

Titulació	Tipus	Curs
Pedagogia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Rafael Merino Pareja

Correu electrònic: rafael.merino@uab.cat

Equip docent

Rafael Merino Pareja

Mauro Carlos Moschetti Plaul

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana haver aprovat les assignatures Educació i Contextos Educatius -1er-, Bases Sociopolítiques de l'Educació -2n- i Educació Comparada -primer semestre 3r.

Objectius

L'assignatura pretén desenvolupar en els futurs professionals les competències bàsiques per a comprendre, analitzar i gestionar els aspectes econòmics i la planificació dels processos educatius, amb la finalitat de possibilitar una intervenció eficaç en els diferents àmbits de l'educació des d'una òptica econòmica i de planificació.

Així, els objectius de l'assignatura son que els estudiants adquireixin les capacitats bàsiques d'anàlisi i gestió dels aspectes econòmics i de planificació dels processos educatius i de formació, així com les capacitats per valorar les seves conseqüències individuals i socials.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
2. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
3. Avaluar els sistemes educatius des de la perspectiva política, econòmica i internacional.
4. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
5. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
6. Incorporar a les seves anàlisis els referents de planificació, econòmics i internacionals vinculats a problemes i propostes concretes sobre el sistema educatiu.
7. Planificar el sistema educatiu emprant les dades existents i posant-les en relació amb el context.
8. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

1. Fonaments teòrics de l'economia i la planificació en educació.

Teories sobre les funcions econòmiques de l'educació.

Teories i models sobre planificació educativa. Els indicadors educatius.

L'educació avui: tendències en la planificació i l'economia de l'educació.

2. Educació, planificació i rendiment econòmic.

Educació i creixement econòmic.

Educació i desenvolupament social.

Efectes de la planificació en els rendiments de l'educació.

3. Oferta, demanda i planificació de l'educació.

Factors determinants de l'oferta i la demanda educativa.

Models i eines per a la planificació de l'oferta educativa.

La planificació estratègica en educació.

La inspecció en la planificació del sistema educatiu.

4. Mercat de treball, educació i planificació.

Relacions entre el mercat de treball i l'educació.

Educació, planificació i polítiques d'ocupació.

La inserció professional dels joves i els titulats universitaris.

5. Gestió econòmica dels centres educatius i estratègies de planificació.

Els costos i rendiments de l'educació.

Elaboració de pressupostos.

Planificació educativa i gestió econòmica de centres educatius.

6. El finançament de l'educació.

La inversió educativa.

Equitat i educació.

Intervenció del sector públic en educació.

Models de finançament de l'educació obligatòria i postobligatòria.

Programes d'ajut financer a l'estudi.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	30	1,2	3, 6
Seminaris	15	0,6	3, 6, 7
Tipus: Supervisades			
Treball pautat	30	1,2	6, 7
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	3, 6, 7

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	30	Combinació de presentacions de continguts teòrics per part del professorat amb dinàmiques d'aprenentatge col·laboratiu per part de l'alumnat.	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2
Seminaris	15	Espais de treball amb el grup desdoblats on s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup. Les activitats a realitzar seran anàlisi de textos, presentacions per part de l'alumnat i discussions en grup.	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2, EP18.6

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova teòrica	50%	0	0	1, 3, 4, 6, 8
Treball grupal	30%	0	0	2, 3, 5, 7
Treball individual	20%	0	0	3, 6, 7

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Activitat d'Avaluació	% de la nota
Prova teòrica de les unitats 1 a la 6 (data prova: 28/5/26, data de recuperació: 25/6/26)	50%
Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat. La entrega del treball es farà una setmana després de la prova teòrica.	30%
Treball individual sobre les lectures dels seminaris. La data d'entrega dependrà del seminari que li toqui a cada alumne fer la presentació de la lectura.	20%

Les activitats d'avaluació dissenyades estan pensades per fer avaluació continuada, amb el seguiment del professorat i amb el retorn dels resultats de les diferents evidències. Aquestes activitats també estan dissenyades a partir de la presencialitat de l'alumnat. L'assistència a seminaris és obligatoria per a l'alumnat que opten per l'avaluació continuada.

En el cas de l'alumnat que ha seguit adequadament tota l'assignatura, la no superació de la prova teòrica podrà donar lloc a una prova de recuperació al finalitzar l'assignatura. El treball individual i el treball grupal no son recuperables.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada de les tres activitats d'avaluació, i la mitjana es farà a partir de 5. L'estudiant rebrà feedback de les activitats d'avaluació en, 10 dies hàbils en el cas de la prova teòrica i 15 dies hàbils en el treball de grup. El treball individual rebrà feedback qualitatiu en la presentació a l'aula i la nota quan s'acabin totes les presentacions.

El plagi serà motiu de no superació de l'assignatura i pèrdua del dret a la recuperació. Es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació.

L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia i especificar les eines emprades.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Avaluació única: l'alumnat que opti a l'avaluació única tindrà una prova el dia 28 de maig del 2026 que consistirà en quatre parts. La primera part (25% de la nota) consistirà en preguntes relatives al temari de l'assignatura. La segona part (25% de la nota) consistirà en una reflexió al voltant de dos temes específics. La tercera part consistirà en preguntes sobre les lectures obligatòries (20% de la nota). La quarta part consistirà en una exposició oral d'un tema a escollir per l'alumne (30% de la nota). La nota mitjana ponderada es calcularà a partir de l'aprovat de cadascuna de les quatre parts. S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació continuada. El dia de la recuperació serà el 25 de juny del 2026. L'alumnat repetidor podrà fer una prova de síntesi.

La no presentació d'una de les evidències d'avaluació comporta una qualificació de l'assignatura de No Avaluable.

Bibliografia

A continuació es presenta un llistat de manuals i recursos en línia de caràcter general, a l'inici de l'assignatura es donarà un llistat de lectures per treballar als seminaris.

Manuals de consulta:

Bradley, S., & Green, C. (Eds.). (2020). *The Economics of Education: A Comprehensive Overview*. Academic Press.

Cabrales, A.; Sanz, I. (Coord.) (2024). *Economía de la Educación*. Madrid: Fundación Areces.
<https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/listado-de-publicaciones/economia-de-la-educ>

Carnoy, M. (Coord.) (2006) *Economía de la educación*. Publicació UOC, Barcelona

Checchi, D. (2006). *The economics of education: Human capital, family background and inequality*. Cambridge University Press

Lovenheim, M., & Turner, S. E. (2017). *Economics of education*. Macmillan Higher Education

Cordero, J.M.; Gil, M.; López, L. (2021). *Economía de la educación*. Madrid: Síntesis.

Salas, M. (2008) *Economía de la Educación*. Pearson. Madrid.

Revistes especialitzades i recursos en línia

Anuari 2022 Fundació Bofill <https://fundaciobofill.cat/els-reptes-de-l-educacio-a-catalunya-anuari-2022>

Economics of Education Review <https://www.journals.elsevier.com/economics-of-education-review>

Education Economics <https://www.tandfonline.com/toc/cede20/current>

Handbook of the Economics of Education
<https://www.sciencedirect.com/handbook/handbook-of-the-economics-of-education/volumes>

Indicadors educatius de la OCDE

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>

Indicadors educatius Banc Mundial <https://datos.bancomundial.org/tema/educacion>

Indicadors UNESCO <https://es.unesco.org/creativity/activities/indicadores-unesco-de-cultura-para-desarrollo>

Asociación de Economía de la Educación: <https://economicsofeducation.com/es/>

Programari

No està previst fer servir un programari específic en aquesta assignatura.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	311	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	3	Català	segon quadrimestre	matí-mixt