

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	2

## Contacto

Nombre: Judit Castellà Mate

Correo electrónico: judit.castella@uab.cat

## Equipo docente

Rocío Pina Ríos

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No tiene prerrequisitos oficiales pero resulta conveniente disponer de ciertos conocimientos de lectura en inglés y haber aprobado las asignaturas sobre procesos psicológicos de semestres anteriores.

## Objetivos y contextualización

En semestres anteriores se han estudiado distintos procesos psicológicos incluidos percepción, atención, motivación, emoción y aprendizaje. En esta asignatura se estudian los sistemas, procesos y tipos de representación de la memoria humana y su relación con los procesos estudiados anteriormente.

Así pues, nos proponemos que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

1. Comprender las funciones de la memoria en el comportamiento humano, su importancia, los mecanismos básicos de su funcionamiento y los diversos factores que pueden incidir sobre la memoria.
2. Reconocer los diferentes sistemas, procesos y formas de representación implicados en la memoria.
3. Relacionar el funcionamiento de la memoria con los otros procesos psicológicos.
4. Identificar las implicaciones de los mecanismos de memoria en algunos ámbitos de la vida cotidiana como la educación, la publicidad, la memoria de testigos y el envejecimiento.
5. Conocer algunas aplicaciones prácticas que mejoran los procesos mnemónicos: reglas mnemotécnicas y factores que mejoran los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información.

## Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección de los diferentes métodos de investigación psicológica, su aplicación y la interpretación de los resultados que se derivan.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar los resultados de experimentos sobre memoria humana.
2. Analizar y describir los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Clasificar los procesos que tienen lugar durante las fases de codificación y recuperación de la información en la memoria.
5. Describir cada uno de los distintos sistemas que forman la memoria humana y la relación entre ellos.
6. Diseñar experimentos sobre memoria humana.
7. Elaborar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre memoria humana.
8. Identificar las principales características de los enfoques teóricos en el estudio del aprendizaje asociativo, la memoria y la psicolingüística, y distinguir textos de distintos autores de acuerdo con ellas.
9. Presentar un informe del desarrollo de destrezas y habilidades desarrolladas en la resolución de problemas concretos.
10. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
11. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
12. Relacionar los resultados de los experimentos de aprendizaje, condicionamiento y memoria humana con los conceptos teóricos de cada uno de esos procesos.
13. Trabajar en equipo.
14. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

## Contenido

Tema 1. Aspectos introductorios.

Tema 2. Los sistemas de la memoria.

Tema 3. Factores y variables que afectan el proceso mnemónico.

Tema 4. Los procesos de la memoria.

Tema 5. El olvido.

Tema 6. Aplicaciones actuales de la psicología de la memoria.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
D1. Clases magistrales (macrogrupos)	28,5	1,14	2, 4, 5, 8
D3. Practicas de laboratorio	16	0,64	3, 9, 12, 13, 14
Tipo: Supervisadas			
S1. Tutorías presenciales o/i virtuales	7,5	0,3	2, 4, 5, 8, 12
Tipo: Autónomas			
A1. Trabajo autonomo	94	3,76	2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14

### ACTIVIDAD DIRIGIDA

-Clases teóricas y prácticas (30%).

a) Clases magistrales con soporte multimedia en formato macrogrupo.

b) Clases prácticas que incluyen la realización de experimentos, debates, actividades participativas y discusión de casos o artículos en grupos pequeños.

### ACTIVIDAD SUPERVISADA

-Tutorías de seguimiento y tutorización de trabajos (individuales o grupales) de forma presencial o virtual (5%).

### ACTIVIDAD AUTÓNOMA

-Búsqueda en bases de datos, lectura comprensiva y síntesis de documentación (16%).

-Elaboración de informes de prácticas y preparación de presentaciones públicas de trabajos (24%).

-Estudio mediante realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. (25%).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Informe escrito prácticas	15%	0	0	1, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14

EV2. Prueba escrita tipo test	35%	2	0,08	2, 4, 5, 8, 12
EV3. Presentación oral prácticas	15%	0	0	3, 11, 12, 13
EV4. Prueba escrita tipo test	35%	2	0,08	1, 4, 8, 12

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante diferentes evidencias. De cada una de las evidencias indica su peso:

- 1) Evidencia 1: informe escrito prácticas (15% de la nota final).
- 2) Evidencia 2: prueba escrita tipo test (1º parcial) (35% de la nota final)
- 3) Evidencia 3: presentación oral prácticas (15% de la nota final).
- 4) Evidencia 4: prueba escrita tipo test (2º parcial) (35% de la nota final).

#### TABLA EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Codigo	Denominación	Peso	Formato	Autoría	Vía	Semana
evidencia			(oral, escrito o ambos)	(individual, colectiva o ambas)	(presencial, virtual o ambas)	
EV1	Informe prácticas	15%	escrito	colectiva	presencial	Antes del 1er periodo evaluativo
EV2	Prueba escrita 1	35%	escrito	individual	presencial	1er periodo evaluativo
EV3	Presentación oral prácticas	15%	oral	colectiva	presencial	Antes del 2o periodo evaluativo
EV4	Prueba escrita 2	35%	escrito	individual	presencial	2o periodo evaluativo
REC	Recuperación		escrito	individual	presencial	Periodo de recuperaciones

La asistencia será obligatoria el día en que se haya programado las evidencias valiables. En el caso de las prácticas, la no asistencia el día previsto implicará un No Presentado y sólo podrá recuperarse si se presenta un documento justificativo y se realiza y entrega la evidencia individualmente en un máximo de 48 horas, siempre que el profesor/a responsable lo haya autorizado.

En relación al retorno de las evidencias:

Tipo de Retorno	EV	SEMANA
Escrito	EV1 y EV3	La semana de publicación de calificaciones, que se concretará en la fecha de la entrega.

Herramienta digital

---

En el aula

---

Tutoría

EV2 y EV4

Semana 9 y semana 20

---

### Definición de aprobado

Se establecerán unos mínimos de cumplimiento a partir de los cuales el estudiante estará en condiciones de superar la asignatura (un 5.0 como nota mínima). El alumnado que, a final de curso, no haya llegado a entregar el 40% del porcentaje de las evidencias de evaluación obtendrá la calificación de NO EVALUABLE. Una vez superado este 40% del porcentaje en la presentación de las evidencias de evaluación, obtiene una calificación diferente de NO EVALUABLE.

Para aprobar es necesario que: a) la media aritmética de las evidencias 2 y 4 (pruebas escritas) dé un mínimo de 4 (en una escala 0-10). Las notas obtenidas en las evidencias 1 y 3 (prácticas) no se computarán hasta haber alcanzado esta nota media de 4 como mínimo en las pruebas escritas (EV2 y EV4). Si no se alcanza, la nota final de la asignatura será esta media. Y b) Será necesario que la suma ponderada de todas las evidencias sea igual o superior a 5.

Podrá ir a la recuperación el alumnado que: a) haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total, y b) tenga una nota final de la evaluación continua inferior a 5 pero igual o superior a 3,5. En caso de tener que ir a la recuperación, se podrá recuperar el parcial (EV2 y/o EV4) en el que no se haya alcanzado el mínimo de 5. La nota de la/s evidencia/s recuperada/s sustituirá la nota obtenida previamente y la nota final se recalculará con los criterios descritos, aunque no podrá ser mayor de 6,84.

Esta asignatura no ofrece la opción de prueba de síntesis para alumnado de segunda matrícula.

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

### Traducción de las pruebas:

La entrega de la traducción de las pruebas de evaluación presenciales se realizará si se cumplen los requerimientos establecidos en el artículo 263 y se realiza su solicitud la semana 4 telemáticamente (E-Formulario). (más información en la web de la Facultat).

### Evaluación única

La evaluación única se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo período evaluativo de la asignatura y se evaluarán todos los contenidos de la asignatura. Se realizarán los dos exámenes parciales con preguntas tipo test y en la exposición oral consistente en el análisis crítico de un artículo científico publicado en lengua inglesa. También será necesario entregar el informe escrito de prácticas. Duración 2,5 horas. La nota final de la asignatura se obtendrá tal y como se ha descrito por la evaluación continua. La recuperación será en los mismos términos, siempre y cuando la nota de la evaluación única sea inferior a 5 y superior a 3,5.

La evaluación única se solicita telemáticamente (E-Formulario) en el periodo específico (más información en la web de la Facultat).

---

### TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

---

Nombre y descripción de la evidencia

Peso

Duración en horas (del acto  
presencial)

Fecha realización/entrega

EV1. Informe escrito de prácticas	15%	2,5 horas	Segundo periodo evaluativo
EV2. Prueba escrita tipo test	35%		
EV3. Exposición oral de un artículo científico	15%		
EV4. Prueba escrita tipo test	35%		

## Bibliografía

### Bibliografía fundamental:

RUIZ-VARGAS, José Maria (2010). *Manual de Psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis.

SAIZ, Dolors; SAIZ, Milagros & BAQUÉS, Josep (1996). *Psicología de la memoria. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.

### Bibliografía complementaria:

Baddeley, A. (1982). *Su memoria: Cómo conocerla y dominarla*. Madrid: Debate, 1984.

Baddeley, A.D. (1998). *Memoria Humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill, 1999.

Baddeley, A.D., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C. (2009). *Memoria*. Madrid: Alianza, 2010.

Ruiz Rodríguez, R. M. (2003). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Ruiz-Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

Ruiz-Vargas, J.M. (2002) *Recordar y olvidar*. Madrid: Trotta.

Schacter, D.L. (1996). *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona. Ediciones B, 1999.

Schacter, D. L. (2003) *Los siete pecados de la memoria: la memoria es la clave de la inteligencia, ¿cómo puedes mejorarla?*. Barcelona: Ariel, S.A.

Smith, E.E. i Kosslyn, S.M (2009) *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

### Bibliografía complementaria en inglés:

Baddeley, A. (2004). *Your memory: A user's guide*. Firefly Books Ltd.

Baddeley, A. (2009). *Memory*. Hove/New York: Psychology Press.

Baddley, A., Aggleton, J., Conway, M. (Eds) (2002). *Episodic Memory. New Directions in Research*. Oxford: Oxford Univ. Press.

Baddeley, A.D., Kopleman, M. D., Wilson, B. A. (2002). *The Handbook of Memory Disorders*. Second Edition. Chichester (UK): John Wiley and Sons. Ltd.

Berrios, G. E., Hodges, J. et al. (2000). *Memory disorders in psychiatric practice*. New York: Cambridge University Press.

Cowan, N. (2005). *Working Memory Capacity*. Psychology Press (UK).

- Kandel, E. R. (2006). *In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind*. W. W. Norton.
- Miyake, A., Shah, P. (1999). *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Morris, P. & Gruneberg, M. (eds.) (1994). *Theoretical aspects of memory*. London: Routledge.
- Parkin, A. (1999). *Memory: a guide for professionals*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory: the brain, the mind and the past*. New York: Basic Books.
- Schacter, D.L. (2001). *The seven sins of memory: How the mind forgets and remembers*. New York: Houghton Mifflin Co.
- Schacter, D. L. & Scarry, E. (ed.) (2000). *Memory, brain, and belief*. Cambridge,US: Harvard University Press.
- Schacter, D.L. & Tulving, E. (1994). *Memory systems*. Cambridge: MIT Press.
- Saito, A. et al (ed.) (2000). *Bartlett, culture and cognition*. Philadelphia, PA,US:Psychology Press/Taylor & Francis.
- Tulving, E. (ed) et al. (2000). *Memory, consciousness, and the brain: The Tallinn Conference*. Philadelphia, PA, US: Psychology Press/Taylor & Francis.
- Tulving, E. & Craik, F. I. M. (eds.) (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press.

## Software

No es necesario.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PLAB) Prácticas de laboratorio	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	114	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	214	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(PLAB) Prácticas de laboratorio	311	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	312	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	313	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	314	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	411	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	412	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	413	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	414	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	511	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	512	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	513	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	5	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto