

Titulación	Tipo	Curso
Educación Primaria	OT	4

Contacto

Nombre: Melinda Dooly Owenby

Correo electrónico: melindaann.dooly@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

El requisito de entrada a esta asignatura, dado que forma parte de la Mención en Lengua Inglesa, es un nivel C1 en lengua inglesa. Los estudiantes, en tercero, deberán cumplir con este requerimiento como máximo antes de la fecha indicada en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación para poder cursar en 4º, el curso siguiente, la Mención en Lengua Inglesa. Para cursar esta asignatura como optativa fuera de la mención también hay que acreditar un nivel C1 en lengua inglesa. Si no se dispone de un certificado se puede solicitar una entrevista.

Para más información, diríjase a Gestión Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Objetivos y contextualización

- Adquirir las bases teóricas y las técnicas metodológicas para enseñar inglés de manera efectiva.
- Adquirir los criterios pertinentes para seleccionar, adaptar y / o crear materiales para aprender inglés en entornos multilingües y en grupos heterogéneos.
- Desarrollar la propia sensibilidad, la imaginación y la creatividad literaria.
- Conocer el folklore y la literatura infantil para poderlo utilizar como recurso para enseñar inglés.
- Explorar el potencial de las TIC para la enseñanza del inglés en educación infantil y primaria.
- Conocer el decreto de inclusión y saber aplicarlo al diseño de propuestas didácticas.
- Ser capaz de usar un lenguaje no sexista, no androcéntrico, ni discriminatorio.

Competencias

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.
- Fomentar la lectura y animar a escribir.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Adaptar y redactar textos escolares escritos ajustados al nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo de los aprendices, en un inglés correcto y registro adecuado.
2. Analizar experiencias de buenas prácticas para poder abordar, elaborar e implementar procesos de colaboración y telecolaboración entre diferentes agentes educativos.
3. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
4. Analizar las necesidades comunicativas y controlar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa de los estudiantes.
5. Analizar las necesidades comunicativas y controlar el proceso de aprendizaje de LE de los estudiantes.
6. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
7. Aplicar el marco teórico sobre la práctica comunicativa eficaz tanto a nivel escrito como oral, y desde una perspectiva contrastiva multilingüe.
8. Autoevaluar su propio nivel de conocimiento del inglés y analizar las propias necesidades comunicativas estableciendo un plan de mejora.
9. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
10. Conocer los conceptos básicos de la pragmática y la semántica aplicada a la enseñanza del inglés y saber analizar el discurso oral en el aula.
11. Demostrar competencia receptiva suficiente en otras lenguas extranjeras para comprender intervenciones orales y leer textos de tipo profesional (material docente, artículos de divulgación, etc.) con la ayuda de instrumentos de apoyo a la comprensión.
12. Demostrar pensamiento crítico aplicado a la selección de textos literarios y el diseño de tareas comunicativas basadas en la manipulación de estos textos con la doble finalidad de fomentar aprendizajes lingüísticos y facilitar el acceso del alumnado de infantil y primaria a la cultura literaria en inglés.
13. Desarrollar la competencia lectora en inglés para ser capaz de analizar las implicaciones prácticas de llevar a cabo las propuestas teóricas que se proponen desde el campo de la didáctica de la lengua.
14. Desarrollar la competencia lingüística y literaria utilizando la lengua inglesa de manera lúdica y creativa.
15. Desarrollar tareas y criterios para la evaluación formativa e integrada de contenidos en francés.
16. Desplegar habilidades y estrategias comunicativas avanzadas en lengua inglesa para adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo de los interlocutores- aprendices y hacerse entender en inglés usando estrategias de andamiaje de forma eficiente.
17. Diseñar tareas que fomenten el gusto por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de primaria.
18. Elaborar secuencias didácticas destinadas a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua inglesa en la educación primaria.

19. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias digitales e interculturales.
20. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias lingüística, audiovisual y digital.
21. Establecer relaciones entre el currículo de infantil y primaria de lenguas extranjeras y el de lenguas primeras.
22. Establecer relaciones entre el currículo de lenguas extranjeras de la educación infantil y primaria, y entre ambos y el de educación secundaria.
23. Establecer relaciones entre el currículo de primaria de lenguas extranjeras y el del resto de áreas curriculares.
24. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
25. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
26. Identificar los requerimientos lingüísticos y comunicativos que el contexto, el contenido y el tipo de tarea imponen sobre los hablantes-aprendices ('content obligatory' y 'content compatible' language) con la finalidad de planificar secuencias didácticas plenas de significado.
27. Incorporar actividades de CMO apropiadas para el desarrollo de unidades AICLE en el contexto de programas nacionales e internacionales (Comenius, etc.).
28. Presentar productos (unidades didácticas, análisis de una sesión de clase, etc.) elaborados en equipo con personas de diferentes grados y perfil de experticia.
29. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
30. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
31. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
32. Saber emplear las TIC para diseñar tareas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en el alumnado de educación infantil y primaria.
33. Ser capaz de autoevaluarse y de evaluar las producciones escritas y orales de compañeros en lengua inglesa de forma bien argumentada.
34. Trabajar en equipo e individualmente de forma eficiente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuadas para cada situación.
35. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.
36. Utilizar la lengua inglesa como vehículo habitual de comunicación en el aula universitaria y en el aula de infantil y primaria, así como en todas las tareas académicas relacionadas con la asignatura.
37. Utilizar las TIC/TAC en el diseño, desarrollo y autoevaluación de actividades de aprendizaje en inglés.
38. Utilizar los entornos virtuales como herramientas de comunicación escrita que responden a una diversidad de funciones (lúdica, académica, transaccional, etc.) entre aprendices.
39. Utilizar los recursos más punteros y las herramientas de consulta más avanzadas en lengua inglesa.
40. Utilizar textos procedentes de la literatura infantil en LE para el desarrollo de actividades de aprendizaje de lengua inglesa en educación primaria.
41. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
42. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
43. Valorar técnicas y estrategias de aprendizaje de LE adecuadas a la educación primaria.

Contenido

1. La comunicación oral, escrita y multimodal en las aulas de lengua inglesa.
2. La articulación del currículo de inglés como lengua extranjera: la planificación de contenidos y el diseño de tareas y proyectos para las aulas de educación infantil y primaria.
3. El papel de la literatura, el folklore y la cultura en la enseñanza de la lengua inglesa en la educación infantil y primaria.

4. Las técnicas dramáticas como herramienta para aprender lenguas.
5. Recursos digitales útiles para la clase de inglés.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presentación de los conceptos teóricos, comentario crítico y debate sobre las lecturas asignadas y elaboración y tareas prácticas	45	1,8	1, 5, 11, 12, 14, 16, 18, 21, 26, 32, 34, 40
Tipo: Supervisadas			
Discusión en grupos reducidos sobre aspectos teóricos y prácticos del temario	30	1,2	1, 5, 14, 17, 26, 40
Tipo: Autónomas			
Consulta de bibliografía, estudio personal, elaboración de trabajos	75	3	1, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 22, 21, 26, 32, 34, 36, 40, 43

En este curso se presentarán los conocimientos teóricos necesarios para poder desarrollar docencia en inglés en Cataluña en educación infantil y primaria. Paralelamente se analizarán ejemplos reales de aula, se compartirán estrategias, se categorizarán recursos digitales, se observarán diferentes ejemplos de materiales didácticos, se facilitarán herramientas para poder redactar textos relacionados con el desarrollo del currículum del área de lengua inglesa en educación primaria, etc. Todo ello con la finalidad de poder crear diferentes situaciones y propuestas educativas (individualmente, en parejas o grupos).

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Creación de una infografía basada en las lecturas y los temas trabajados en clase relacionados con el despliegue de un tema del currículo del área de lengua inglesa en educación primaria. (Trabajo individual)	20%	0	0	3, 5, 8, 9, 22, 11, 13, 16, 21, 25, 33, 36, 35, 41, 42, 43

Elaboración escrita y presentación oral en clase de una actividad para trabajar la competencia comunicativa en la educación infantil o primaria (trabajo en grupo)	40%	0	0	1, 6, 2, 4, 7, 8, 22, 10, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 26, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 43
Participación activa en las tareas y las presentaciones colaborativas programadas durante las sesiones presenciales (tarea individual)	15%	0	0	9, 12, 14, 17, 28, 32, 38, 39, 37, 43
Selección y narración de un álbum ilustrado en clase. Ficha del cuento (trabajo individual)	25%	0	0	8, 12, 14, 16, 17, 36, 35, 40, 43

EVALUACIÓN CONTINUA

- 1) Todos los trabajos son OBLIGATORIOS, al igual que la asistencia y participación activa en el 80% de las clases.
- 2) Si no se cumple el requisito de asistencia, será necesario realizar una prueba compensatoria el día de la recuperación.
- 3) La nota mínima de cada trabajo para hacer media con el resto es de 5. Si no se alcanza, será necesario ir a recuperación.
- 4) Todas las actividades (individuales y en grupo) se harán en inglés y se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y demostrar un alto nivel de comprensión de textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si la profesora considera que no cumple estos requisitos.
- 5) La autoría de los trabajos debe corresponder a quienes los presentan. Deben ser originales. El plagio, total o parcial, o el uso de inteligencia artificial en cualquiera de los trabajos comporta automáticamente la anulación de todos los trabajos presentados y la calificación final de SUSPENSO (0) en esta asignatura.
- 6) Es obligatorio que las referencias bibliográficas en los trabajos se citen correctamente utilizando las directrices APA.

Entregas y dinámica del curso

Es un curso práctico, por tanto, se espera participación activa en todas las sesiones. El primer día de clase se elaborará el calendario de entrega de actividades. Cada día, dos personas explicarán un cuento. Cada 2-3 sesiones se dedicará a trabajar una competencia o tipo de recurso. Al finalizar cada tema, el grupo que lo haya elegido presentará su actividad práctica oralmente y entregará el trabajo por escrito. La infografía se elaborará al volver de las prácticas.

La devolución y calificación de las actividades se realizará en un plazo máximo de 20 días naturales desde la fecha de entrega correspondiente.

Fecha de recuperación: lunes 22 de junio de 2026, de 18:00 a 20:00.

Solo podrán participar en la sesión de recuperación aquellas personas que hayan entregado 2/3 partes (en porcentaje de nota) y que tengan una media mínima de 3,5.

En la sesión de recuperación solo se puede obtener una nota máxima de 5 sobre 10.

EVALUACIÓN ÚNICA

IMPORTANTE: Solicitar la evaluación única no exime del requisito de asistencia. La evaluación única se refiere al tipo de trabajos y al momento de su presentación, pero la asistencia y participación siguen siendo obligatorias, dado que es un curso de carácter práctico.

El 17 de junio, de 18:30 a 20:30, las personas que opten por la evaluación única deberán presentarse a un examen y elaborar las siguientes tareas:

1. Examen expositivo y reflexivo basado en lecturas y temas de la asignatura: 50% - tarea escrita.
2. Selección justificada y narración de un cuento: 25% - tarea oral.
3. Diseño e implementación de una actividad para desarrollar la competencia comunicativa infantil: 25% - tarea oral.

Las tres actividades se harán en inglés y se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe expresarse con fluidez y corrección, demostrando un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede no ser evaluada o suspenderse si la profesora considera que no cumple estos requisitos.

Fecha de recuperación: lunes 22 de junio de 2026, de 18:00 a 20:00.

Solo podrán participar quienes hayan entregado 2/3 partes (%) y tengan una media mínima de 3,5. En la sesión de recuperación solo se puede obtener un máximo de 5 sobre 10.

Notas importantes finales:

- a) Si el/la estudiante no ha aportado suficientes evidencias de evaluación que permitan una calificación global, en el acta se consignará como "no evaluable".
- b) El uso de inteligencia artificial generativa no está autorizado. Cualquier evidencia de su uso en una tarea comportará el suspenso automático.
- c) Se espera que el alumnado participe activamente en las sesiones de forma respetuosa, argumentada y constructiva.
- d) El alumnado matriculado en segunda convocatoria que haya cumplido con el requisito de asistencia durante el primer año de matrícula puede, si así lo desea, solicitar realizar una prueba de síntesis. Para ello, deberá comunicarlo por escrito a las profesoras durante la primera semana del curso.

En caso de optar por esta modalidad de evaluación, el estudiante queda exento de asistir a clase, ya que el requisito de asistencia se considera cumplido.

La prueba de síntesis se realizará el mismo día en que está prevista la evaluación única (17 de junio, de 18:30 a 20:30) y constará de las siguientes tres partes:

1. Examen expositivo y reflexivo sobre las lecturas y los contenidos de la asignatura - 50% (tarea escrita)
2. Selección justificada y narración de un cuento - 25% (tarea oral)
3. Diseño e implementación de una actividad para desarrollar la competencia comunicativa de los niños - 25% (tarea oral)

Las tres actividades se harán en inglés y se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe expresarse con fluidez y corrección, demostrando un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede no ser evaluada o suspenderse si la profesora considera que no cumple estos requisitos.

Bibliografía

A+ Project (2020). StandAPP and Speak up: the game is about to start. *APAC ELT Journal*, 92, 20-32. Disponible en: <https://www.apac365.org/s/APAC-ELT-Journal-n92.pdf>

Álvarez, Yolanda (2022). *Improving skills by playing: Trabajar las habilidades mediante actividades lúdicas*. Sar Alejadrida Ediciones.

Cameron, Lynne (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press. Disponible en: <https://didactics-a.wikispaces.com/file/view/lynne+cameron.pdf>

Dooly, Melinda, y Masats, Dolors (2015). A critical appraisal of foreign language research in CLIL, YLL and TELL in Spain (2003-2012). *Language Teaching: Surveys and Studies*, 48(3), 1-30.

Dooly, Melinda, Masats, Dolors, y Mont, Maria (2021). Launching a solidarity campaign: Technology-enhanced project-based language learning to promote entrepreneurial education and social awareness. *Journal of Technology and Science Education*, 11 (2): 260-269. DOI: <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.1224>

Dooly, Melinda; Mont, Maria, & Masats, Dolors (2014). Becoming little scientists: A case study of technologically-enhanced project-based language learning. *APAC Journal*, 78: 34-40.

Masats, Dolors (2016). Recursos y materiales para aprender lenguas. En D. Masats y L. Nussbaum (Ed.), *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria* (pp. 225-251). Síntesis.

Masats, Dolors, Mont, Maria, y Gonzalez-Acevedo, Nathaly (Eds). (2019). Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>

Mont, Maria, y Masats, Dolors (2018). Tips and suggestions to implement telecollaborative projects with young learners. En Melinda Dooly & Robert O'Dowd (Dirs.) *In this together: Teachers' experiences with transnational, telecollaborative language learning projects* (pp. 92-122). Peter Lang. Gold open access.

Mont, Maria, y Masats, Dolors (2019). Training teachers for a new era. A EUSER (Ed.), *New studies and research in education* (pp. 115-123). Rome: EUSER & MCSER.

Otto, Anna, y Cortina-Pérez, Beatriz (2023). *Handbook of CLIL in Pre-primary Education*. Springer.

Pinter, Anna Maria (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.

Rubavathanan, Markandan (2021). A comparative study on the theoretical development of functions of language with reference to Bühler, Jakobson, and Halliday. *Noble: Journal of Literature and Language Education*, 12 (2), 277-29.

Shin, Joan, y Crandall, Joann (2013). *Teaching young learners English*. Heinle & Heinle.

Software

No se requiere el uso de programario especial para cursar esta asignatura.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	90	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde