

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OT	4

## Contacto

Nombre: Antonio Font Guiteras

Correo electrónico: antonio.font@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Ninguno.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura se centra en el estudio de las enfermedades y problemas de salud más relevantes desde una óptica biopsicosocial. Aborda la importancia de cada problema, el estudio de sus determinantes biopsicosociales, los aspectos psico-biológicos del sistema orgánico implicado en cada uno y una visión amplia de las posibilidades de abordaje psicosocial (prevención, intervención, mejora de la calidad de vida, etc.).

Los objetivos formativos son:

- Conocer la importancia y consecuencias psicosociales de los principales problemas de salud
- Reconocer los principales determinantes implicados en su desarrollo
- Describir los principales aspectos bio-psico-sociales implicados
- Valorar las posibilidades y idoneidad de las diferentes formas de intervención psicosocial frente a estos problemas

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Obtener y organizar información relevante para el servicio solicitado.
- Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Seleccionar y aplicar los métodos y las técnicas recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Aplicar habilidades de comunicación.
4. Aplicar técnicas de evaluación.
5. Formular las demandas de personas e instituciones sobre temas de salud en términos funcionales.
6. Identificar els principals obstacles per a la comunicació efectiva entre professionals i destinataris en l'àmbit de la salut.
7. Identificar los principales determinantes psicológicos que afectan al desarrollo de problemas de salud y a su afrontamiento.
8. Identificar necesidades de intervención en problemas de salud en distintos contextos aplicados.
9. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
10. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
11. Reconocer las demandas diferenciales de salud en función de la edad, el género y la naturaleza de la enfermedad o disfunción.
12. Reconocer las etapas del proceso de intervención en problemas de salud.
13. Reconocer las implicaciones éticas de los diferentes programas, técnicas e intervenciones en psicología de la salud.
14. Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
15. Reconocer los modelos y etapas del proceso de evaluación de necesidades de salud.
16. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
17. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

### 1. Health Literacy y empoderamiento en salud

- Concepto y dimensiones de la "health literacy"
- Cambios en el modelo de atención sanitaria: medicina participativa
- Niveles de información sanitaria
- Empoderamiento de pacientes: proceso y ejemplos
- La e-salud

### 2. Actuaciones en prevención primaria, secundaria y terciaria

- Prevención de hábitos tóxicos
- Promoción de conductas saludables y prevención de enfermedades contagiosas
- Tratamiento psicológico en:
  - Conducta alimentaria, sobrepeso y obesidad
  - Actividad, descanso y sueño
  - Conducta afectiva y sexual
- El psicólogo de la salud en los hospitales y centros sanitarios: actuaciones en prevención terciaria: Trastornos cardiovasculares, del sistema respiratorio, hepáticos y digestivos, inmunológicos, degenerativos
- Traumatología y rehabilitación

### 3. Diabetes

- Epidemiología
- Definición y conceptos básicos
- Características de la enfermedad
- Prevención
- Intervención

### 4. Psicología Oncológica

- Aspectos epidemiológicos y médicos del cáncer
- Estrategia para el desarrollo de la Psicología oncológica
- Los factores psicológicos en el cáncer
- Intervención en Psicología Oncológica
- Equipos multidisciplinares y terapias psicológicas en cáncer

### 5. Cuidados Paliativos

- Definición, desarrollo y características de los cuidados paliativos
- Procesos y modelos psicológicos en la situación terminal
- Intervención en cuidados paliativos
- Pros y contras de la eutanasia
- El proceso del duelo

### 6. Psico-ecología de la Salud

- Promoción del bienestar personal: factores asociados a la felicidad individual
- Promoción del bienestar social y laboral, y prevención del "burnout"
- Promoción de la salud contextual: Introducción a la salud ecológica

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales con soporte de TICs y actividades con el grupo grande	24	0,96	5, 7, 6, 8, 15, 11, 12, 14
Seminarios de análisis, debate y aplicaciones	12	0,48	1, 3, 7, 6, 8, 10, 16
Tipo: Supervisadas			
Apoyo a la realización de trabajos e informes	12	0,48	7, 8, 15, 12
Tipo: Autónomas			
Estudio	50	2	7, 8, 15, 12
Lecturas y preparación de exposiciones	24	0,96	1, 7, 8, 15, 11, 12, 13, 14, 16
Trabajos, actividades de campo	24	0,96	3, 4, 5, 7, 8

Metodología docente basada fundamentalmente en clases magistrales con soporte de TICs y seminarios de análisis y aplicación de temas trabajados en la asignatura, con trabajos prácticos específicos para cada tema y debate de lecturas relacionadas con los ámbitos de aplicación de la Psicología de la Salud.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EVIDENCIA 1: Informes (1a,1b,1c) relacionados con los tres primeros seminarios	15%	0	0	1, 3, 5, 7, 8, 10, 16
EVIDENCIA 2: Prueba escrita, temas 1, 2 y 3	35%	2	0,08	7, 6, 8, 15, 11, 12, 13, 14, 17
EVIDENCIA 3: Informes (3a,3b,3c) relacionados con los tres últimos seminarios	15%	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 15, 16
EVIDENCIA 4: Prueba escrita, temas 4, 5 y 6	35%	2	0,08	2, 7, 6, 8, 9, 15, 11, 12, 13, 14

En el enlace <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html> encontrareis los criterios de evaluación de la Facultad

Se harán dos exámenes parciales, cada uno valdrá un 35% para la calificación final. Se añaden las notas obtenidas en dos bloques de informes de actividad relacionada con las seminarios, cada uno de los cuales contará un 15% sobre el total de la calificación final.

La media de calificaciones de los dos exámenes parciales (evidencias 2 y 4) debe ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura (en escala de 0 a 10). Es decir, se han de obtener un mínimo de 3,5 puntos en la suma de las evidencias 2 y 4.

En total se ofrecen a los estudiantes 4 evidencias de aprendizaje, que suman 10 puntos:

Evidencia 1: Informe/s escritos (individuales o en grupo) de actividades relacionadas con los seminarios 1,2 y 3: 1,5 puntos

Evidencia 2: Prueba escrita de los ámbitos 1, 2 y 3 del temario: 3,5 puntos (individual)

Evidencia 3: Informe/s escritos (individuales o en grupo) de actividades relacionadas con los seminarios 4, 5 y 6: 1,5 puntos

Evidencia 4: Prueba escrita de los ámbitos 4, 5 y 6 del temario: 3,5 puntos (individual)

#### RETORNO:

Evidencia 1: Conjunto de informes de los seminarios 1,2 y 3. El retorno consiste en una nota entre 1 y 1,5 puntos, indicando los aspectos positivos y negativos del informe, a lo largo de la semana 7, en el aula Moodle de la asignatura.

Evidencia 2: Examen presencial tipo test sobre los tres primeros temas de la asignatura. Se realiza en la semana 7 y se informa de la nota al día siguiente de la prueba.

Evidencia 3. Conjunto de informes de los seminarios 4,5 y 6. El retorno consiste en una nota entre 1 y 1,5 puntos, indicando los aspectos positivos y negativos del informe, a lo largo de la semana 19, en el aula Moodle de la asignatura.

Evidencia 4: Examen presencial tipo test sobre los tres últimos temas de la asignatura. Se realiza en la semana 19 y se informa de la nota al día siguiente de la prueba.

La nota final es la suma de las cuatro evidencias. No hay ninguna prueba para mejorar ninguna nota de las evidencias.

La asignatura se considera superada si se obtienen 5 o más puntos en la suma de las 4 evidencias, siempre y cuando se hayan obtenido 3,5 puntos o más en la suma de las evidencias 2 y 4. En caso de no alcanzar estos requisitos, la nota máxima a consignar en el expediente será de 4.5 puntos.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) obtendrá una nota en el acta diferente a "no evaluable".

#### Recuperación

Se deben cumplir todos los siguientes criterios para poder ir a recuperación:

- a) Haber obtenido entre 3.5 y menos de 5 puntos en la evaluación continuada
- b) El peso de las evidencias a las que la persona se ha presentado a lo largo del curso debe ser del 66,7% o más.

Características de la prueba de recuperación:

La recuperación es final. Consistirá en volver a realizar las evidencias Ev2 o EV4, con las mismas características y criterios de corrección iniciales.

Se guardará la nota de la evaluación de las evidencias EV1 y EV3, pero no se podrán repetir ni hacer de nuevo, en caso de no haberlas presentado para la evaluación, dado que son evidencias de seminario presencial.

La recuperación se realizará en el periodo previsto para recuperaciones, el día y hora que determine la Facultad.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Esta asignatura no contempla la evaluación única

Uso de la inteligencia Artificial

En esta asignatura, no está permitido el uso de tecnologías de Intel·ligència Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una carencia de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

## Bibliografía

Fundamental:

Amigo Vázquez, I, Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (2009). *Manual de psicología de la Salud* (3 ed.) Madrid: Pirámide.

Brannon. L i Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo.

Gil Moncayo, F. (2000). *Manual de Psico-oncología*. Madrid: Nova Sidonia.

Gil Roales-Nieto, J (2004). *Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Pastor, A. y López, S. (2015). *Psicología de la rehabilitación y problemas de salud crónicos*. Editorial electrónica Universitas Miguel Hernández.

Psicooncología: Investigación y clínica biopsicosocial en oncología:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=366493>

Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud*. Madrid: McGraw-Hil (recomendado)

Complementaria:

Asociación Española Contra el Càncer: <http://www.todocancer.com/esp>

Asociación Internacional de Psicooncología: [http://www.ipos-society.org/congress/psychosocial\\_academy.aspx](http://www.ipos-society.org/congress/psychosocial_academy.aspx)

Avellaneda, A.; Martínez, I. (2008). *Síndrome de Fatiga Crónica. Documento de consenso*. Madrid: Editorial Médica.

de Miquel, C.A. et al. (2010). Documento de Consenso interdisciplinar para el tratamiento de la fibromialgia. *Actas españolas de psiquiatría*, 38(2), 108-121.

Bakker, A., Rodríguez-Muñoz, A, y Derks, D (2012). La emergencia de la psicología de la salud ocupacional positiva. *Psicothema* 24, (1), 66-72.

Ballesteros, V. y Daponte, A. (2011). Urbanismo, medio ambiente y salud. Granada: Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía (OSMAN)

Barrueco, M., Hernández, M.A. y Torrecilla, M. (2009). Manual de Prevención y Tratamiento del Tabaquismo. Euromedice. Badalona. Ediciones Médicas S.L.

Federación Española de sociedades de sexología. <http://fess.org.es/salud-sexual>

Fundación para la Diabetes: <http://www.fundaciondiabetes.org/>

Gorreto, L., Duro, R. et al (2017). Guía de intervención individual para el tratamiento del tabaquismo. Direcció General de Salut Pública i Participació. Govern de les Illes Balears.

Health Literacy. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/healthliteracy.html>

Merayo Rodríguez J, Serrano Fuentes N, Marqués Sánchez P. Influencia de los espacios verdes urbanos en la salud mental. *Metas Enferm* nov 2016; 19(9): 20-26.

Ogden, J. (2007). *Essential readings in health psychology*. Berkshire, UK: Open University Press

Organización Mundial de la Salud (OMS): <http://www.who.int/es/>

Plá, J y Salvador, J. (2006) Aspectos psicológicos de las enfermedades cardiovasculares. Sociedad Española de Cardiología. Acción Médica. ISBN 84-88336-56-X

Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.

Remor, E. Arranz, P. y Ulla, S. (eds.) El psicólogo en el ámbito hospitalario. Desclee de Brouwer.

Revista interdisciplinar de Psicooncología: <http://www.ucm.es/info/apsom/revistapsicooncologia/>

Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables: una perspectiva desde la psicología positiva. En C. Vázquez y G. Hervás (ed.). *Psicología Positiva: Bases científicas del bienestar y la resiliencia*. Madrid: Alianza Editorial.

Salanova, M. (dir.)(2009). *Psicología de la salud ocupacional*. Ed. Síntesis.

Sociedad Americana contra el Cáncer: <http://www.cancer.org/Espanol/index>

Sociedad Española de Cuidados Paliativos: <http://www.secpal.com>

Sociedad Española de Diabetes: <http://www.sediabetes.org/>

Soriano, J., Montsalve, V. Santolaya, F, et al (2009). Guía práctica de Psicología de la Salud en el ámbito hospitalario. Valencia: Grafamar.

Nota: Podeís encontrar documentació adquirida per la biblioteca y adicional de acceso libre siguiendo las instrucciones del siguiente enlace: <https://ddd.uab.cat/pub/guibib/224929/bibrecdigitals.pdf>

## Software

ninguno

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto