

Titulación	Tipo	Curso
Pedagogía	OB	3

Contacto

Nombre: Mauro Carlos Moschetti Plaul

Correo electrónico: mauro.moschetti@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Es muy recomendable haber aprobado la asignatura "Bases Sociopolíticas de la Educación". Sus contenidos y competencias se dan por alcanzados en esta asignatura.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se imparte en un nivel avanzado del plan de estudios de Pedagogía, y con carácter obligatorio. Se considera imprescindible para la formación de cualquier pedagogo/a el conocimiento y la capacidad de comprensión de los sistemas educativos de otros países, especialmente del ámbito europeo. La mirada internacional sobre los fenómenos educativos constituye el eje central de esta asignatura. Los objetivos formativos son los siguientes:

- 1.- Conocer y aplicar los fundamentos teóricos de la Educación Comparada.
- 2.- Conocer, analizar y comprender la problemática educativa del mundo de hoy, desde una perspectiva internacional, entendiendo las interrelaciones que se dan con los factores económicos, políticos, históricos y culturales.
- 3.- Conocer, analizar y comprender los sistemas educativos de ciertos países de relevancia internacional.
- 4.- Analizar y comprender el sistema educativo español y la educación en Cataluña a partir de referentes internacionales.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.

- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
4. Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
5. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
6. Evaluar los sistemas educativos desde la perspectiva política, económica e internacional.
7. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
8. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
9. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
10. Incorporar a sus análisis los referentes de planificación, económicos e internacionales vinculados a problemas y propuestas concretas sobre el sistema educativo.
11. Planificar el sistema educativo empleando los datos existentes y poniéndolos en relación con el contexto.
12. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
13. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
14. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
15. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
16. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
17. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

Bloques	Contenidos
I. Introducción a la educación comparada y conceptos esenciales	1.1. Qué es la Educación Comparada: concepto, historia y finalidades 1.3. La interdisciplinariedad en el estudio de los sistemas educativos 1.3. El método comparativo en educación 1.4. El sistema educativo como objeto de estudio 1.5. El Estado i los sistemas educativos
II. Eje histórico-político: Surgimiento y evolución de los sistemas educativos	2.1. El surgimiento de los sistemas educativos nacionales: los modelos educativos en Europa, Norteamérica, América Latina y Asia

III. Los cambios en la gobernanza de la educación: modelos de análisis

- 3.1. *World Society Theory*
- 3.2. Economía política y cultural de la reforma educativa
- 3.3. *Global education policy studies*
- 3.4. *Policy borrowing* y perspectivas antropológicas

IV. Debates educativos actuales desde una perspectiva comparada e internacional

- 4.1. Modelos de provisión, financiación y regulación de los sistemas educativos: cuasimercados y cuasimonopolios
- 4.2. El caso de las escuelas privadas de bajo costo en África, Asia y América Latina
- 4.3. El profesorado y las reformas educativas. Autonomía y rendición de cuentas como políticas globales
- 4.4. Diagnóstico y evaluación de los sistemas educativos: el estudio PISA y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
- 4.5. Educación comparada y género
- 4.6. Crítica decolonial, desarrollo y reparación en Educación Comparada

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase magistral	30	1,2	2, 6, 7, 10, 11
Seminarios (grupos reducidos)	15	0,6	2, 6, 7, 10, 11
Tipo: Supervisadas			
Proyectos tutorizados y realización de actividades	30	1,2	2, 6, 7, 10, 11
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos, libros y elaboración de trabajos	75	3	2, 6, 7, 10

El alumnado debe llevar a cabo de manera regular una serie de actividades autónomas, como la lectura previa de los materiales indicados para cada sesión, que son imprescindibles para un buen seguimiento de la asignatura.

La actividad dirigida se desarrolla a partir de la exposición del profesorado y el análisis conjunto de las lecturas y otros materiales.

Los seminarios son espacios de trabajo en subgrupos, en los que se proponen diversas actividades de profundización y discusión en torno a los contenidos trabajados.

Además de las actividades dirigidas y de las actividades autónomas, la asignatura incluye la realización de un proyecto supervisado, con seguimiento por parte del profesorado.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad individual	20%	0	0	6, 10, 11
Examen final escrito	50%	0	0	2, 6, 4, 7, 10
Trabajo grupal tutorizado	30%	0	0	1, 2, 3, 6, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Examen final

El examen final se realizará el día 11 de diciembre de 2025.

Trabajo grupal

El trabajo grupal consistirá en una revisión de la literatura sobre un tema de Educación Comparada que sea de interés para el equipo. Deberá presentarse en formato escrito el día 18 de diciembre de 2025. Esta actividad no es recuperable.

Actividad individual

La actividad individual se basa en el análisis de lecturas de profundización y en la participación en los debates de clase. Esta actividad no es recuperable.

Criterios para superar la asignatura

Para poder superar la asignatura es necesario obtener al menos un 5 (sobre 10) en cada una de las actividades de evaluación. En el caso de estudiantes que hayan seguido adecuadamente toda la asignatura, la no superación del examen final podrá dar lugar a una prueba de recuperación al finalizar el semestre. La recuperación se realizará el día 29 de enero de 2026.

Calificación de "No evaluable"

La no presentación de alguna de las actividades de evaluación dará lugar a una calificación de "No evaluable". Una actividad se considerará "No evaluable" cuando el/la estudiante no la haya entregado o la haya entregado de forma incompleta en más de un 80%. Esto significa que, si la actividad no aporta suficientes evidencias para ser valorada según los criterios establecidos, no podrá ser calificada y, por tanto, se computará como "No evaluable".

Asistencia

La asistencia a clase es muy recomendable.

Plagio

El plagio en cualquiera de las actividades será motivo de suspensión automática y pérdida del derecho a recuperación.

Competencia comunicativa y uso de la lengua

Para aprobar esta asignatura, el/la estudiante debe demostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares indicadas en la guía docente. En todas las actividades (individuales y grupales) se valorará la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección, y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad podrá ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el/la docente considera que no cumple con estos requisitos.

Retroalimentación y tutorías

Transcurridos como máximo 20 días hábiles desde la fecha de entrega de las actividades evaluables, se organizarán tutorías con el alumnado para ofrecerles retroalimentación.

Evaluación única

El estudiantado que lo desee podrá optar por realizar una evaluación única escrita y oral. Esta evaluación consta de tres partes:

- a) Preguntas escritas de análisis (50% de la nota),
- b) Preguntas escritas de relación entre los textos trabajados en la asignatura (20%), y
- c) Una presentación oral de profundización sobre uno de los temas de la asignatura (30%).

Para aprobar la asignatura, las tres partes deben estar aprobadas con una nota igual o superior a 5. La evaluación única se realizará el día 11 de diciembre de 2025. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que en la evaluación continua: en caso de no superar alguna de las partes de la evaluación única, podrán recuperarse el día 29 de enero de 2026. La revisión de la calificación final seguirá el mismo procedimiento que para la evaluación continua.

Prueba de síntesis

La asignatura no contempla una prueba de síntesis para el alumnado que se matricule por segunda vez.

Uso de la Inteligencia Artificial Generativa

El uso de la Inteligencia Artificial Generativa no está prohibido en esta asignatura, pero debe ser siempre crítico, responsable y consciente. El alumnado debe poder justificar el uso que hace de estas herramientas y reflexionar sobre cómo han contribuido (o no) a su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, queda totalmente prohibido el uso de la IAG en el examen final, así como en las actividades de evaluación única, dada su naturaleza. El uso indebido o no declarado de esta tecnología en estos casos podrá conllevar sanciones de acuerdo con la normativa de integridad académica de la UAB.

Bibliografía

Addey, C., Sellar, S., Steiner-Khamsi, G., Lingard, B., & Verger, A. (2017). The rise of international large-scale assessments and rationales for participation. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(3), 434-452.

Anderson-Levitt, K. (2003). *Local meanings, global schooling: Anthropology and world culture theory*. Palgrave Macmillan.

Appadurai, A. (1990). Disjuncture and difference in the global cultural economy. *Theory, Culture & Society*, 7, 295-310.

Apple, M. W. (2004). Creating difference: Neo-liberalism, neo-conservatism and the politics of educational reform. *Educational Policy*, 18(1), 12-44. <https://doi.org/10.1177/0895904803260022>

Assié-Lumumba, N. D., & Sutton, M. (2004). Global trends in comparative research on gender and education.

Avelar, M., & Ball, S. J. (2019). Mapping new philanthropy and the heterarchical state: The mobilization for the national learning standards in Brazil. *International Journal of Educational Development*, 64, 65-73.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.09.007>

Ball, S. J., & Junemann, C. (2012). *Networks, new governance and education*. Bristol University Press.
<https://doi.org/10.2307/j.ctt9qgnzt>

Ball, S. J., & Youdell, D. (2007). *Hidden privatisation in public education*. Brussels.

Barrientos, J., Rojas, M. T., Tabilo, I., & Bodenhofer, C. (2021). Derecho a la educación e inclusión escolar de jóvenes LGTB+ en América Latina y el Caribe. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(140), 1-19.

Beech, J. (2023). Development and its discontents: A South American perspective. In R. Gorur, P. Landri, & R. Normand (Eds.), *Rethinking sociological critique in contemporary education* (pp. 152-165). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003279457-12>

Beech, J., & Barrenechea, I. (2011). Pro-market educational governance: Is Argentina a black swan? *Critical Studies in Education*, 52(3), 279-293. <https://doi.org/10.1080/17508487.2011.604077>

Biesta, G. (2014). ¿Medir lo que valoramos o valorar lo que medimos? Globalización, responsabilidad y la noción de propósito de la educación. *Pensamiento Educativo*, 51(1), 46-57.

Bonal, X., & Tarabini, A. (2013). The role of PISA in shaping hegemonic educational discourses, policies and practices: The case of Spain. *Research in Comparative and International Education*, 8(3), 335-341.
<https://doi.org/10.2304/rcie.2013.8.3.335>

Bonal, X., & Tarabini, A. (Comps.). (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Miño y Dávila.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2010). *Educación comparada. Enfoques y métodos*. Granica.

Brenner, N., Peck, J., & Theodore, N. (2010). After neoliberalization? *Globalizations*, 7(3), 327-345.
<https://doi.org/10.1080/14747731003669669>

Camphuijsen, M., Levatino, A., Mentini, L., & Parcerisa, L. (2022). Teaching as affective labour in a datafied world: A scoping review. *Foro de Educación*, 20(2), 61-84.

Caravaca, A., & Moschetti, M. C. (2025). When gender meets quality assurance in higher education. *Journal of Education Policy*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/02680939.2025.2474934>

Carnoy, M. (1999). *Globalization and educational reform: What planners need to know*. UNESCO.

Chubb, J. E., & Moe, T. M. (1990). *Politics, markets, and America's schools*. Brookings Institution.

Dale, R. (1999). Specifying globalization effects on national policy: A focus on the mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/026809399286468>

Dale, R. (2000). Globalization and education: Demonstrating a "common world educational culture" or locating a "globally structured educational agenda"? *Educational Theory*, 50(4), 427-448.

Di John, J. (2007). Albert Hirschman's exit-voice framework and its relevance to problems of public education performance in Latin America. *Oxford Development Studies*, 35(3), 295-327.

<https://doi.org/10.1080/13600810701514860>

Documental: *School Inc.*, Episode 3: "Forces and Choices." Video. <https://youtu.be/qcJNaSI5NW0?t=1>

Edwards Jr, D. B., & Loucel, C. E. (2016). El programa EDUCO, las evaluaciones de impacto y la economía política de la reforma educativa global. *Education Policy Analysis Archives*, 24, 92.

Edwards Jr, D. B., Moschetti, M. C., Martin, P., & Morales-Ulloa, R. (Eds.). (2024). *Education and development in Central America and the Latin Caribbean*. Bristol University Press.

Edwards Jr, D. B., Verger Planells, A., McKenzie, M., & Takayama, K. (Eds.). (2024). *Researching global education policy*. Bristol University Press.

Edwards, D. B., & Moschetti, M. C. (2019). Global education policy, innovation, and social reproduction. In *Encyclopedia of Educational Innovation* (pp. 1-6). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4_111-1

Edwards, D. B., Moschetti, M. C., & Caravaca, A. (2022). *Globalization, privatization, and the state*. Routledge.

European Commission. (2011). *Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011): Indicators and benchmarks*.

http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/report_llp_policy_2010.pdf

Ferrer-Esteban, G., Moschetti, M. C., Pagès, M., Quilabert, E., & Verger, A. (2025). *Millora educativa en entorns vulnerables*. Fundació Jaume Bofill.

Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Ariel.

Ferrer, F., Castel, J. L., & Valiente, O. (2009). *Equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya: Una anàlisi comparada*. Fundació Jaume Bofill.

Fontdevila, C. (2023). The politics of good-enough data: Developments, dilemmas and deadlocks in the production of global learning metrics. *International Journal of Educational Development*, 96, 102684.

Fox, C. (2022). The question of identity from a comparative education perspective. In R. F. Arnone & C. A. Torres (Eds.), *Comparative education: The dialectic of the global and the local* (pp. 133-145). Rowman & Littlefield.

Fox, C. (2023). The question of identity from a comparative education perspective. In R. F. Arnone & C. A. Torres (Eds.), *Comparative education: The dialectic of the global and the local* (pp. 133-145). Rowman &

Littlefield.

Friedman, M. (1997). Public schools: Make them private. *Education Economics*, 5(3), 341-344.
<https://doi.org/10.1080/09645299700000026>

Ganimian, A., & Murnane, R. (2014). Improving educational outcomes in developing countries: Lessons from rigorous impact evaluations. *NBER Working Paper 20284*. <https://doi.org/10.3386/w20284>

García Garrido, J. L. (2004). *Sistemas educativos de hoy*. Dykinson.

Grosfoguel, R. (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI. *Tabula Rasa*, 19, 31-58.

Härmä, J. (2011). Low-cost private schooling in India: Is it pro-poor and equitable? *International Journal of Educational Development*, 31(4), 350-356. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.01.003>

Iglesias Vidal, E., Morcillo Sánchez, L., Moschetti, M., Planas Lladó, A., & Navarro Morera, J. C. (2025). Using action research to tackle school absenteeism: A participatory approach to local policymaking. *Policy Futures in Education*. <https://doi.org/10.1177/14782103251320541>

Janigan, K., & Masemann, V. L. (2017). Gender and education. In K. Mundy et al. (Eds.), *Comparative and international education: Issues for teachers* (pp. 215-248). Teachers College Press.

Languille, S. (2017). Public-private partnerships in education and health in the global South: A literature review. *Journal of International and Comparative Social Policy*, 33(2), 142-165.
<https://doi.org/10.1080/21699763.2017.1307779>

Levatino, A., & Mentini, L. (2023). A "three-legged model": (De)constructing school autonomy, accountability, and innovation in the Italian National Evaluation System. *European Educational Research Journal*. Advance online publication.

Levatino, A., Parcerisa, L., & Verger, A. (2023). Understanding the stakes: The influence of accountability policy options on teachers' responses. *Educational Policy*, 38(1), 31-60.

Levin, H. M. (2002). A comprehensive framework for evaluating educational vouchers. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(3), 159-174. <http://doi.org/10.3102/01623737024003159>

Lingard, B., Rawolle, S., & Taylor, S. (2005). Globalizing policy sociology in education: Working with Bourdieu. *Journal of Education Policy*, 20(6), 759-777.

Lubienski, C. (2003). Innovation in education markets: Theory and evidence on the impact of competition and choice in charter schools. *American Educational Research Journal*, 40(2), 395-443.
<http://doi.org/10.3102/00028312040002395>

Madjidi, K., & Restoule, J. P. (2017). Comparative Indigenous ways of knowing and learning. In K. Mundy et al. (Eds.), *Comparative and international education: Issues for teachers* (pp. 77-106). Teachers College Press.

Manion, C. (2016). Reflecting on gender and education research and practice in the field of comparative and international education: Past, present, and future. In A. W. Wiseman & E. Anderson (Eds.), *Annual review of comparative and international education 2015* (Vol. 28, pp. 61-72). Emerald.

Marshall, J. (2019a). *Introduction to comparative and international education*. Sage.

Marshall, J. (2019b). Introduction to comparative and international education (Ch. 5). In J. Marshall, *Introduction to comparative and international education*. Sage.

Martinez Usarralde, M. J. (2009). *Educación internacional*. Tirant lo Blanch.

Menon, S. (2023). Unsettling Euro-Western educational paradigms. In R. Gorur, P. Landri, & R. Normand (Eds.), *Rethinking sociological critique in contemporary education* (pp. 136-151). Routledge.

Meyer, J., & Ramirez, F. (2000). The world institutionalization of education. In J. Schriewer (Ed.), *Discourse formation in comparative education* (pp. 111-132). Peter Lang.

Moland, N., & Pizmony-Levy, O. (2024). Rigid culture and social change: How African NGOs educate about LGBTI rights. *Comparative Education Review*, 68(2).

Morales-Ulloa, R., & Moschetti, M. C. (2024). Deconcentration of education in Honduras: Restriction and ritualization of a chimeric reform. In D. B. Edwards Jr, M. C.

Moschetti, P. Martin, & R. Morales-Ulloa (Eds.), *Education and development in Central America and the Latin Caribbean* (pp. 78-97). Bristol University Press.

Morduchowicz, A., & Iglesias, G. (2011). Auge y avance de los subsidios estatales a las escuelas privadas en la Argentina. In R. Perazza (Ed.), *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Aique.

Moschetti, M. C., & Lauria Masaro, M. (2020). Una economía política y cultural de las subvenciones estatales a la educación privada en Argentina. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 92.

Moschetti, M. C., & Prieto Egido, M. (2022). Agentes no estatales y des-estatalización de los sistemas educativos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 15, 1-5.

Moschetti, M. C., & Verger, A. (2020). Opting for private education: Public subsidy programs and school choice in disadvantaged contexts. *Educational Policy*, 34(1), 65-90. <https://doi.org/10.1177/0895904819881151>

Moschetti, M. C., Edwards Jr, D. B., & Caravaca, A. (2024). Where the public was always private: Going beyond privatization in/of/through education and policymaking in post-colonial contexts. In A. Santalova & K. Pöder (Eds.), *Privatization in and of public education* (pp. 242-262). Oxford University Press.

Moschetti, M. C., Edwards Jr, D. B., Gavalda Elias, X., Moog, C., Torras, N., & Kouao, L. (2024). *Tendencias de privatización en América Latina: Condiciones de posibilidad y resistencias (2013-2023)*. Internacional de la

Educación.

Moschetti, M., Fontdevila, C., & Verger, A. (2017). *Manual para el estudio de la privatización de la educación*. Education International.

Narodowski, M. (2010). Cuasimonopolios escolares: Lo que el viento nunca se llevó. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(58), 29-36.

Narodowski, M., Moschetti, M., & Gottau, V. (2017). The growth of private education in Argentina: Eight paradigmatic explanations. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 414-441.

Naya, L. M. (2003). *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Erein.

Nusche, D. (2009). What works in migrant education?: A review of evidence and policy options. *OECD Education Working Papers*, 22. <https://doi.org/10.1787/227131784531>

OECD. (2011). *School autonomy and accountability: Are they related to student performance? PISA in Focus*, 9. <http://www.oecd.org/pisa/48910490.pdf>

OECD. (2013). *Synergies for better learning: An international perspective on evaluation and assessment*. OECD.

OECD. (2019). *Education at a glance 2019: OECD indicators*. <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm>

Parcerisa, L., & Verger, A. (2016). Rendición de cuentas y política educativa: Una revisión de la evidencia internacional y futuros retos para la investigación. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 15-51.

Patrinos, H. A., Barrera Osorio, F., & Guáqueta, J. (2009). *The role and impact of public-private partnerships in education*. World Bank.

Prat, E. (2013). *L'educació, una qüestió d'estat: Una mirada a Europa*. Universitat de Barcelona.

Quilabert, E., Verger, A., Moschetti, M. C., Ferrer-Esteban, G., & Pagès, M. (2024). The obstacle race to educational improvement: Governance, policies, and practices in disadvantaged schools. *British Journal of Sociology of Education*. Advance online publication.

Rizvi, F., & Lingard, B. (2009). *Globalizing education policy*. Routledge.

Schleicher, A., & Zoido, P. (2016). The policies that shaped PISA, and the policies that PISA shaped. In K. Mundy, A. Green, B. Lingard, & A. Verger (Eds.), *The handbook of global education policy* (pp. 374-386). Wiley.

Schriewer, J. (2003). Globalisation in education: Process and discourse. *Policy Futures in Education*, 1(2), 271-283.

Silova, I., Millei, Z., & Piattoeva, N. (2017). Interrupting the coloniality of knowledge production in comparative education: Postsocialist and postcolonial dialogues after the Cold War. *Comparative Education Review*, 61 (S1), S74-S102.

Sriprakash, A. (2023). Reparations: Theorising just futures of education. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 44(5), 782-795.

Steiner-Khamsi, G. (2003). The politics of league tables. *Journal of Social Science Education*, 2(1).

Steiner-Khamsi, G. (2004). *The global politics of educational borrowing and lending*. Teachers College Press.

Steiner-Khamsi, G. (2012). Understanding policy borrowing and lending: Building comparative policy studies. In G. Steiner-Khamsi (Ed.), *World yearbook of education 2012: Policy borrowing and lending in education* (pp. 3-18). Routledge.

Steiner-Khamsi, G. (2015). La transferencia de políticas como herramienta para comprender la lógica de los sistemas educativos. In G. Ruiz & F. Acosta (Eds.), *Repensando la educación comparada: Lecturas desde Iberoamérica* (pp. 56-77). Octaedro.

Takayama, K., Sriprakash, A., & Connell, R. (2017). Toward a postcolonial comparative and international education. *Comparative Education Review*, 61(S1), S1-S24.

Tarabini, A. (2013). Els efectes de la globalització en la recerca educativa: Reflexions a partir de l'agenda educativa global. *Papers*, 98(2), 405-426.

Tarabini, A., & Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: Los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355(2), 235-255.

Taylor, S., Rizvi, F., Lingard, B., & Henry, M. (1997). *Educational policy and the politics of change*. Routledge.

Termes, A., Bonal, X., Verger, A., & Zancajo, A. (2015). *Public-private partnerships in Colombian education: The equity and quality implications of "Colegios en concesión"*. Open Society Foundations.

Tolofari, S. (2005). New public management and education. *Policy Futures in Education*, 3(1), 75-89.

UNESCO. (2013). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013/4*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>

Valiente, O. (2014). The OECD skills strategy and the education agenda for development. *International Journal of Educational Development*, 39, 40-48.

Verger, A. (2012). Framing and selling global education policy: The promotion of public-private partnerships for education in low-income contexts. *Journal of Education Policy*, 27(1), 109-130.

Verger, A., & Parcerisa, L. (2017). *Accountability and education in the post-2015 scenario: International trends, enactment dynamics and socio-educational effects*. UNESCO.

Verger, A., Bonal, X., & Zancajo, A. (2016). What are the role and impact of public-private partnerships in education? A realist evaluation of the Chilean education quasi-market. *Comparative Education Review*, 60(2), 1-26.

Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016). *The privatization of education: A political economy of global education reform*. Teachers College Press.

Verger, A., Fontdevila, C., Rogan, R., & Gurney, T. (2019). Manufacturing an illusory consensus? A bibliometric analysis of the international debate on education privatisation. *International Journal of Educational Development*, 64, 81-95. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.12.011>

Verger, A., Moschetti, M. C., & Fontdevila, C. (2020). How and why policy design matters: Understanding the diverging effects of public-private partnerships in education. *Comparative Education*, 56(2), 278-303. <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1744239>

Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2012). Global education policy and international development: An introductory framework. In A. Verger, M. Novelli, & H. K. Altinyelken (Eds.), *Global education policy and international development: New agendas, issues and policies* (pp. 3-20). Continuum.

Vior, S. E., & Rodríguez, L. R. (2012). La privatización de la educación argentina: Un largo proceso de expansión y naturalización. *Pro-Posições*, 23(2), 91-104.

Waslander, S., Pater, C., & van der Weide, M. (2010). Markets in education: An analytical review of empirical research on market mechanisms in education. *OECD Education Working Papers*, 52, 28-45.

Zancajo Silla, A., Fontdevila, C., Verger Planells, A., & Jabbar, H. (Eds.). (2025). *Research handbook on education privatization and marketization*. Edward Elgar.

Zancajo, A., Verger Planells, A., & Fontdevila, C. (2024). Catholic schools in the marketplace: Changing and enduring religious identities. *Peabody Journal of Education*, 99(4), 464-481.

Software

Si fuera necesario, para la docencia virtual se utilizará Microsoft Teams.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	311	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto