

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	3

## Contacto

Nombre: Joan Pujol Tarres

Correo electrónico: joan.pujol@uab.cat

## Equipo docente

Joan Pujol Tarres

Luz Maria Martinez Martinez

Marisela Montenegro Martinez

Blanca Callen Moreu

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas de "Dimensión social de la persona" e "Influencia social y grupos".

Esta asignatura, junto con las asignaturas de "Dimensión social de la persona" del primer curso del grado e "Influencia social y grupos" del segundo curso, son la base que prepara a los y las estudiantes para cursar la mención en Análisis e Intervención Psicosocial y para obtener los conocimientos necesarios sobre la dimensión psicosocial de la persona que está presente en todas las menciones de psicología.

## Objetivos y contextualización

En un mundo marcado por transformaciones sociales aceleradas, desigualdades persistentes y nuevas formas de gobernanza, la asignatura Psicología Social del Mundo Contemporáneo invita al estudiantado a conocer y transformar cómo se construyen las subjetividades, las identidades y las relaciones sociales desde una mirada crítica y comprometida con la justicia social. El curso analiza los mecanismos de poder que configuran la vida cotidiana, normas sociales y políticas públicas en cuatro bloques de contenido. El primer bloque, Gubernamentalidad, diversidad e inclusión, introduce los conceptos de gobierno, de la subjetividad, disciplina y deseo, y seguridad, poniendo en cuestión cómo las instituciones y discursos sociales modelan nuestra manera de estar y estar en el mundo y cómo la psicología puede contribuir a la transformación social a través de una mirada interseccional inclusiva. El tercer bloque, El gobierno de la ciudadanía y la protección

social, aborda las crisis contemporáneas del cuidado y redefine el concepto de ciudadanía desde una perspectiva ética y colectiva. Se reflexiona sobre el cuidado como práctica social y política, y se plantean nuevos horizontes para una ciudadanía más justa y solidaria. El cuarto bloque, Psicología de la Intervención Social, explora diferentes herramientas teóricas y metodológicas a través de las cuales se abordan las necesidades sociales y fenómenos que se consideran como problemas sociales en la contemporaneidad. A través de ejemplos concretos, se analiza cómo la Psicología de la Intervención aborda las interacciones sociales como núcleo de intervención hacia el bienestar y la justicia social.

A partir de estas premisas se establecen los siguientes objetivos:

- Analizar críticamente los mecanismos de gubernamentalidad y su impacto en la construcción de la subjetividad y las relaciones sociales.
- Comprender el sistema sexo/género como un dispositivo de poder que configura la identidad, la salud mental y la violencia sistémica, adoptando una perspectiva interseccional.
- Conceptualizar a la ciudadanía desde una perspectiva ética y colectiva, y reflexionar sobre el papel del cuidado como práctica social y política para una sociedad más justa.
- Identificar y evaluar herramientas teóricas y metodológicas de la psicología de la intervención social para abordar necesidades y problemas sociales contemporáneos.
- Aplicar una mirada crítica y comprometida con la justicia social para cuestionar las normas sociales y políticas públicas que configuran la vida cotidiana.
- Proponer y argumentar estrategias de intervención psicológica que fomenten el bienestar y la justicia social.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Escuchar activamente para poder obtener y sintetizar la información pertinente y comprender el contenido.
- Hacer revisiones sistemáticas a partir de la consulta de las diferentes fuentes documentales en Psicología para recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Reconocer y apreciar las valoraciones externas sobre la propia actuación.
- Trabajar en equipo.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.

2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
4. Analizar y comparar conceptos y procesos psicosociales que muestran la dimensión social del comportamiento individual de la persona.
5. Aplicar conceptos e identificar procesos psicosociales en el análisis de los elementos que facilitan y obstaculizan la comunicación social.
6. Aplicar conceptos e identificar procesos psicosociales en el análisis del comportamiento de la persona en relación con su pertenencia a categorías sociales y a su contexto social.
7. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
8. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
9. Documentar conceptos y procesos psicosociales mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.
10. Exponer públicamente el análisis y resultados de investigaciones psicosociales.
11. Expresar preguntas y respuestas sobre conceptos y procesos psicosociales explicados en clase.
12. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
13. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
14. Identificar las principales técnicas de búsqueda de información en fuentes documentales de la Psicología Social.
15. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
16. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
17. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
18. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
19. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
20. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y/o medioambientales.
21. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
22. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
23. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
24. Reconocer y apreciar las valoraciones externas sobre la propia actuación.
25. Trabajar en equipo.
26. Utilizar la información recogida y clasificada con las anteriores técnicas para reproducir experiencias clásicas de la investigación psicosocial.
27. Utilizar las técnicas de búsqueda de información en fuentes documentales de la Psicología Social para producir diferentes tipos de informes o monografías científicas.
28. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
29. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

- Bloque I: Gubernamentalidad, diversidad e inclusión.
- Bloque 2: El Gobierno de la Identidad/Subjetividad y la (Des)Igualdad de Género: el Sistema de Género.
- Bloque 3: El gobierno de la ciudadanía y la protección social en el mundo contemporáneo.
- Bloque 4: Psicología de la Intervención Social.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis de casos prácticos (seminarios en grupos pequeños)	24	0,96	9, 10, 11, 21, 22, 23
Clases teóricas	13,5	0,54	4, 6, 5, 11
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	10	0,4	7
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación	14,5	0,58	14, 26, 27
Elaboración de trabajos en grupo	25	1	4, 7, 11, 21, 22, 23, 24, 25
Elaboración de trabajos individuales	12	0,48	4, 7, 23
Estudio	22	0,88	4, 6, 7
Lectura y análisis de textos	27	1,08	7

La asignatura se imparte en grupos grandes y en grupos pequeños.

Las clases en grupos grandes son clases magistrales (tipo conferencia), mientras que en los seminarios en grupos pequeños se trata de clases sobre casos prácticos en las que predominará el trabajo en grupo.

Las clases en grupos grandes se realizarán en sesiones de 1 hora y media, una vez a la semana, durante 9 semanas (13,5 horas en total).

Las clases en grupos pequeños se realizarán en sesiones de 2 horas, una vez a la semana, durante 12 semanas (24 horas en total).

**Nota:** La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación si así lo determinan las autoridades competentes. El equipo docente detallará a través del aula moodle o del medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad.

**Nota:** se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev0 Participació a classe.	5%	0	0	8, 10, 11, 17, 20, 25

Ev1a Informe grupal caso práctico 1	10%	0	0	4, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 20, 22, 23, 25, 27, 28, 29
Ev1b Contribución al foro del Caso Práctico 1	2,5%	0	0	2, 3, 6, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28
Ev2a Informe grupal caso práctico 2	10%	0	0	1, 4, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 29
Ev2b Contribución al foro del Caso Práctico 2	2,5%	0	0	2, 3, 6, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28
Ev3a Informe grupal caso práctico 3	10%	0	0	1, 3, 6, 5, 7, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 28
Ev3b Contribución al foro del Caso Práctico 3	2,5%	0	0	2, 3, 6, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28
Ev4a Informe grupal caso práctico 4	10%	0	0	1, 3, 6, 5, 7, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 28
Ev4b Contribución al foro del Caso Práctico 4	2,5%	0	0	2, 3, 6, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28
Ev5 Prueba escrita individual tipo test	35%	1	0,04	4, 2, 6, 5, 7, 13
Ev6 Prueba escrita individual tipo test	10%	1	0,04	4, 2, 6, 5, 7, 13

Para superar la asignatura es necesario obtener una nota global igual o superior a 5 (suma de notas proporcional al valor porcentual indicado para cada evidencia de aprendizaje). Se habrá superado la asignatura si el estudiante obtiene una nota media global superior a 5 puntos.

Se consideran las subdivisiones de una evidencia parte de la misma evidencia. En este sentido, la asignatura tiene seis evidencias (Ev1, Ev2, Ev3, Ev4, Ev5, Ev6). Las evidencias Ev1-2-3-4 se dividen en dos sub-evidencias. También se incluye la evidencia Ev0, que proporciona un 5% de la nota si se ha participado a un 80% de las clases.

NO EVALUABLE: Quien haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso de menos del 40% de la calificación final constará como "No evaluable".

Recuperación: Podrá optar al alumnado que, habiendo participado en las actividades evaluadas con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total, haya alcanzado una nota mínima total de 3,5 y no haya superado la asignatura a lo largo de la evaluación continua. En la prueba se podrán recuperar las evidencias de rendimiento insuficiente en un formato análogo al presentado durante el proceso de evaluación continua. La calificación máxima que se puede obtener en esta reevaluación es 5.

Plagio o copia: si se detecta en alguna de las entregas (trabajos sobre casos prácticos o pruebas escritas) plagio o copia, la evaluación de ese trabajo será 0, y si tiene lugar más de una vez, la asignatura será suspendida.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

<pclass="western" lang="es-ES">Tabla resumen de evidencias, incluyendo código de la evidencia, denominación, semana de realización y/o entrega, peso en porcentaje, formato de presentación (oral, escrito o ambas), autoría (individual, colectiva o ambas), vía de presentación (presencial, virtual o ambas). En función

del calendario de las sesiones de los grupos de prácticas, puede variar la semana de entrega del caso práctico. Por este motivo, aparecen dos posibles semanas de entrega para algunos casos prácticos.

Código	Denominación	Semana	Peso	Formato
Ev0	Participación en Clase	1-17	5%	Autorregistro
Ev1a	CASO PRÁCTICO 1	3	10%	Ambos
Ev1b	Aportación foro CASO PRÁCTICO 1	1-3	2,5%	Escrito
Ev2a	CASO PRÁCTICO 2	9	10%	Ambos
Ev2b	Aportación foro CASO PRÁCTICO 2	3-9	2,5%	Escrito
Ev3a	CASO PRÁCTICO 3	12 ó 13	10%	Ambos
Ev3b	Aportación foro CASO PRÁCTICO 3	9-13	2,5%	Escrito
Ev4a	CASO PRÁCTICO 4	16	10%	Ambos
Ev4b	Aportación foro CASO PRÁCTICO 4	13-16	2,5%	Escrito
Ev5	PRUEBA TIPO TEST	1er periodo evaluativo	10%	Escrito
Ev6	PRUEBA TIPO TEST	2o periodo evaluativo	35%	Escrito

Nota: El trabajo en equipo es una competencia que se trabaja en la asignatura. Por este motivo, los grupos de trabajo se crean aleatoriamente al inicio del curso y varían cada dos evidencias (Ev1a-Ev2a, Ev3a-Ev4a). Se permite el cambio de grupo en ocasiones puntuales y justificadas.

LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA SU SOLICITUD LA SEMANA4TELEMÁTICAMENTE (e-FORMULARIO) (más información en la web de la facultad).

Retorno

Tipo de retorno	EV	Semana
Escrito	Ev1, Ev2, Ev3, Ev4	5,11, 15, 18
Digitalmente	EV0, Ev5, Ev6	17 (Ev0), 10 (Ev5), 20 (Ev6)
En el aula	Ev1, Ev2, Ev3, Ev4	4,10,14,16

#### Evaluación única

LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en la web de la Facultad).

La evaluación única se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo periodo evaluativo de la asignatura. Se evaluarán todos los contenidos de la asignatura en condiciones similares de formato y autoría (individual o colectiva) para cada una de las evidencias. Para las evidencias 1, 2, 3, y 4, vinculadas a casos prácticos, se entregarán y presentarán en grupo o individualmente (a determinar) los trabajos que se piden, con una pregunta individual escrita añadida por cada una de ellas, para verificar el aprendizaje individual logrado, y una reflexión sobre los contenidos de los foros de cada caso práctico. La evidencia 2, de evaluación de competencias orales, se realizará grupalmente o de forma individual. Las evidencias 5 y 6 (prueba escrita tipo test) serán las mismas para todo el alumnado.

TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

Nombre y descripción de la evidencia	Peso	Duración en horas
Ev1a: Entrega grupal/individual (a determinar) de informe escrito CASO PRÁCTICO 1 + pregunta individual sobre el caso.	10%	Pregunta individual + 15 minutos.
Ev1b: Entrega de hoja escrita sobre las valoraciones en el foro del CASO PRÁCTICO 1.	2,5%	
Ev2a: Presentación oral grupal/individual (a determinar) CASO PRÁCTICO 2 + pregunta individual sobre el caso.	10%	Pregunta individual + 15 minutos.
Ev2b: Entrega de hoja escrita sobre las valoraciones en el foro del CASO PRÁCTICO 2.	2,5%	
Ev3a: Entrega grupal/individual (a determinar) de informe escrito CASO PRÁCTICO 3 + pregunta individual sobre el caso.	10%	Pregunta individual + 15 minutos.

Ev3b: Entrega de hoja escrita sobre las valoraciones en el foro del CASO PRÁCTICO 3.	2,5%	
Ev4a: Entrega grupal/individual (a determinar) de informe escrito CASO PRÁCTICO 4 + pregunta individual sobre el caso.	10%	Pregunta individual 15 minutos.
Ev4b: Entrega de hoja escrita sobre las valoraciones en el foro del CASO PRÁCTICO 4.	2,5%	
Ev5: Prueba tipo TEST individual.	10%	Prueba escrita tipo "
Ev6: Prueba tipo TEST individual.	40%	Prueba escrita tipo "

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que en el de la evaluación continuada.

#### Uso de la inteligencia artificial

En la asignatura de "Psicología Social del Mundo Contemporáneo" asumimos que en las evidencias se hará uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como parte del proceso de aprendizaje y en la elaboración de los trabajos. Vivimos en un mundo en constante transformación, y la IA es una tecnología que ya está redefiniendo muchos ámbitos de nuestra sociedad. Es necesario, por tanto, aprender a interactuar con estas tecnologías de manera efectiva y ética. La formación universitaria constituye un momento ideal para familiarizarse con la IA, explorar sus capacidades y entender sus limitaciones. Además, los trabajos deberán incluir una reflexión crítica sobre cómo la IA ha influido en su proceso y en el resultado final de la actividad. La contribución personal en el análisis y la reflexión debe ser siempre significativa. Aprovechar este espacio para experimentar, aprender e integrar estas tecnologías de forma responsable en vuestra formación.

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Bibliografía

- Amigot Leache, Patricia. 2022. «Género, poder y violencia. Un enfoque intersubjetivo». *Política y Sociedad* 59(1):e72354. doi:[10.5209/poso.72354](https://doi.org/10.5209/poso.72354).
- Barrio, Julián, María José Franco Aguirre, i Daniela Suárez Zárate. 2021. «Psicología y neoliberalismo: gobierno de sí y de los otros». *Revista de Psicología: (Universidad de Antioquía)* 13(2):1-24.
- Bhatia, Sunil, i Kumar Ravi Priya. 2021. «Coloniality and Psychology: From Silencing to Re-Centering Marginalized Voices in Postcolonial Times». *Review of General Psychology* 25(4):422-36. doi:[10.1177/10892680211046507](https://doi.org/10.1177/10892680211046507).
- Bogaert, Anthony F., i Malvina N. Skorska. 2020. «A Short Review of Biological Research on the Development of Sexual Orientation». *Hormones and Behavior* 119:104659. doi:[10.1016/j.yhbeh.2019.104659](https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2019.104659).
- Caponi, Sandra. 2022. «Gestión psicofarmacológica de la feminidad: Antipsicóticos para mujeres insumisas». *Resistances. Journal of the Philosophy of History* 3(6):e21094. doi:[10.46652/resistances.v3i6.94](https://doi.org/10.46652/resistances.v3i6.94).



- Caponi, Sandra, Jesús ez Martínez Sevilla, i Leticia Hummel do Amaral. 2023. «El sesgo de género en el discurso y en las intervenciones psiquiátricas». *Revista Estudos Feministas* 31(1):e93055. doi: [10.1590/1806-9584-2023v31n193055](https://doi.org/10.1590/1806-9584-2023v31n193055).
- Carmona Gallego, Diego. 2019. «La resignificación de la noción de cuidado desde los feminismos de los años 60 y 70». *En-claves del pensamiento* 13 (25):104-27.
- Carrasco, Cristina; Borderías, Cristina y Torns, Teresa. 2011. «Introducción. El trabajo de cuidados: antecedentes históricos y debates actuales». P. 97-126 en *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*. Catarata.
- Carrasquer Oto, Pilar. 2020. «El redescubrimiento del trabajo de cuidados. Algunas reflexiones desde la sociología». en *Feminismos y sindicatos en Iberoamérica*. CLACSO.
- Castillejo, Laura Albet. 2023. «El dispositivo fitness en el salutismo posfeminista: discursos de empoderamiento femenino a través del disciplinamiento corporal». *Astrolabio. Nueva Época* (31):4-4. doi: [10.55441/1668.7515.n31.38954](https://doi.org/10.55441/1668.7515.n31.38954).
- Ciccica; Rossella; Sainsbury, Diane, i and Diane Sainsbur. 2018. «Gendering welfare state analysis: Tensions between care and paid work». *European Journal of Politics and Gender* 1 (2):93-109.
- Climent, María Teresa, i Marta Carmona, ed. 2018. *Transpsiquiatría. Abordajes Queer en Salud Mental*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Crespo, Eduardo; fernández Villanueva, Concepción; Devillard, M<sup>a</sup> José. 2024. «La economía plateada: un dispositivo productor de subjetividad y prácticas neoliberales». *Dossieres EsF* 53:22-31.
- Daly, Mary; Lewis, Jane. 2000. «The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states. British Journal of Sociology». *British Journal of Sociology* 51:281-98.
- Donovan, Brian, i Ross H. Nehm. 2020. «Genetics and Identity». *Science & Education* 29(6):1451-58. doi: [10.1007/s11191-020-00180-0](https://doi.org/10.1007/s11191-020-00180-0).
- Durán heras, María Ángeles. 2018. *La riqueza invisible del cuidado*. Universitat de València.
- Esping-Andersen, Gosta. 1993. *Los tres mundos del estado del bienestar*. Alfons El Magnànim, IVEI.
- Ezquerro, Sandra; De Eguia Huerta, Maria. 2020. ««¿Redistribución de los cuidados? El papel de la familia, el mercado y las políticas públicas en Catalunya». *Política y Sociedad* 57 (3):769-95.
- Ezquerro, Sandra; Pla, Margarida; Cantillo, Manoli. 2016. «Resistencias y retos ante la desfamiliarización del cuidado de las personas mayores». P. 201-27 en *Edades en transición. Envejecer en el siglo XXI Edades, condiciones de vida, participación e incorporación tecnológica en el cambio de época*. Planeta.
- Fernández Villanueva, Concepción; Artiaga Leiras, Alba; Dávila de León, M<sup>a</sup> Celeste. 2013. «Cuidados, género y transformación de identidades». *Cuadernos de Relaciones Laborales* 31, 1:57-89.
- García Dauder, S. 2020. «La teoría crítica feminista como correctivo epistémico en psicología». *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas* 4(1):117-50. doi: [10.17979/arief.2019.4.1.4843](https://doi.org/10.17979/arief.2019.4.1.4843).
- García Selgas, Fernando; Martín Palomo, María Teresa. 2021. «Repensar los cuidados: de las prácticas a la ontopolítica». *RIS, Revista Internacional de Sociología* 79 (3). doi: [/doi.org/10.3989/ris.2021.79.3.20.68](https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.3.20.68).
- Gorricho Miguel, Domingo, i José Carlos Loredó Narciandi. 2023. «Una aproximación al giro psicológico del penitenciarismo español contemporáneo: el programa de intervención para agresores de violencia de género en medidas alternativas». *Revista de historia de la psicología* 44(3):2-10.

- Guzmán Martínez, Grecia, Margot Pujal I Llombart, Enrico Mora Malo, i Dau García Dauder. 2021. «Antecedentes feministas de los grupos de apoyo mutuo en el movimiento loco: un análisis histórico-crítico». *Salud Colectiva* 17:e3274. doi:[10.18294/sc.2021.3274](https://doi.org/10.18294/sc.2021.3274).
- Hoschild, Arlie Russell. 2001. «Las cadenas mundiales de afecto y asistencia y la plusvalía emocional». en *En el límite: la vida en el capitalismo global*. Tusquets.
- Iturbide, Rut, Patricia Amigot, i Susana Covas. 2021. *Experiencias de mujeres en procesos de separación y divorcio. Un estudio cualitativo sobre dinámicas de poder masculino y violencias naturalizadas*. Gobierno de Navarra / Instituto Navarro para la Igualdad.
- Legarreta Iza, Matxalen. 2017. «Notas sobre la crisis de cuidados: distribución social, moralización del tiempo y reciprocidad del tiempo donado en el ámbito doméstico-familiar». *Arbor. Ciencia, pensamiento y cultura* 193. doi:<https://doi.org/10.3989/arbor.2017.784n2004>.
- Medina Cárdenas, Omar. 2019. «El gobierno de la felicidad. Análisis de los discursos de autoayuda de la Psicología Positiva». *Quaderns de psicologia. International journal of psychology* 21(1):e1481-e1481. doi:[10.5565/rev/qpsicologia.1481](https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1481).
- Molinier, Pascale; Legarreta, Matxalen. 2016. «Subjetividad y materialidad del cuidado: ética, trabajo y proyecto político». *Papeles del CEIC* 2016/1.
- Moro Abadía, Oscar. 2003. «¿Qué es un dispositivo?» *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales* 0(6):29. doi:[10.5944/empiria.6.2003.933](https://doi.org/10.5944/empiria.6.2003.933).
- Musolino, Evanya A., Brian P. O'Connor, i Jan D. Cioe. 2022. «Bigger isn't always better: an exploration of social perception bias against high levels of muscularity in women». *The Journal of Social Psychology* 162(5):523-39. doi:[10.1080/00224545.2021.1927943](https://doi.org/10.1080/00224545.2021.1927943).
- Nuzzo, James L. 2023. «Narrative Review of Sex Differences in Muscle Strength, Endurance, Activation, Size, Fiber Type, and Strength Training Participation Rates, Preferences, Motivations, Injuries, and Neuromuscular Adaptations». *The Journal of Strength & Conditioning Research* 37(2):494. doi:[10.1519/JSC.0000000000004329](https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000004329).
- Ocampo Alvarado, Juan Carlos. 2019. «Sobre lo "neuro" en la neuroeducación: de la psicologización a la neurologización de la escuela». *Sophía* (26):141-69. doi:[10.17163/soph.n26.2019.04](https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.04).
- Paiva, Vera. 2018. «La dimensión psicosocial del cuidado». P. 65-110 en *Prevención, promoción y cuidado: enfoques de vulnerabilidad y derechos humanos*. Teseopress.
- Pavón-Cuellar, David. 2019. *Psicología crítica: Definición, antecedentes, historia y actualidad*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Pérez Orozco, Amaia. 2014. «Del trabajo doméstico al trabajo de cuidados». P. 49-74 en *Con voz propia: la economía feminista como apuesta teórica y política*. Viento Sur.
- Pérez Pérez, Beatriz, Margot Pujal I Llombart, i Enrico Mora. 2022. «Los derechos humanos y el poder psiquiátrico en disputa: ¿Hacia una radicalización de la democracia?» *Direito e Práxis* 1-33. doi:[10.1590/2179-8966/2022/65459e](https://doi.org/10.1590/2179-8966/2022/65459e).
- Pesta, Bryan J., Emil O. W. Kirkegaard, Jan te Nijenhuis, Jordan Lasker, i John G. R. Fuerst. 2020. «Racial and Ethnic Group Differences in the Heritability of Intelligence: A Systematic Review and Meta-Analysis». *Intelligence* 78:101408. doi:[10.1016/j.intell.2019.101408](https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101408).
- Pie Balaguer, Asun. 2019. *La insurrección de la vulnerabilidad. Para una pedagogía de los cuidados y la resistencia*. Edicions de la Universitat de Barcelona.

- Porras Velásquez, Néstor Raúl. 2017. «Relaciones de poder y subjetividades laborales: una reflexión desde la perspectiva de Foucault». *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 10(1):93-101.
- Pujal I Llombart, Margot, Marina Calatayud, i Patricia Amigot. 2020. «Subjetividad, desigualdad social y malestares de género: una relectura del DSM-V». *Revista Internacional de Sociología* 78(2):155. doi: [10.3989/ris.2020.78.2.18.113](https://doi.org/10.3989/ris.2020.78.2.18.113).
- Rey, Rodolfo A. 2022. «Are We Prepared to Abandon the Idea of Sex Binarism? A Biomedical Perspective». *Biomedicine Hub* 7(1):48-54. doi: [10.1159/000522409](https://doi.org/10.1159/000522409).
- Ritz, Stacey A., i Lorraine Greaves. 2022. «Transcending the Male-Female Binary in Biomedical Research: Constellations, Heterogeneity, and Mechanism When Considering Sex and Gender». *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19(7):4083. doi: [10.3390/ijerph19074083](https://doi.org/10.3390/ijerph19074083).
- Rubio-González, Juan, i Douglas Véliz. 2020. «Fetichización del estatus científico de la psicología como velación de su componente ideológico y dispositivo socio-político». *Teoría y Crítica de la Psicología* 14:1-23.
- Salum, Javier Emanuel, Alicia Stolkiner, i Agustina María Edna D'Agostino. 2021. «Consideraciones metodológicas para el estudio de los dispositivos en el campo de la salud mental». *Heterotopías* 4(7):1-22.
- Sánchez-Antonio, Juan Carlos. 2021. *El problema del sujeto en Michel Foucault: hacia una sociología crítica de la acción social*. Editorial Universidad del Rosario.
- Stefan, Angelika M., i Felix D. Schönbrodt. 2023. «Big little lies: a compendium and simulation of p-hacking strategies». *Royal Society Open Science* 10(2):220346. doi: [10.1098/rsos.220346](https://doi.org/10.1098/rsos.220346).
- Thomas, Carol. 1993. «De-constructing concepts of care». *Sociology* 27 (4):649-69.
- Thomas, Carol. 2019. «Times Change, but Things Remain the Same». *Disability and Society* 34 (7-8):1040-41.
- Torns, Teresa. 2012. «El trabajo de cuidados: un camino para repensar el bienestar». *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global* 119:93-101.
- Vega Solís, Cristina. 2009. *Culturas del cuidado en transición: espacios, sujetos e imaginarios en una sociedad de migración*. Editorial UOC.
- Vega Solís, Cristina; Martínez Buján, Raquel. 2017. «Explorando el lugar de lo comunitario en los estudios de género sobre sostenibilidad, reproducción y cuidados». *Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia* 22 (2):65-81.
- Velasco Arias, Sara. 2008. *Recomendaciones para la práctica del enfoque de género en programas de salud*. 978-84-691-4607-1. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer Dirección General de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud Secretaría General de Sanidad Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Verges Bosch, Núria. 2022. «Què està passant amb les cures a Catalunya? Reptes i possibilitats d'acció política en perspectiva feminista». *Eines per a l'esquerra nacional* 44:68-79.
- Zahid, Shanzay, Usha Kumari, i Aarash Khan. 2024. «The Dark Side of Social Media: The Emergence of Snapchat Dysmorphia Syndrome». *International Journal of Surgery: Global Health* 7(2):e0410. doi: [10.1097/GH9.0000000000000410](https://doi.org/10.1097/GH9.0000000000000410).

## Software

Esta asignatura fomenta 'el uso de programario libre por razones ético-políticas. Recomendamos al alumnado que utilice sistemas operativos libres.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	111	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	114	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	211	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	214	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	313	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	314	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	411	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	412	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	413	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto