

**Didáctica de la Lengua Oral en Educación Infantil**

Código: 103679

Créditos ECTS: 6

**2025/2026**

| Titulación         | Tipo | Curso |
|--------------------|------|-------|
| Educación Infantil | OB   | 2     |

## Contacto

Nombre: Xavier Fontich Vicens

Correo electrónico: [xavier.fontich@uab.cat](mailto:xavier.fontich@uab.cat)

## Equipo docente

Melinda Dooly Owenby

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Es de la máxima importancia que el estudiante, como futuro docente de educación infantil, tenga (o en su defecto desarrolle a lo largo de la asignatura) un buen dominio oral y escrito de la lengua catalana y de la lengua castellana (nivel 1, equivalente a C1). Para aprobar esta asignatura, deberá demostrar, en las diferentes actividades que se le proponen, una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, y un buen dominio de las lenguas que consten en la guía docente.

## Objetivos y contextualización

La asignatura se centra básicamente en tres ámbitos: (A) El desarrollo de la comunicación y del lenguaje de los niños de 0 a 6 años, su papel en el desarrollo cognitivo y los factores sociales y los modelos de intervención que lo facilitan; (B) El uso del lenguaje en la escuela: los recursos educativos y la intervención docente tanto en el primer ciclo como en el segundo ciclo de educación infantil. La introducción de una lengua extranjera en la educación infantil; (C) El plurilingüismo en la escuela. El proyecto lingüístico de centro: las lenguas cooficiales, los programas de inmersión y la lengua extranjera. La acogida y la formación lingüística de los niños provenientes de otras culturas.

Al finalizar la asignatura, el alumnado tendrá que:

(1) Haber integrado saberes (lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos) relacionados con los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua oral;

(2) Conocer las principales características del desarrollo del lenguaje de los niños y de las niñas de 0 a 6 años;

- (3) Conocer las nociones fundamentales en que se basan las concepciones actuales sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos y en programas multilingües;
- (4) Conocer los elementos que intervienen en la interacción comunicativa y lingüística al aula;
- (5) Reconocer e identificar el papel crucial del lenguaje oral en los diferentes ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje escolar;
- (6) Conocer el currículum de la etapa y saber diseñar actividades que desarrollen las capacidades de expresión y habla infantiles;
- (7) Analizar los diversos tipos de intervención que favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños y hacer propuestas de intervención al aula;
- (8) Analizar los diversos tipos de intervención que favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños provenientes de otras culturas y hacer propuestas de intervención en el aula;
- (9) Conocer los recursos educativos y las propuestas metodológicas para el trabajo de lengua oral en el aula en los dos ciclos de la Educación Infantil y saber analizar las formas de intervención docente;
- (10) Saber utilizar los recursos educativos que facilitan la intervención docente, permiten mejorar las habilidades lingüísticas en contextos multiculturales y plurilingües y promueven el uso de la lengua catalana en la escuela;
- (11) Conocer los fundamentos sociolingüísticos y psicolingüísticos necesarios para analizar el tratamiento de las dos lenguas del país en la escuela y para elaborar un proyecto de educación plurilingüe contextualizado;
- (12) Tener información sobre las políticas lingüísticas vigentes en Cataluña, España y Europa;
- (13) Conocer los fundamentos y algunas propuestas metodológicas relativas a la introducción de una lengua extranjera en la educación infantil;
- (14) Saber analizar los documentos oficiales, respecto a la etapa de Educación Infantil, que regulan la actividad lingüística de los centros educativos.

## Competencias

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Conocer la tradición oral y el folklore.
- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que conoce la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Demostrar que conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Expresarse y usar con finalidades educativas otros lenguajes: corporal, musical, audiovisual.

- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

## Resultados de aprendizaje

1. Adecuar el uso de la lengua a los contextos sociales y a las situaciones comunicativas propias del ámbito profesional.
2. Adquirir un conocimiento profundizado de las dimensiones sociales y cognitivas del lenguaje escrito y de las diversas dinámicas de la oralidad.
3. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
4. Analizar situaciones de aprendizaje de la lengua escrita. Analizar y argumentar el uso adecuado o no del lenguaje escrito, del verbal oral y del no verbal.
5. Comprender los efectos lingüísticos del contacto de lenguas en las situaciones de aprendizaje.
6. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
7. Conocer la literatura catalana de tradición oral (cuentos, tonillos, pequeños poemas), las formas de transmisión a los niños y también la metodología para conseguir su participación activa.
8. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua escrita y reconocer, en las producciones infantiles escritas, el paso de la oralidad a la escritura.
9. Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) relacionadas con el uso de la lengua oral en la escuela.
10. Conocer y saber utilizar los principales recursos y herramientas de consulta de la lengua.
11. Conocer y valorar el programario educativo y espacios web adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de la literatura en educación infantil.
12. Demostrar que conoce la evolución de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
13. Desarrollar una actitud crítica ante versiones uniformista de la lengua y adquirir criterios fundamentales para abordar el aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
14. Describir la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y saber argumentar orientaciones didácticas para su correcta evolución.
15. Dominar el uso de diferentes técnicas de expresión y expresarse adecuadamente oralmente y por escrito en situaciones propias del ámbito profesional.
16. Dominar los registros formales y coloquiales propios del ámbito profesional en los usos orales y escritos de la lenguas catalana y castellana.
17. Entender las lenguas presentes en el entorno escolar como un conjunto de variedades lingüísticas todas igualmente respetables.
18. Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito en catalán y en castellano y utilizando diferentes técnicas de expresión verbal oral y no verbal.
19. Expresarse y saber utilizar con finalidades educativas diferentes lenguajes: corporal, musical, audiovisual.
20. Haber adquirido los conocimientos relativos al currículum de lengua oral de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes que se le relacionan.
21. Haber integrado una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.
22. Reconocer las técnicas literarias propias de la narración y de la poesía.
23. Reconocer, saber analizar y producir con suficiente fundamento teórico y argumental los géneros discursivos propios del ámbito académico y profesional.
24. Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación a la acción.

25. Saber analizar aspectos de la evolución de la comunicación no verbal y del lenguaje en la primera infancia, identificar posibles disfunciones y argumentar propuestas para su correcta evolución.
26. Saber analizar diferentes situaciones de aprendizaje de la lengua catalana en contextos multilingües. Reconocer, simular y modelar usos de lenguaje verbal oral y del no verbal.
27. Saber analizar secuencias didácticas en las cuales se consideren las situaciones de aprendizaje de la lengua catalana en contextos multiculturaltes y multilingües.
28. Saber analizar secuencias didácticas relacionadas con el aprendizaje de una lengua extranjera en la educación infantil.
29. Saber analizar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones.
30. Saber utilizar la literatura infantil con relación al aprendizaje de la lengua oral, el primer aprendizaje de la lengua escrita y la educación literaria con dispositivos adecuados a sus objetivos.
31. Saber utilizar la tradición oral y el folklore también en los procesos de adquisición de lenguaje escrito.
32. Saber utilizar las estrategias lingüísticas que facilitan y estimulan el desarrollo de las capacidades de habla infantil.
33. Saber utilizar las técnicas de expresión verbal oral y no verbal que faciliten la comunicación y la interacción lingüística con los niños.
34. Saber utilizar los diferentes registros y usos de la lengua oral catalana.
35. Utilizar correctamente estrategias de comunicación adecuadas a los niños de diferentes edades (gesticulación, movimiento, volumen, entonación...).
36. Utilizar la interacción verbal en el aula para promover un intercambio de ideas sobre los textos literarios que enseñe a los niños a hablar sobre los libros y a interpretarlos.
37. Valorar la corrección, adecuación y aceptabilidad en producciones orales y escritas.

## Contenido

### 1. La comunicación y el lenguaje.

- 1.1 Los conceptos comunicación, lenguaje, lengua y habla.
- 1.2 Las funciones comunicativa y representativa del lenguaje.
- 1.3 El carácter evolutivo y gradual de los procesos de adquisición y de aprendizaje.
- 1.4 Las funciones comunicativas y lingüísticas en el contexto familiar.

### 2. El desarrollo comunicativo y lingüístico en el contexto escolar.

- 2.1 Los objetivos del trabajo de lengua oral en la educación infantil.
- 2.2 La interacción comunicativa y verbal en el primer ciclo de la educación infantil: propuestas didácticas y recursos educativos.
- 2.3 La interacción comunicativa y verbal en el segundo ciclo de la educación infantil: propuestas didácticas y recursos educativos.
- 2.4 Análisis del lenguaje oral infantil y propuestas didácticas para su mejora.

### 3. El plurilingüismo en la escuela.

- 3.1 La lengua oral en el Currículum del primero y del segundo ciclo de la Educación Infantil.
- 3.2 La diversidad lingüística en el aula. La diversidad lingüística de la sociedad: legislación lingüística y situación de las lenguas.
- 3.3 El proyecto lingüístico de centro. El plan para la actualización del programa de inmersión lingüística en Cataluña y la acogida lingüística de los niños provenientes otras culturas. Modelos de educación plurilingüe: factores de éxito.

### 3.4 La introducción de una lengua extranjera en la educación infantil.

## Actividades formativas y Metodología

| Título   | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje   |
|--|-------|------|---|
| <b>Tipo: Dirigidas</b>                               |       |      |   |
| Presenciales de gran grupo y desdoblamientos         | 45    | 1,8  | 1, 2, 5, 10, 9, 7, 14, 13, 16, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 29, 27, 28, 31, 33, 34, 32, 35, 36 |
| <b>Tipo: Supervisadas</b>                            |       |      |   |
| Preparación de actividades y elaboración de trabajos | 30    | 1,2  | 1, 2, 5, 8, 10, 9, 11, 7, 14, 13, 16, 15, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 31, 33, 34, 30, 32, 35, 36  |
| <b>Tipo: Autónomas</b>                               |       |      |   |
| Autónomas  | 75    | 3    | 1, 2, 4, 10, 9, 11, 7, 12, 14, 16, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 22, 23, 25, 29, 27, 34, 30                 |

La metodología de trabajo de esta asignatura se distribuye en dos ámbitos: las sesiones en gran grupo y las sesiones de seminario. En ambos casos el profesorado implicado en esta asignatura buscará promover un clima no sólo de exposición de ideas sino también de interacción, participación e intercambio. Esto será así especialmente en los seminarios, en los que se plantearán tareas semanales que los alumnos deberán llevar mínimamente preparadas (algunas lecturas, algunas reflexiones escritas, el visionado de algún vídeo, etc.) de tal manera que nutran el intercambio de ideas en el seminario, posibilitando las agrupaciones diversas entre alumnos en pareja, pequeño grupo y grupo. En esta asignatura los seminarios son espacios esenciales para la buena marcha de los aprendizajes y de la asimilación de contenidos impartidos en grupo entero.

Actividad Horas Metodología Resultados de aprendizaje

|                          |    |  |   |
|--------------------------|----|--|---|
| Presencial en gran grupo | 15 | Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes. | DDIL.1.1<br>DDIL.2.1<br>DDIL.3.1<br>DDIL.3.2<br>DDIL.5.1<br>DDIL.6.1<br>DDIL.9.1<br>EI.1.1<br>EI.8.1<br>EI.9.1<br>EI.10.1 |
|--------------------------|----|--|---|

|            |    |  |          |  |
|------------|----|--|----------|--|
| Seminarios | 35 | Espacios de trabajo en desdoblamientos (1/2 del gran grupo) supervisado por el profesorado donde mediante el análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas se profundiza en los contenidos y temáticas presentadas en las clases magistrales de gran grupo. | El.11.1  |  |
|            |    |  | El.12.1  |  |
|            |    |  | TF.1.1   |  |
|            |    |  | TF.5.1   |  |
|            |    |  | DDIL.2.1 |  |
|            |    |  | DDIL.3.1 |  |
|            |    |  | DDIL.3.2 |  |
|            |    |  | DDIL.3.3 |  |
|            |    |  | DDIL.5.1 |  |
|            |    |  | DDIL.6.1 |  |
|            |    | DDIL.9.1   |          |  |
|            |    | El.9.1   |          |  |
|            |    | El.10.1  |          |  |
|            |    | El.11.1  |          |  |
|            |    | El.11.2  |          |  |
|            |    | El.12.1  |          |  |
|            |    | TF.1.1   |          |  |
|            |    | TF.5.1   |          |  |

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título  | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje   |
|---|------|-------|------|---|
| (1) Examen escrito basado en los contenidos de los bloques 1, 2 y 3                                     | 50%  | 0     | 0    | 1, 2, 4, 8, 10, 11, 7, 14, 16, 15, 18, 20, 21, 24, 22, 23, 25, 29, 31, 34, 30   |
| (2) Trabajo escrito en grupo y presentación oral  | 25%  | 0     | 0    | 1, 2, 5, 10, 9, 11, 7, 12, 14, 13, 16, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 22, 23, 25, 26, 29, 27, 28, 31, 33, 34, 30, 32, 35, 36, 37 |
| (3) Participación activa en las sesiones de clase y entrega de tareas individuales relacionadas con los | 25%  | 0     | 0    | 3, 5, 6, 9, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 29, 27, 32  |

Criterios para designar que un alumno es evaluable:

- Consideraciones sobre el dominio de la lengua: es necesario mostrar un alto dominio de la lengua catalana en el conjunto de las tres actividades de evaluación, si no se cumple esta premisa se suspende la asignatura;
- Consideraciones sobre la asistencia:

(a) la asistencia a las sesiones de gran grupo no se tiene en cuenta en la nota final, pero la asistencia y participación activa en un mínimo del 80% de los seminarios es obligatoria; si no se cumple esta premisa se suspende la tarea 3;

(b) otra entrega objeto de evaluación será el trabajo en grupo de la asignatura y su respectiva presentación oral en clase; la asistencia a ambas sesiones de presentación del trabajo es obligatoria. Si no se cumple esta premisa se suspende la tarea 2.

Aspectos a tener en cuenta:

a) para poder aprobar la asignatura es necesario aprobar el conjunto de las tres actividades de evaluación; la nota mínima de cada una de las tres actividades para promediar es un 4;

b) el trabajo en grupo y las tareas individuales no se recuperan, el examen sí; la nota máxima que se puede obtener en la recuperación del examen es un 5;

c) a lo largo de la asignatura habrá que ir entregando los trabajos que configuran la actividad de evaluación número 3, por lo que será necesario entregarlos dentro de los plazos establecidos en cada caso; el alumnado será considerado 'no evaluable' si entrega menos del 80% de las actividades.

El tiempo máximo en el que los alumnos pueden esperar recibir un retorno o calificación después de entregada una actividad evaluativa es de 20 días hábiles.

Fechas de las presentaciones y exámenes:

- Grupo 61: presentaciones los días 24 de abril y 8 de mayo; examen el 19 de junio y recuperación el 3 de julio.

- Grupo 62: presentaciones los días 27 de abril y 4 de mayo; examen el 15 de junio y recuperación el 29 de junio.

Se espera del estudiante una actitud constructiva. Se recomienda que mantenga una posición abierta a comunicar los posibles problemas que surjan, así como abierta también a buscar soluciones y aceptar las posibles propuestas eventualmente arbitradas por el profesor. Es necesario que muestre una actitud de escucha activa, de respeto, de participación, de cooperación y de empatía, así como amabilidad, puntualidad y uso adecuado de los dispositivos electrónicos (móvil, ordenador, etc.). Se espera también que el estudiante demuestre que es responsable y riguroso en el trabajo autónomo, que participe de forma activa en las clases, que muestre pensamiento crítico con los demás y consigo mismo, y que mantenga una actitud favorecedora de un entorno amable, positivo y democrático y donde se respeten las diferencias. El alumnado velará por otra parte para que los textos entregados a lo largo de la asignatura así como el trabajo final estén libres de plagio y que no se haga uso de la inteligencia artificial; en el caso en que detectemos plagio o uso de inteligencia artificial (a través de los programas que lo detecten, por ejemplo) aquel trabajo quedará automáticamente suspendido.

ESTA ASIGNATURA NO ADMITE EVALUACIÓN ÚNICA.

## Bibliografía

- Bigas, M. & Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Bullich, E. & Maure, M. (1996). *Manual del rondallaire*. Edicions de la Magrana.
- Cabrera, D. (2005). *Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Junta de Andalucía.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.
- Del Rio Pérez, M. J. (1999). *La llengua oral a l'escola: una introducció*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Del Rio Pérez, M. J. (1993). *Psicopedagogia de la lengua oral un enfoque comunicativo*. Editorial Horsori.
- Departament d'educació (2008). *Curriculum d'Educació Infantil*. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'ensenyament (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Generalitat de Catalunya.
- Ferrer Serrahima, I. (2012). *L'artesania de la comunicación. Diàleg, escolta i llenguatge en l'etapa 0-6*. Graó.
- Fons, M. & Palou, J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Síntesis.
- Hermoso, A i altres (2013). *Dos nens, una nena i un cargol. Ensenyar llengua i ciències en la diversitat lingüística de Parvulari*. Barcanova
- Huguet, T.; Solé I. & BassedasE. (1999). *Aprender i ensenyar a l'Educació infantil*. Graó.
- Janer , G. (2010). *Literatura oral y ecología de lo imaginario*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Palou, J.; Carreras, M. & Bosch, C. (2005). *La lengua oral en la escuela: 10 experiencias didácticas*. Graó.
- Pelegrin, A. (2004). *La aventura de oír. Cuentos tradicionales y literatura infantil*. Anaya.
- Perera, J. (2010) Educación plurilingüe. *Aula de Innovacion Educativa*, 197, 30-34.
- Picq, P.; Sagart, L. & Dehaene, C. (2009). *La història més bonica del llenguatge*. Edicions de 1984.
- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford University.
- Ruiz Bikandi, U. (ed.) (2000). *Didáctica de la segunda lengua en la educación infantil y primaria*. Síntesis.
- Sánchez-Cano, M. (2009). *La conversa en petits grups a l'aula*. Graó
- Sánchez-Cano, M. (2001). *Aprendiendo a hablar con ayuda*. Milenio
- Sánchez Cano, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar*. Pagès Editors
- Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural*. Graó
- Vila, I.; Siqués, C. (2006). Infància estrangerai coneixement de la llengua de l'escola. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 38, 29-37.
- Vila, I.; Siqués, C. & Roig, T. (2006). *Llengua, escola i immigració: un debat obert*. Graó
- Webs d'interès:
- El pla per a l'actualització del programa d'immersió lingüística a Catalunya
- [http://blocs.mesvilaweb.cat/media/cGlsWzFd\\_153243\\_1\\_3029\\_1.pdf](http://blocs.mesvilaweb.cat/media/cGlsWzFd_153243_1_3029_1.pdf)

Recursos Departament Ensenyament

[www.xtec.es/recursos/catala/index.htm](http://www.xtec.es/recursos/catala/index.htm)

Contes infantils

[www.unamadecontes.cat/](http://www.unamadecontes.cat/)

Recursos contes

[www.xtec.es/recursos/lit\\_inf/contes/](http://www.xtec.es/recursos/lit_inf/contes/)

Grup Gretel literatura infantil

[www.gretel-uab.pangea.org/endevinalles/](http://www.gretel-uab.pangea.org/endevinalles/)

## Software

El software que se empleará será básicamente programas de tratamiento de textos y de exposiciones, así como repositorios de documentos.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre           | Grupo | Idioma  | Semestre             | Turno        |
|------------------|-------|---------|----------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 611   | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 612   | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 621   | Catalán | segundo cuatrimestre | tarde        |
| (SEM) Seminarios | 622   | Catalán | segundo cuatrimestre | tarde        |
| (TE) Teoría      | 61    | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría      | 62    | Catalán | segundo cuatrimestre | tarde        |