

Titulació	Tipus	Curs
Fisioteràpia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Jordi Cuartero Archs

Correu electrònic: jordi.cuartero@uab.cat

Equip docent

Hye Sang Park

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Els prerequisits per cursar l'assignatura són que l'estudiant hagi adquirit les competències bàsiques necessàries d'autoaprenentatge i de treball en equip, així com els coneixements de llengua anglesa pre-universitaris (no excloent).

Aquesta assignatura no és recomanable per l'alumnat d'intercanvi provinent d'altres universitats internacionals de parla anglesa.

En cas de voler fer un repàs d'anglès abans de començar ATEC, podeu seguir les següents recomanacions:

ELEMENTARY LEVEL:

· R. Murphy, M. Craven, B Viney. English Grammar in Use with Answers and CD-ROM (Inglés) Cambridge University Press. 2015.

ISBN 10: 052118939X - ISBN 13: 9780521189392

INTERMEDIATE:

· *English for Everyone: Level 3: Intermediate, Practice Book: A Complete Self-Study Program Reprint Edition*. DK. 2016.

ISBN-13: 978-1465448682

· Michael Swan. *Practical English Usage*. Oxford University Press- 4th edition. 2017.

ISBN: 9780194202411

Objectius

L'assignatura d' "Anglès Tècnic" es cursa durant el segon semestre de tercer curs en el Grau de Fisioteràpia i forma part de les assignatures de formació obligatòria.

L'objectiu Principal de l'assignatura (Main Goal) és fomentar l'aprenentatge autònom de l'alumnat.

L'objectiu General de l'assignatura (Secondary Goals) és aprendre les habilitats instrumentals necessàries per poder afrontar les diverses demandes professionals en l'àmbit de la Fisioteràpia, dins d'un context i/o entorn internacional.

En aquesta matèria s'estudien la terminologia, llenguatge i estructures essencials de l'anglès en ciències de la salut per a la lectura acadèmica, la comprensió oral i situacions laborals bàsiques. Es treballa la comunicació oral efectiva en contextos acadèmics.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Analitzar i sintetitzar.
- Comunicar-se de manera efectiva i clara, tant oralment com per escrit, amb tots els usuaris del sistema sanitari, així com amb altres professionals.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir actualitzats els coneixements, habilitats, destreses i aptituds de les competències professionals.
- Treballar en equip.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar.
2. Aplicar els coneixements d'anglès per comunicar-se dins del camp professional.
3. Comunicar fent un ús no sexista del llenguatge.
4. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
5. Interpretar i analitzar informació en anglès, provinent de fonts documentals de l'àmbit de les ciències de la salut.
6. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
7. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
8. Treballar en equip.
9. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
10. Valorar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

L'assignatura d'Anglès Tècnic permet conèixer vocabulari i estructures científiques-tècniques en llengua anglesa essencials per a les ciències de la salut, en contextos de la lectura acadèmica, comprensió oral i

situacions clíniques bàsiques.

S'estructura en 4 blocs diferents de la següent manera:

CONTRACTE DE GRUP (Group Contract): l'alumnat posarà en pràctica les directrius pertinents per organitzar-se en grup, aprendre els diferents rols de comandament dintre d'un equip professional de treball. Així com la gestió i direcció del seu propi grup de treball.

COMPETÈNCIES EN FISIOTERÀPIA (Physiotherapy Tasks): tots els aspectes inherents en la vida d'un/a professional de Fisioteràpia: Història Clínica en Fisioteràpia, desenvolupar el rol fisioterapeuta-pacient mitjançant un anamnesi; comprensió lectora, contacte intraprofessional i àmbit privat de la professió; així com elaborar un CV Internacional. Totes aquestes activitats seran desenvolupades en la llengua anglesa, tant de manera escrita com oral.

CAS CLÍNIC (Oral Presentation): Aspectes bàsics desenvolupats en llengua Anglesa per dissenyar, sintetitzar i exposar casos clínics específics en l'àmbit de la Fisioteràpia.

PROGRAMA D'EXERCICI TERAPÈUTIC ESPECÍFIC (Physiotherapy Exercise Routine): Aspectes relacionats amb el lèxic específic en llengua Anglesa per dissenyar i implementar una rutina d'exercici terapèutic adaptat i específic a una patologia concreta. Tenir la capacitat de rebre informació i donar directrius en llengua Anglesa de manera correcta i amb claretat.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
PRÀCTIQUES DE LABORATORI (PLAB)	8	0,32	
SEMINARIS ESPECIALITZATS (SEM)	7	0,28	
TEORIA (TE)	30	1,2	1, 2, 5, 8
Tipus: Supervisades			
Presentació/ Exposició Oral de Treballs	15	0,6	
Tipus: Autònomes			
ELABORACIÓ DE TREBALLS	35	1,4	1, 2, 5, 8
ESTUDI PERSONAL	47	1,88	1, 2, 5, 8

L'estructura docent de l'assignatura es basa en classes teòriques (de modalitat presencial o virtual) i pràctiques amb els corresponents suports tècnics visuals i virtuals: projeccions de PWP, audiovisuals, classes pràctiques, classes docents tutoritzades, etc.

El professorat es reserva el dret de facilitar, parcialment o en la seva totalitat, el material docent de l'assignatura al campus virtual per fomentar l'aprenentatge autònom de l'alumnat amb l'assistència i presa d'apunts durant les classes magistrals.

Les hores de tutoria reflexades en el calendari acadèmic docent del curs vigent seran utilitzades com un espai on l'alumnat podrà resoldre possibles dubtes en quant al seguiment i decurs de l'assignatura. En cap cas s'utilitzaran com a classes de reforç en Llengua Anglesa.

Sempre que l'alumnat ho requereixi, podrà sol·licitar hora de tutoria amb el professorat responsable i/o adjunt de l'assignatura, comunicant-ho amb una setmana d'antel·lació (tenint en compte els dies hàbils i/o laborables) a la data prevista. Mitjançant contacte virtual: via campus virtual i/o correu institucional de la UAB.

Professorat Responsable/coordinació: Anna.BoschDeBasea@uab.cat

Professorat Adjunt: Elisenda.Climent@uab.cat

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació	10%	0	0	2, 3, 5, 8, 10
Avaluació escrita mitjançant proves objectives de selecció d' ítems d' elecció múltiple	30%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Avaluacions de tipus pràctic mitjançant simulacions	15%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10
Avaluacions orals mitjançant proves estructurades	15%	2	0,08	1, 2, 5, 8
Treball escrit i defensa oral de treballs	30%	2	0,08	1, 2, 5, 8

L' avaluació continuada de l'assignatura constarà de 5 avaluacions: avaluació per assistència i participació, 3 pròpies de cada mòdul de l'assignatura i un examen final de síntesi teòrica. La data dels examens no pot ser canviada, excepte si hi ha raons mèdiques que ho justifiquin.

1. Assistència i participació activa a classe: L'assistència i la participació activa a les classes teòriques i pràctiques no és obligatòria, però es valorarà positivament amb un 10% de la nota final (0,5 pel 80% d'assistència, 0,5 per participació al 33% de les classes). S'espera dels alumnes que atenguin i participin a un 80% de les classes i mostrin una actitud compatible amb la professió educativa que afavoreixi un entorn amable i positiu, democràtic i on es respecten les diferències. Es valoraran positivament les competències d'escolta activa, respecte, participació, cooperació i un ús adequat dels dispositius electrònics (mòbil, ordinador, etc.).

2. Defensa oral de treballs: En grups, s'haurà de realitzar un treball escrit i una presentació oral (patologia o síndrome a escollir pels alumnes) amb la seva corresponent intervenció de fisioteràpia. El treball es lliurarà abans de la presentació a través del Campus Virtual. En la presentació oral, tres alumnes exposaran el cas clínic i la resta respondran preguntes proposades pel professorat sobre ell. L'avaluació serà grupal i representarà el 30% de la nota final de l'assignatura.

3. Avaluacions orals mitjançant proves estructurades (Competències en Fisioteràpia): Història Clínica de Fisioteràpia: Treball oral en parelles (segons ordre de llista) que permetrà avaluar la posada en escena en una situació clínica, la capacitat de comprensió i la resposta de l'estudiant. Es representaran diferents situacions clíniques de Fisioteràpia (rol Fisioterapeuta-Pacient), proposades durant l'examen. L'avaluació serà individual, representant un 15% de la nota final de l'assignatura.

4. Avaluació de tipus pràctic mitjançant simulacions: Programa d' Exercici Terapèutic Específic: Per parelles (segons ordre alfabètic) hauran de crear i dissenyar una rutina d'exercici terapèutic en Fisioteràpia, adaptada i dirigida a una patologia que presentaran de forma presencial o mitjançant un video (veu-en-off no està permès). També entregaran la rutina en forma de tríptic a través del campus virtual en la data establerta. L'avaluació serà individual, representant el 15% de la nota final de l'assignatura.

5. Avaluació escrita mitjançant proves objectives de selecció d' ítems d'elecció múltiple: Prova de Síntesi: Examen Final dels continguts de l'assignatura impartits durant les classes teòriques i pràctiques al llarg de l'assignatura. Constarà de 50 preguntes amb opció múltiple (amb 4 opcions de resposta i tan sols una de correcte), on les respostes no contestades no restaran i les contestades de manera incorrecte descomptaran 0,3. L'avaluació serà individual, representant el 30% de la nota final de l'assignatura. Els alumnes tindran 90 min per realitzar l'examen. La data de l'exàmen no es pot canviar.

Avaluació Única: Les avaluacions es realitzaran de la mateixa manera que l'avaluació continuada però en un sol dia. En el cas de no haver-hi suficients alumnes per formar un grup, s'ajustaran les avaluacions grupals per a que hi hagi una càrrega de treball similar. Per a la prova de recuperació s'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada. La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per a l'avaluació continuada. L'assistència i la participació activa a les classes teòriques i pràctiques no és obligatòria, però es valorarà positivament amb un 10% de la nota final. S'espera dels alumnes que atenguin i participin a un 80% de les classes i mostrin una actitud compatible amb la professió educativa que afavoreixi un entorn amable i positiu, democràtic i on es respecten les diferències. Es valoraran positivament les competències d'escolta activa, respecte, participació, cooperació i un ús adequat dels dispositius electrònics (mòbil, ordinador, etc.).

Prova de Recuperació: Els alumnes que no hagin superat l'assignatura mitjançant l'avaluació continuada amb una nota igual o superior a 5, es podran presentar de manera individual a una prova de recuperació. Constarà d'un examen tipus test amb 50 preguntes sobre el contingut tant teòric com pràctic de l'assignatura, amb resposta única i en què cada resposta encertada sumará 1 punt, la resposta incorrecta es penalitzarà amb -0,3 i les respostes en blanc no alteraran la nota. La nota màxima que es pot treure a la recuperació és de 6.

Qualsevol adversitat (assistencial, mèdica, etc) o situació excepcional per part de l'alumne i/o els grups d'alumnes s'ha de comunicar amb 48h d'antelació en dies laborables mitjançant el correu electrònic institucional de la professora en matèria. Qualsevol demanda o proposta que no compleixi aquests requisits serà desatesa i no considerada com vàlida en cas de reclamació pertinent per part de l'alumnat.

El plagi o còpia d'algun dels treballs d'avaluació continuada serà considerat una falta greu i motiu de suspens de l'avaluació en qüestió.

Els alumnes que obtinguin una puntuació de 0,0 en alguna de les proves de l'avaluació continuada no es podran presentar a la prova final i, per tant, podran anar directament a la prova de recuperació.

La qualificació final tindrà una representació numèrica segons l'escala 0-10 i una equivalència qualitativa d'acord amb els criteris de la UAB desuspens, aprovat, notable i excel·lent (amb l'opció d'aspirar a la qualificació de matrícula d'honor).

Revisió de les proves: El procediment de revisió de les proves o justificants s'ajustarà a la normativa establerta de la UAB. Per a això, caldrà presentar una sol·licitud prèvia per correu electrònic i/o via Campus Virtual dins del termini de 5 dies laborables posteriors a la prova. No es podrà reclamar fora d'aquest termini de temps. Per la revisió de notes grupals, serà obligatòria l'assistència de tots/tes els/les components del grup.

Segons l'article 116.8, quan es consideri que l'estudiant no ha pogut aportar prou evidències d'avaluació en l'acta es consignarà aquesta assignatura com no evaluable.

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de

la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Oldmeadow & Kimmel, Clinical Guidelines in Acute orthopaedic physiotherapy. Leonie Oldmeadow, 2018. ISBN: 2770000105842

David J. **Orthopedic Physical Assessment**. Missouri 63146 St. Louis: Saunders Elsevier; 2013 ISBN: 9781455709779

Ginge Kettenbach MS,PT. **Writing S.O.A.P.Notes**. Philadelphia: F.A Davis Company; 1990 ISBN-10: 0803608365

Martin Milner. **English for Health Sciences**. Boston: HEINLE Cengage Learning; 2010 ISBN 10: 1413020518

Melodie Hull. **Medical English Clear & Simple**. Philadelphia: F.A.Davis Company;2010 ISBN-10: 0803621655

Michelle H. Cameron. **Physical Agents in rehabilitation** - an evidence based approach to practise. Portland OR. Saunders. 5th edition 2018 ISBN: 9780323445672

Ramon Ribes, Pablo Ros. **Inglés médico** - Editorial panamericana 2010 ISBN 10: 8498352487

J. Rothstein, S. Roy, S. Wolf. **The rehabilitation specialist's handbook** F.A Davis 2006 ISBN-10: 0803639066

Online:

American Heart Association: <https://www.heart.org/>

Transport Accident Commission: <https://www.tac.vic.gov.au/providers/working-with-tac-clients/guidelines>

Artículos:

Tahirbegolli B, Dinçer Ş, Gözübüyük ÖB, Değirmenci U, Yıldız S, Vehid S. Athlete presentations and injury frequency by sport at a sports medicine university clinic. J Sports Med Phys Fitness. 2018;58(11):1676-1680. doi:10.23736/S0022-4707.17.07157-2

Sala-Barat E, Álvarez-Díaz P, Alentorn-Geli E, Webster KE, Cugat R, Tomás-Sabado J. Translation, cross-cultural adaptation, validation, and measurement properties of the Spanish version of the anterior cruciate ligament-return to sport after injury (ACL-RSI-Sp) scale. Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2020;28(3):833-839. doi:10.1007/s00167-019-05517-z

Patricios JS, Schneider KJ, Dvorak J, et al. Consensus statement on concussion in sport: the 6th International Conference on Concussion in Sport-Amsterdam, October 2022. Br J Sports Med. 2023;57(11):695-711. doi:10.1136/bjsports-2023-106898

Echemendia RJ, Brett BL, Broglio S, et al. Introducing the Sport Concussion Assessment Tool 6 (SCAT6). Br J Sports Med. 2023;57(11):619-621. doi:10.1136/bjsports-2023-106849

Winter C, Kern F, Gall D, Latoschik ME, Pauli P, Käthner I. Immersive virtual reality during gait rehabilitation

increases walking speed and motivation: a usability evaluation with healthy participants and patients with multiple sclerosis and stroke. J Neuroeng Rehabil. 2021;18(1):68. Published 2021 Apr 22. doi:10.1186/s12984-021-00848-w

Barron RL, Oster G, Grauer A, Crittenden DB, Weycker D. Determinants of imminent fracture risk in postmenopausal women with osteoporosis. Osteoporos Int. 2020;31(11):2103-2111. doi:10.1007/s00198-020-05294-3

Seijas R, Barastegui D, López-de-Celis C, et al. Preoperative risk factors in hip arthroscopy. Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2021;29(5):1502-1509. doi:10.1007/s00167-021-06484-0

Lin CY, Huang SC, Tzou SJ, et al. A Positive Correlation between Steroid Injections and Cuff Tendon Tears: A Cohort Study Using a Clinical Database. Int J Environ Res Public Health. 2022;19(8):4520. Published 2022 Apr 8. doi:10.3390/ijerph19084520

Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ. 2021;372:n71. Published 2021 Mar 29. doi:10.1136/bmj.n71

Wällgren JO, Ferré-Aniorte A, Senorski EH, et al. Does Playing Football (Soccer) Really Increase the Risk of Knee Osteoarthritis? A Systematic Review and Meta-analysis. J Orthop Sports Phys Ther. 2024;54(5):1-12. doi:10.2519/jospt.2024.12029

Seijas, R., Ferré-Aniorte, A., Rius, M., Laiz, P., & Cugat, R. (2022). Evolution of the patellar tendon size after Bone-Patellar tendon-Bone ACL reconstruction. Apunts Sports Medicine, 57(215). <https://doi.org/10.1016/j.apunsm.2022.100386>

Obërtinca R, Meha R, Hoxha I, Shabani B, Meyer T, Aus der Fñnten K. Efficacy of a new injury prevention programme (FUNBALL) in young male football (soccer) players: a cluster-randomised controlled trial. Br J Sports Med. 2024;58(10):548-555. Published 2024 May 2. doi:10.1136/bjsports-2023-107388

Si los estudiantes desean repasar ingl3s antes de empezar ATEC pueden seguir estas sugerencias:

ELEMENTARY LEVEL:

· R. Murphy, M. Craven, B Viney. English Grammar in Use with Answers and CD-ROM (Ingl3s) Cambridge University Press. 2015. ISBN 10: 052118939X - ISBN 13: 9780521189392

INTERMEDIATE:

· **English for Everyone: Level 3: Intermediate, Practice Book: A Complete Self-Study Program Reprint Edition.** DK. 2016. ISBN-13: 978-1465448682

· Michael Swan. **Practical English Usage.** Oxford University Press- 4th edition. 2017. ISBN: 9780194202411

Programari

Programa kahoot

No cal cap altre programa ni dispositiu adicional.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLAB) Pràctiques de laboratori	201	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	202	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	203	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	201	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	202	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	203	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	201	Anglès	segon quadrimestre	tarda