tema i semana
Ev3a	Exposición-poster del programa	grupo de 3	10%	oral y escrita	Presencial/ Moodle	Semanas 14 y 15
Ev3b	Informe del programa	grupo de 3	20%	escrita	Presencial/ Moodle	Semana 15

**Ev1 (a y b):** Prueba parcial de respuesta múltiple tipo test de 40 preguntas aproximadas, con cuatro alternativas de respuesta y una correcta. La penalización que se aplica a la corrección de la prueba es de 1/3, es decir, por cada 3 preguntas incorrectas se elimina 1 pregunta correcta. El examen incluirá entre 5-6 preguntas de cada tema y 2-3 de cada seminario impartido. El % de esta evidencia puede cambiar ligeramente en base a la programación real.

Ev2: Exposición de un artículo vinculado a cada tema de teoría, individual o en grupo de 2 personas. Se evalúa la defensa pública (15'), la generación de debate y la presentación como evidencia.

Ev3 (a y b): Trabajo en grupos sobre el diseño, planificación y evaluación de un programa de salud. Este trabajo incluye una exposición oral en formato póster (Ev3a) y un informe escrito (Ev3b).

NOTA FINAL= Suma ponderada de todas las evidencias.  $[(Ev1a \cdot 0,25) + (Ev1b \cdot 0,25) + (Ev2 \cdot 0,2) + (Ev3a \cdot 0,1) + (Ev3b \cdot 0,2)]$

Definición de asignatura superada en la evaluación continuada: Implica la presentación mínima de 3 evidencias, siendo obligatoria la presentación de la Ev1a y la Ev1b y NOTA FINAL igual o superior a 5 sobre 10. En caso de no cumplir este requisito, la nota máxima que se aplica en el expediente académico será de 4,5 puntos. No se pueden establecer sistemas para mejorar la calificación final en la evaluación continua.

Descripción del sistema de recuperación final:

Criterios para optar a la recuperación: podrán optar los estudiantes que no haya logrado los criterios establecidos para superar la asignatura y hayan presentado evidencias con un peso de al menos 2/3 del total

- Evidencias recuperables: Ev1a y/o Ev1b.
- Evidencias excluidas de recuperación: EV2, Ev3a y Ev3b
- Asignatura superada: nota final ponderada igual o superior a 5 sobre 10.

Definición de estudiantado no-evaluable: entrega evidencias con un peso inferior al 40%

No se prevén pruebas de síntesis para personas con 2ª matrícula o posteriores.

#### RETORNO DE EVIDENCIAS

Tipo de retorno	EV y tipo	Semana
Herramienta digital	Ev1a: prueba tipo test	Semana 7
Herramienta digital	Ev1b: prueba tipo test	Semana 19
Rúbrica	Ev2: Defensa oral	Semanalmente
Rúbrica	Ev3a: Presentación oral programa	Semana 14 y 15
Rúbrica	Ev3b: Informe programa	Semana 19

Traducción de exámenes: LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA SU SOLICITUD LA SEMANA 4 TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) (más información al web de la Facultad).

USO PROHIBIDO IA: "En esta asignatura, no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguno de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

#### EVALUACIÓN ÚNICA. Evidencias de aprendizaje

Evidencia	Descripción	Peso (%)	Formato	Horas (Acto presencial)	Temporización
Ev-a	Prueba tipo test	40%	escrita	2	Semana 19
Ev-b	Prueba de pregunta abierta	30%	escrita	1	Semana 19
Ev-c	Defensa oral de un programa	30%	oral y escrita	30' minutos	Semana 19

- La evaluación única se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo periodo evaluativo de la asignatura. Y se evaluarán todos los contenidos de la asignatura.

- Incluye una prueba tipo test (80 preguntas aproximadamente), una prueba de pregunta abierta y respuesta corta (10 preguntas aproximadamente) y la defensa en 15' y 10' de preguntas sobre el programa de prevención o promoción de la salud desarrollado. Se entregará el poster utilizado para la defensa. La duración puede ser de 3,5/4 horas aproximadamente.
- La nota final de la asignatura se obtendrá tal como se ha descrito en la evaluación continuada.
- Se aplicará el mismo sistema de recuperación que el de la evaluación continuada
- Las evidencias recuperables son la Eva y/o la Evb

LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en el web de la Facultad)

## Bibliografía

- Arcaya, L.A. y Subramanian, V.S. (2015). Desigualdades en salud: definiciones, conceptos y teorías. *Revista Panamericana de Salud Pública* 38(4), 261-271.
- Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Madrid: Síntesis.
- Borrell C, Díez E, Morrison J, Camprubí L. (2012). Las desigualdades en salud a nivel urbano y las medidas efectivas para reducirlas. Barcelona: Proyectos Medea e IneqCities.
- Bizquera, R. (coord.) (2012). Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y adolescencia. Cuadernos Faro, Observatorio de la salud de la infancia y adolescencia. Hospital de Sant Joan de Deu.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.
- Forshaw, M. & Sheffield D. (2013). *Health Psychology in Action*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Marks, D.F., Murray, M., Evans, B. y Vida Estacio, E. (2018) *Health Psychology. Theory, Research and Practice*. London: Sage. (5ª edition).
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2009). Ten things that motivational interviewing is not. *Behavioural and cognitive psychotherapy*, 37(2), 129-140. <https://doi.org/10.1017/S1352465809005128>
- Morgado, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel.
- Monográfico (2018). *The Journal of Positive Psychology*. Dedicated to furthering research and promoting good practice.
- Simón, V. (2015). Mindfulness: una perspectiva psicobiológica An. R. Acad. Med. Comunitat Valenciana, 16. Disponible on-line. [https://www.uv.es/ramcv/2015/6\\_01\\_052\\_Vicente\\_Simon\\_txt.pdf](https://www.uv.es/ramcv/2015/6_01_052_Vicente_Simon_txt.pdf)
- Vazquez, C. y Hervás, G. (Coords.) (2009). La ciencia del bienestar. Fundamentos de psicología positiva. Madrid: Alianza Editorial
- Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Madrid: Síntesis.
- Costa, M y López E. (2008). Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.
- Extremera, N. y Fernández Berrocal, P. (2008). Inteligencia emocional, afecto positivo y felicidad. En Fernández-Abascal, E. (coordinador). Emociones positivas. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.
- Forshaw, M. & Sheffield D. (2013). *Health Psychology in Action*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Lyons, A.C. and Chamberlain, K. (2006). *Health psychology: a critical introduction*. London: Sage.
- Marks, D.F., Murray, M., Evans, B. & Vida Estacio, E. (2011) *Health Psychology. Theory, Research and Practice*. London: Sage. (3rd edition).
- Morgado, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel.
- Taylor, S. E. (2009). *Health psychology* (7th ed.). New York: McGraw Hill.
- Toro, J. (2010) El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide.
- Seligman, M. (2007). Aprenda optimismo. Haga de la vida una experiencia gratificante. Barcelona: Debolsillo.
- Siegel, R.D. (2011). La solución mindfulness. Prácticas cotidianas para problemas cotidianos. Bilbao: DDB.
- Vazquez, C. y Hervás, G. (Coords.) (2009). La ciencia del bienestar. Fundamentos de psicología positiva. Madrid: Alianza Editorial

## Software

No es necesario.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	111	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto