

Titulación	Tipo	Curso
Educación Primaria	OT	4

Contacto

Nombre: Àngel Barranqueras Martínez

Correo electrónico: angel.barranqueras@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

El requisito de entrada a esta asignatura, dado que forma parte de la Mención en Lengua Inglesa, es un nivel C1 en lengua inglesa. Los estudiantes, en 3º curso, deberán cumplir con este requerimiento como máximo antes de la fecha indicada en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación para poder cursar en 4º la Mención en Lengua Inglesa. Para cursar esta asignatura como optativa fuera de la mención también hay que acreditar un nivel C1. Para más información, diríjase a Gestión Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Objetivos y contextualización

Al final de este curso el alumno debe ser capaz de:

1. Producir textos de calidad dentro del campo del discurso académico y profesional.
2. Familiarizarse con la auto-evaluación (self-assessment) y evaluación por pares (peer-assessment) y trabajar con distintos registros de la lengua y tipologías textuales.
3. Trabajar de forma eficiente tanto a nivel individual como en grupos y dominar la teoría y la práctica (buscando las mejores estrategias y recursos disponibles).
4. Saber utilizar herramientas virtuales y TICs en el diseño, desarrollo y auto-evaluación de actividades.
5. Demostrar eficacia comunicativa en lengua inglesa en contextos internacionales y multilingües (a nivel oral y escrito).
6. Analizar de forma crítica discursos profesionales y académicos (registro formal de la lengua inglesa).
7. Aplicar el marco teórico a la práctica comunicativa (oral y escrita) desde un enfoque contrastivo y multilingüe.
8. Demostrar habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés equivalentes o superiores al nivel C1 del MCER.

Competencias

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.
- Fomentar la lectura y animar a escribir.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar las necesidades comunicativas y educativas para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa que se sustenten en el desarrollo de competencias comunicativas a través de las TIC/TAC.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar las necesidades comunicativas y controlar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa de los estudiantes.
4. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
5. Analizar y debatir de forma crítica textos teóricos de diferentes ámbitos de la lingüística.
6. Aplicar el marco teórico sobre la práctica comunicativa eficaz tanto a nivel escrito como oral, y desde una perspectiva contrastiva multilingüe.
7. Autoevaluar su propio nivel de conocimiento del inglés y analizar las propias necesidades comunicativas estableciendo un plan de mejora.
8. Comprender y analizar críticamente, desde un registro formal de la lengua inglesa, discursos profesionales y académicos en inglés.
9. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
10. Demostrar eficacia comunicativa equivalente, como mínimo, al nivel B2 del MCERL en situaciones de interacción multilingüe y en contextos internacionales tanto a nivel oral como por escrito.
11. Desarrollar la competencia lectora en inglés para ser capaz de analizar las implicaciones prácticas de llevar a cabo las propuestas teóricas que se proponen desde el campo de la didáctica de la lengua.
12. Desarrollar la competencia lingüística y literaria utilizando la lengua inglesa de manera lúdica y creativa.
13. Elaborar secuencias didácticas destinadas a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua inglesa en la educación primaria.
14. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias digitales e interculturales.
15. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias lingüística, audiovisual y digital.
16. Establecer relaciones entre el currículo de infantil y primaria de lenguas extranjeras y el de lenguas primeras.
17. Establecer relaciones entre el currículo de primaria de lenguas extranjeras y el del resto de áreas curriculares.
18. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.

19. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
20. Incorporar actividades de CMO apropiadas para el desarrollo de unidades AICLE en el contexto de programas nacionales e internacionales (Comenius, etc.).
21. Presentar productos (unidades didácticas, análisis de una sesión de clase, etc.) elaborados en equipo con personas de diferentes grados y perfil de experticia.
22. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
23. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
24. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
25. Trabajar en equipo e individualmente de forma eficiente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuadas para cada situación.
26. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.
27. Utilizar las TIC/TAC en el diseño, desarrollo y autoevaluación de actividades de aprendizaje en inglés.
28. Utilizar los entornos virtuales como herramientas de comunicación escrita que responden a una diversidad de funciones (lúdica, académica, transaccional, etc.) entre aprendices.
29. Utilizar los recursos más punteros y las herramientas de consulta más avanzadas en lengua inglesa.
30. Utilizar textos procedentes de la literatura infantil en LE para el desarrollo de actividades de aprendizaje de lengua inglesa en educación primaria.
31. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
32. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
33. Valorar técnicas y estrategias de aprendizaje de LE adecuadas a la educación primaria.

Contenido

- Géneros discursivos y tipologías textuales aplicados a la práctica profesional y al ámbito académico.
- Técnicas de lectura eficaz en textos académicos.
- Expresión escrita y oral en lengua inglesa en el ámbito académico y profesional.
- Técnicas de organización y presentación de la producción oral y escrita en inglés.
- Usos de la lengua inglesa con fines específicos: English for Specific Purposes (ESP) y English for Academic Purposes (EAP).

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades en el aula	20	0,8	3, 8, 10, 12, 16, 19, 20, 25, 29, 26, 27, 30
Clases teóricas	25	1	6, 8, 10
Tipo: Supervisadas			
Discusiones grupales	15	0,6	6, 8, 10
Tutorías	20	0,8	6, 10, 25, 29

Tipo: Autónomas

Ejercicios y tareas	35	1,4	1, 3, 6, 7, 8, 10, 14, 16, 19, 20, 25, 28, 29, 27, 32
Lecturas	35	1,4	4, 2, 8, 9, 10, 11, 18, 19, 21, 23, 24, 29, 31, 32, 33

En esta asignatura habrá clases presenciales además de tutorías presenciales o virtuales. Los alumnos deberán llevar a cabo tareas y hacer ejercicios dentro y fuera del aula.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presentación oral	35%	0	0	1, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 16, 25, 28, 29, 26, 27, 33
Proyecto	35%	0	0	4, 5, 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 26, 27, 30, 31, 32, 33
Tarea escritura individual 1	15%	0	0	5, 3, 6, 8, 10, 11, 17, 25, 28, 29, 30
Tarea escritura individual 2	15%	0	0	5, 1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 16, 20, 21, 25, 28, 29, 26, 27, 33

La evaluación de esta asignatura, con una asistencia obligatoria del 80%, consiste en las siguientes 4 partes:

- Tarea escrita individual 1 - (15%) Marzo 2026
- Proyecto individual - (35%) Abril 2026
- Tarea escrita individual 2 - (15%) Mayo 2026
- Tarea oral individual - (35%) Junio 2026

- Si el alumno entrega un 30% de ejercicios (evaluación continua), obtendrá la nota correspondiente en el expediente, en ningún caso un "No Presentado".
- Los alumnos deben tener una media mínima de 3,5 en la asignatura para poder optar a la recuperación. Actividades no recuperables: proyecto. La reevaluación será el 6 de julio de 2026.
- Si se detecta plagio en cualquiera de los ejercicios o actividades, se considerará suspendida toda la asignatura. El plagio será considerado una falta grave y tratado conforme a la normativa universitaria

Revisión de calificaciones

En el momento de la realización de cada actividad evaluativa, el profesorado informará al alumnado (vía Moodle) del procedimiento y la fecha de revisión de calificaciones.

Evaluación única: miércoles 15 de junio de 2026

Incluye TODA la materia y TODAS las pruebas de evaluación continua con los siguientes porcentajes:

- Tarea de escritura académica (25%)
- Examen teórico-práctico (1h 30 min)
- Presentación oral de un artículo académico (50%) (20 min)
- Ejercicio escrito (25%) - Se entrega el mismo día de los exámenes escrito y oral.

Recuperación: 29 de junio del 2026

Recuperación de evaluación única: 29 de junio del 2026

No hay opción a prueba de síntesis en esta asignatura.

En esta asignatura no está permitido el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y comporta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Kennedy-Scanlon, Michael, Juli Cebrian & John Bradbury (2009) *Guided Error Correction: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. C1 Level, Book 1*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2016) *Academic Vocabulary in Use* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Hewings, Martin. (2023) *Advanced Grammar in Use*. (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, Lida, Robyn Brinks Lockwood & Kristin Donnalley Sherman (2018) *Grammar for Great Writing*. Boston, MA: National Geographic Learning.

Hewings, Martin & Haines, Simon. (2015) *Grammar and Vocabulary for Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

Powell, Debra. (2005) *Common mistakes at CAE... and how to avoid them*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hewings, Martin & Craig Thaine (2012) *Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. C1 level*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kennedy-Scanlon, Michael, Elisabet Pladevall & Juli Cebrian (2012) *Guided Error Correction: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. B2 Level*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

Swan, Michael (2016) *Practical English Usage* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Recommended Websites:

English for Academic Purposes:

<https://www.academic-englishuk.com/>

<https://www.eapfoundation.com/>

Writing websites:

<https://www.grammarly.com/>

<https://writeandimprove.com/>

<https://owl.purdue.edu/owl/index.html>

<https://owl.excelsior.edu/>

Online dictionaries

<https://www.ldoceonline.com> (Longman Dictionary of Contemporary English)

<https://www.merriam-webster.com> (Merriam-Webster dictionaries on line)

<https://dictionary.cambridge.org/> (Cambridge dictionaries on line)

<http://www.freecollocation.com/> (Oxford Collocations Dictionary for Students of English)

<https://www.lexilogos.com/english/dictionary.htm> (A comprehensive set of resources for the study of the English Language)

Online Pronunciation Dictionaries

<https://voicecup.com/>

<https://howjsay.com/>

Software

Editor de textos

Powerpoint

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	90	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde