

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OB	2

Professor/a de contacte

Nom: Maria Beatriz San Roman Sobrino

Correu electrònic: beatriz.sanroman@uab.cat

Equip docent

Jesús Rojas Arredondo

Nuria Sadurni Balcells

Maria Beatriz San Roman Sobrino

Cristian Carrer Russell

Laura Sanmiquel Molinero

Christian Diaz-Santos Guiu

Ivan González Suárez

Verna Alcalde González

Marcelo Balasch Dominguez

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana haver cursat prèviament l'assignatura *La dimensió social de la persona* de primer curs.

Es recomana cursar de forma simultània les assignatures de segon curs del primer semestre.

Objectius

En l'assignatura de primer curs "La dimensió social de la persona" s'han desenvolupat temàtiques com a identitat, actituds, atracció, agressió... En aquesta altra assignatura, la segona que cursarà l'estudiant vinculada a l'àrea de Psicologia Social, es treballaran altres processos psicosocials vinculats a la temàtica de la influència i s'introduirà a l'estudiant en aspectes teòrics i pràctics de les dinàmiques grupals i les relacions

intergrupals. Es pretén que l'estudiant:

- conegui alguns elements teòrics de les temàtiques esmentades i sigui capaç d'analitzar-los d'una forma pràctica.
- reconeixi la dimensió social de l'ésser humà i la influència de factors socioculturals.

Competències

- Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.
- Aplicar tècniques per a recollir i elaborar informació sobre el funcionament dels individus, grups o organitzacions en el seu context.
- Distingir i relacionar els principis psicosocials del funcionament dels grups i de les organitzacions.
- Escoltar activament per poder obtenir i sintetitzar la informació pertinent i comprendre el contingut.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Reconèixer i apreciar les valoracions externes sobre la pròpia actuació.
- Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà, considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica humana.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i comparar conceptes i processos psicosocials que mostren la dimensió social del comportament individual de la persona.
2. Aplicar conceptes i identificar processos psicosocials en l'anàlisi del comportament de la persona en relació amb la seva pertinença a categories socials i al seu context social.
3. Aplicar conceptes i identificar processos psicosocials en l'anàlisi del comportament de la persona en relació amb la seva pertinença a determinats grups socials.
4. Aplicar tècniques que permeten detectar les necessitats principals de l'activitat endogrupal.
5. Aplicar tècniques que permeten la gestió de l'activitat grupal.
6. Identificar alguns conceptes i processos psicosocials que permeten comprendre i explicar la interacció social entre les persones.
7. Identificar alguns principis psicosocials que intervenen en el funcionament dels grups.
8. Identificar alguns principis psicosocials que intervenen en la interacció entre diferents grups socials.
9. Identificar alguns principis psicosocials que permeten comprendre i explicar la interacció social en els grups.
10. Identificar alguns principis psicosocials que permeten comprendre i explicar l'activitat endogrupal.
11. Identificar les principals tècniques que permeten recollir informació en un grup.
12. Identificar les tècniques d'anàlisi i interpretació de la informació recollides en un grup.
13. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
14. Reconèixer conceptes i processos psicosocials a partir d'analitzar experiències clàssiques de la psicologia social.
15. Reconèixer i apreciar les valoracions externes sobre la pròpia actuació.
16. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

Continguts

1. Influència social:

1.1 Normalització, uniformitat, conformisme.

- Normalització: les investigacions de Muzafer Sherif

- Conformisme: les investigacions de Solomon Asch
- Influència normativa i influència informativa

1.2 Obediència a l'autoritat.

- Els experiments de Stanley Milgram
- Obediència en el S. XXI
- La banalitat del mal
- Desobediència

1.3 Propaganda i persuasió.

- De la propaganda Nazi a la Teoria de la Comunicació persuasiva
- L'aparell de propaganda Nazi: el primer laboratori de persuasió de masses
- La Segona Guerra Mundial i les seves necessitats bèl·liques i no bèl·liques
- Característiques dels models duals de persuasió
- El model de probabilitat d'elaboració de Petty i Cacioppo
- Persuasió i acció
- Persuasió, raó, emoció i acció
- Persuasió, Big Data i propaganda
- Resistència a la persuasió: exposició i evitació selectives
- Resistència a la persuasió: inoculació

1.4 Influència majoritària i Influència minoritària.

- L'estudi de les minories actives
 - La influència com a procés recíproc
 - La noció de minoria
 - Tipus de minories
- Minories actives i conflicte
 - El conflicte com a requisit de la influència de les minories
 - Elements reguladors del conflicte
- Accions afavoridores i obstaculitzadores de la influència de les minories
 - Accions afavoridores de la influència de les minories
 - Mitjans per a obstaculitzar la influència de les minories
- Models explicatius de la influència de les minories
 - Models cognitius
 - Models sociocognitius
 - Relacions de poder en un context històric-social

2. Grups i moviments col·lectius:

2.1 Definició i tipus de grups.

- Concepte de grup
- Alguns tipus de grups

2.2 Estructura i processos grupals.

- Noció d'estructura grupal
- Elements de l'estructura del grup: rols i estatus
- La cohesió grupal
- La presa de decisions

2.3 Comunicació en els grups

- Concepte de comunicació i comunicació al grup
- Aspectes psicosocials de la comunicació
- Xarxes de comunicació

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi de casos pràctics, rol playing i dinàmiques de grup (seminari grup petit)	22,5	0,9	3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14
Conferències	21	0,84	1, 2, 6, 7, 9
Tipus: Supervisades			
Debats i tutories virtuals	15,5	0,62	15, 16
Tipus: Autònomes			
Estudi	30	1,2	1, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12
Lectura textos	30	1,2	1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16
Recerca documentació	10	0,4	1, 2, 3, 14, 16
Treball en grup	18	0,72	2, 3, 4, 5, 13, 14, 15, 16

Sessions teòriques en grup gran en les quals el/la docent desenvolupa elements teòrics de l'assignatura.

Sessions pràctiques en grups reduïts d'anàlisi de casos d'influència social.

Sessions pràctiques en grups reduïts d'aplicació de tècniques de dinàmica de grups.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1 - Examen d'alternativa múltiple sobre els continguts del programa de teoria	25	1,5	0,06	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 14
EV2 - Examen d'alternativa múltiple sobre els continguts del programa de teoria	25	1,5	0,06	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 14
EV3- Informe grupal cas pràctic	25	0	0	4, 8, 10, 13, 14, 16
EV4 - Participació activa positiva en les activitats de les sessions de dinàmiques de grup	25	0	0	3, 5, 11, 12, 15

EV5 - Exercicis en línia	5	0	0	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16
--------------------------	---	---	---	----------------------------------

1. AVALUACIÓ CONTINUADA

L'avaluació de l'assignatura s'estructura al voltant de cinc evidències d'aprenentatge:

Ev1 i Ev2: Exàmens d'alternativa múltiple

Aquestes evidències avaluen principalment el coneixement i la comprensió dels conceptes, les teories i les investigacions fonamentals treballats durant l'assignatura.

Ev3: Treballs en grup (Ev3a + Ev3b)

Aquestes evidències d'aprenentatge requereixen que els estudiants treballin en grup per elaborar un treball conjunt que es lliura en format escrit.

Ev4: Participació activa a les sessions de dinàmiques de grup

Implica assistència obligatòria a les sessions.

Ev5: Exercicis en línia

Durant el curs es realitzaran una sèrie d'exercicis en línia al voltant de la comprensió i l'aplicació de conceptes.

Per superar l'assignatura cal obtenir una mitjana ponderada de les activitats d'avaluació igual o superior a 5. L'estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior al 40% constarà com a "avaluable".

Si es detecta plagi o còpia en algun lliurament, la nota serà de 0 i s'informarà la coordinació d'estudis per tal que prengui les mesures pertinents.

Aquesta assignatura no contempla avaluació de síntesi.

El lliurament de la traducció de les proves d'avaluació presencials es farà si es compleixen els requisits establerts a l'article 263 de la normativa acadèmica i si es sol·licita telemàticament (mitjançant un e-formulari) durant la setmana 4 (més informació al web de la Facultat).

2. RECUPERACIÓ

- Pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts en el total de l'assignatura i major o igual a 3,5 punts.
- La prova de recuperació de les evidències d'aprenentatge Ev1 i Ev2 i serà de preguntes obertes a desenvolupar. La qualificació final màxima que es pot obtenir en l'assignatura mitjançant recuperació és 5.
- L'evidència Ev3 es podrà recuperar de forma continuada.
- L'evidència Ev4 no és recuperable.

3. SOBRE EL RETORN

D'acord amb la normativa vigent, el retorn es farà com indica la següent taula.

	Tipus de retorn	Setmana
Ev1: Examen	A l'aula/ Tutoria	10
Ev2: Examen	A l'aula/ Tutoria	21

Ev3: Treballs en grup	Escrit	13 i 18
Ev4: Participació dinàmiques	A l'aula	2 a 8
Ev5: Exercicis en línia	Eina digital	3 a 15

4. AVALUACIÓ ÚNICA

L'avaluació única s'ha de sol·licitar telemàticament (mitjançant un e-formulari) dins del període establert (més informació al web de la Facultat).

Les activitats d'avaluació seran les mateixes que a l'avaluació continuada, amb l'excepció de la Ev4. Aquesta evidència es recuperarà mitjançant una prova escrita sobre els materials de les dinàmiques de grup. Els treballs grupals es duran a terme entre les persones que fan l'avaluació única.

5. ÚS D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL (IA)

L'assignatura permet l'ús d'IA com a part del vostre procés d'aprenentatge i en l'elaboració dels treballs. La IA és una tecnologia que ja està redefinint molts àmbits de la nostra societat, incloent-hi el professional i l'acadèmic i, com a professionals haureu d'aprendre a interactuar amb aquestes tecnologies de manera efectiva i ètica. El context universitari és un bon context per familiaritzar-vos amb la IA, explorar les seves capacitats i entendre les seves limitacions. No es tracta que la IA substitueixi el vostre pensament crític o la vostra reflexió, sinó que es converteixi en una eina que potenciï la vostra capacitat d'anàlisi. És crucial que l'ús de la IA es faci amb transparència i responsabilitat, identificant les eines concretes que heu utilitzat i que s'inclogui una reflexió crítica sobre com la IA ha influït en el vostre procés i en el resultat final de l'activitat. La vostra contribució personal en l'anàlisi i la reflexió ha de ser significativa.

Bibliografia

Fonamental

Feliu, J. (2003). Influència, conformitat i obediència. Les paradoxes de l'individu social. A T. Ibañez Gracia (Ed.), *Introducció a la psicologia social* (pp. 251-366). Barcelona: UOC.

Sánchez, J. C. (2002). *Psicologia dels grups*. Madrid: McGraw Hill.

Complementària

Acosta Ávila, M. T. (2006). La psicologia de les minories actives revisitada: entrevista amb Serge Moscovici. *Polis: Investigació i Anàlisi Sociopolític i Psicosocial*, 2(1), 141-177. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/726/72620106.pdf>

Apfelbaum, E. (1989). Relacions de dominació i moviments de lliberació. Una anàlisi del poder entre els grups. A J. F. Morales & C. Huici (Comps.), *Lectures de Psicologia Social* (pp. 261-295). Madrid: UNED.

Canto, J. M. (1998). *Psicologia dels grups. Estructura i processos*. Màlaga: Aljibe.

Cialdini, R. B. (2022). *Influència. La psicologia de la persuasió*. HarperCollins Ibérica.

Doise, W., & Moscovici, S. (1984). Les decisions en grup. A S. Moscovici (Ed.), *Psicologia Social, I. Influència i canvi d'actituds. Individus i grups* (pp. 261-278). Barcelona: Paidós.

Doms, M., & Moscovici, S. (1984). Innovació i influència de les minories. A S. Moscovici (Dir.), *Psicologia social I* (pp. 71-116). Barcelona: Paidós.

Huici, C. (1987). Definició i tipus de grup. A C. Huici (Dir.), *Estructura i processos de grup* (Vol. 1). Madrid: UNED.

Huici, C., & Morales, J. F. (Dirs.). (2011). *Psicologia de grups I. Estructura i processos*. Madrid: UNED.

Huici, C., Molero, F., Gómez, Ä., & Morales, J. F. (Coords.). (2011). *Psicologia dels grups*. Madrid: UNED.

Martínez-Taboada Kutz, C., & Arnoso Martínez, A. (2024). *Psicologia dels grups: essència dinàmica de la persona i de lo social*. Aula Magna.

Milgram, S. (1980). *Obediència a l'autoritat: un punt de vista experimental*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Myers, D. G., & Twenge, J. (2019). *Psicologia Social* (13ª ed.). McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Neumayer, C., & Svensson, J. (2016). Activism and radical politics in the digital age: Towards a typology. *Convergence*, 22(2), 131-146. <https://doi.org/10.1177/1354856514553395>

Sammut, G., & Bauer, M. W. (2021). *The psychology of social influence: Modes and modalities of shifting common sense*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108236423>

Stangor, C. (2004). *Social groups in action and interaction*. New York: Psychology Press.

Van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: A quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. *Psychological Bulletin*, 134 (4), 504-535. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.4.504>

Programari

-

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	111	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	113	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	114	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	211	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	212	Català	primer quadrimestre	matí-mixt

(SEM) Seminaris	213	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	214	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	313	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	314	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	411	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	412	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	413	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	414	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	511	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	512	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	513	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	3	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	5	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt