

Titulació	Tipus	Curs
Educació Primària	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Àngel Barranqueras Martínez

Correu electrònic: angel.barranqueras@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

El requisit d'entrada a aquesta assignatura, atès que forma part de la Menció en Llengua Anglesa, és un nivell C1 en llengua anglesa. Els estudiants, a 3r curs, hauran de complir amb aquest requeriment com a màxim abans de la data indicada a la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació per poder cursar a 4t, el curs següent, la Menció en Llengua Anglesa. Per cursar aquesta assignatura com a optativa fora de la menció també cal acreditar un nivell C1. Per a més informació, adreceu-vos a Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Objectius

AL final d'aquest curs l'alumnat ha de ser capaç de:

1. Produir discursos orals i escrits de qualitat en els àmbits acadèmics i professionals.
2. Ser capaç d'autoavaluar el nivell de coneixement de la llengua anglesa i treballar, produir i revisar diversos registres lingüístics i tipologies textuais.
3. Treballar en equip i individualment de forma eficient tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, buscant els recursos i les estratègies més adequades segons la situació en particular.
4. Saber utilitzar les plataformes virtuals i TIC en el disseny, desenvolupament i activitats d'autoavaluació.
5. Demostrar eficàcia comunicativa en situacions d'interacció multilingüe i en contextos internacionals tant a nivell oral com escrit.
6. Poder comprendre i analitzar críticament, des d'un registre formal de la llengua anglesa, discursos professionals i acadèmics en anglès.
7. Aplicar el marc teòric sobre la pràctica comunicativa eficaç tant a nivell escrit com oral, i des d'una perspectiva contrastiva multilingüe.
8. Demostrar habilitats lingüístiques i comunicatives en llengua anglesa amb un nivell equivalent o superior al C1 del MREC.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació.
- Conèixer el currículum escolar de les llengües i la literatura.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i animar a escriure.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
2. Analitzar i debatre de forma crítica textos teòrics de diferents àmbits de la lingüística.
3. Analitzar i identificar les necessitats comunicatives i educatives per dissenyar estratègies d'ensenyament - aprenentatge de llengua anglesa que se sustenten en el desenvolupament de competències comunicatives a través de les TIC / TAC.
4. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
5. Analitzar les necessitats comunicatives i controlar el procés d'aprenentatge de la llengua anglesa dels estudiants.
6. Aplicar el marc teòric sobre la pràctica comunicativa eficaç tant a nivell escrit com oral, i des d'una perspectiva contrastiva multilingüe.
7. Autoavaluar el seu propi nivell de coneixement de l'anglès i analitzar les pròpies necessitats comunicatives establint un plan de millora.
8. Comprendre i analitzar críticament, des d'un registre formal de la llengua anglesa, discursos professionals i acadèmics en anglès.
9. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
10. Demostrar eficàcia comunicativa equivalent, com a mínim, al nivell B2 del MCERL en situacions d'interacció multilingüe i en contextos internacionals tant a nivell oral com per escrit.
11. Desenvolupar la competència lectora en anglès per ser capaç d'analitzar les implicacions pràctiques de portar a terme les propostes teòriques que es proposen des del camp de la didàctica de la llengua.
12. Desenvolupar la competència lingüística i literària utilitzant la llengua anglesa de manera lúdica i creativa.
13. Elaborar seqüències didàctiques destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de la llengua anglesa en l'educació primària.
14. Elaborar seqüències didàctiques estructurades en projectes que promoguin tant l'aprenentatge integrat de les llengües escolars com el desenvolupament de les competències digitals i interculturals.
15. Elaborar seqüències didàctiques estructurades en projectes que promoguin tant l'aprenentatge integrat de les llengües escolars com el desenvolupament de les competències lingüística, audiovisual i digital.
16. Establir relacions entre el currículum de primària de llengües estrangeres i el de la resta d'àrees curriculars.
17. Establir relacions entre el currículum d'infantil i primària de llengües estrangeres i el de llengües primeres.

18. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats acadèmico professionals de l'àmbit de coneixement propi.
19. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
20. Incorporar activitats de CMO apropiades pel desenvolupament d'unitats AICLE en el context de programes nacionals i internacionals (Comenius, etc.).
21. Presentar productes (unitats didàctiques, anàlisi d'una sessió de classe, etc.) elaborats en equip amb persones de diferents graus i perfils d'expertesa.
22. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
23. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
24. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
25. Treballar en equip i individualment de forma eficient, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, buscant els recursos i estratègies adequades per a cada situació.
26. Utilitzar els entorns virtuals com a eines de comunicació escrita que responen a una diversitat de funcions (lúdics, acadèmica, transaccional, etc.) entre aprenents.
27. Utilitzar els recursos més punters i les eines de consulta més avançades en llengua anglesa.
28. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
29. Utilitzar les TIC/TAC en el disseny, desenvolupament i autoavaluació d'activitats d'aprenentatge en anglès.
30. Utilitzar textos procedents de la literatura infantil en LE per al desenvolupament d'activitats d'aprenentatge de llengua anglesa en educació primària.
31. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
32. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
33. Valorar tècniques i estratègies d'aprenentatge de LE adequades a l'educació primària.

Continguts

1. Gèneres discursius i tipologies textuais aplicades a la pràctica professional i a l'àmbit acadèmic.
2. Tècniques de lectura eficaç en textos acadèmics.
3. Expressió escrita i oral en llengua anglesa en l'àmbit acadèmic i professional.
4. Tècniques d'organització i presentació de la producció oral i escrita en anglès.
5. Usos de la llengua anglesa per a finalitats específiques: English for Specific Purposes (ESP) i English for Academic Purposes (EAP).

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats a l'aula	20	0,8	5, 8, 10, 12, 17, 19, 20, 25, 27, 28, 29, 30
Classes teòriques	25	1	6, 8, 10
Tipus: Supervisades			
Discussions en grup	15	0,6	6, 8, 10

Tutories	20	0,8	6, 10, 25, 27
Tipus: Autònomes			
Exercicis i tasques	35	1,4	3, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 17, 19, 20, 25, 26, 27, 29, 32
Lectures	35	1,4	1, 4, 8, 9, 10, 11, 18, 19, 21, 23, 24, 27, 31, 32, 33

En aquesta assignatura hi haurà classes presencials, tutories virtuals i tutories presencials. També hi haurà exercicis i activitats dins i fora de l'aula.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Projecte	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Tasca escriptura individual 1	15%	0	0	2, 5, 6, 8, 10, 11, 16, 25, 26, 27, 30
Tasca escriptura individual 2	15%	0	0	2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 33
Tasca oral	35%	0	0	3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 17, 25, 26, 27, 28, 29, 33

L'avaluació d'aquesta assignatura amb un 80% d'assistència obligatòria consisteix en les següents 4 parts:

- a) Tasca escriptura individual 1 - (15%) Març 2026
- b) Projecte individual - (35%) Abril 2026
- c) Tasca escriptura individual 2 - (15%) Maig 2026
- d) Tasca oral individual - (35%) Juny 2026

- Si l'alumne entrega un 30% d'exercicis (avaluació continuada) tindrà la nota corresponent a l'expedient, en cap cas un No Presentat.

- Els alumnes han de tenir un mínim 3,5 de mitjana de l'assignatura per optar a la recuperació. Activitats no aptes per a recuperació: projecte. La reavaluació serà el 6 de juliol del 2025.

- Si es detecta plagi en qualsevol dels exercicis o activitats es considerarà suspesa tota l'assignatura. El plagi serà considerat com una ofensa greu i tractat conforme el que està establert als estaments universitaris.

En aquesta assignatura no es proposa cap prova de síntesi.

Revisió de les qualificacions

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professor o professora informará l'alumnat (Moodle) del procediment i data de revisió de les qualificacions.

Avaluació única: dimecres 15 de juny 2026

Entra TOTA la matèria i TOTES les proves d'avaluació continuada amb els corresponents percentatges:

Tasca d'escriptura acadèmica (25%), examen teòric-pràctic (1h30 min)

Presentació oral d'un article acadèmic (50%) (20 min)

Exercici escrit (25%) Entrega el mateix dia dels examens escrit i oral.

Reavaluació: 29 de juny del 2026

Reavaluació per opció d'avaluació única: 29 de juny del 2026

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestat acadèmica i comporta que l'activitat s'avalui amb un 0 i no es pugui recuperar, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Kennedy-Scanlon, Michael, Juli Cebrian & John Bradbury (2009) *Guided Error Correction: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. C1 Level, Book 1*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2016) *Academic Vocabulary in Use* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Hewings, Martin. (2023) *Advanced Grammar in Use*. (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, Lida, Robyn Brinks Lockwood & Kristin Donnalley Sherman (2018) *Grammar for Great Writing*. Boston, MA: National Geographic Learning.

Hewings, Martin & Haines, Simon. (2015) *Grammar and Vocabulary for Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

Powell, Debra. (2005) *Common mistakes at CAE... and how to avoid them*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hewings, Martin & Craig Thaine (2012) *Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. C1 level*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kennedy-Scanlon, Michael, Elisabet Pladevall & Juli Cebrian (2012) *Guided Error Correction: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. B2 Level*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

Swan, Michael (2016) *Practical English Usage* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Recommended Websites:

English for Academic Purposes:

<https://www.academic-englishuk.com/>

<https://www.eapfoundation.com/>

Writing websites:

<https://www.grammarly.com/>

<https://writeandimprove.com/>

<https://owl.purdue.edu/owl/index.html>

<https://owl.excelsior.edu/>

Online dictionaries

<https://www.ldoceonline.com> (Longman Dictionary of Contemporary English)

<https://www.merriam-webster.com> (Merriam-Webster dictionaries on line)

<https://dictionary.cambridge.org/> (Cambridge dictionaries on line)

<http://www.freecollocation.com/> (Oxford Collocations Dictionary for Students of English)

<https://www.lexilogos.com/english/dictionary.htm> (A comprehensive set of resources for the study of the English Language)

Online Pronunciation Dictionaries

<https://voicecup.com/>

<https://howjsay.com/>

Programari

Editor de textos

PowerPoint

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	90	Anglès	segon quadrimestre	tarda