

Modelos Integrados de Gestión: Medio Ambiente

Código: 104011

Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Prevención y Seguridad Integral	OB	3

Contacto

Nombre: Carles Gasol Martinez

Correo electrónico: carles.gasol@uab.cat

Equipo docente

(Externo) Jaume Montes

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene prerequisitos.

Objetivos y contextualización

Presentación:

Los recursos naturales y el medio ambiente son un bien común de toda la humanidad, tanto actual como futura. Por esto, tanto la sociedad en general como las empresas y las administraciones públicas en particular deben responsabilizarse del impacto ambiental que causan sobre el medio. Este principio debe hacerse extensivo a todas las entidades y, especialmente, a aquellas que, por su actividad, pueden tener una incidencia negativa sobre el medio ambiente.

Actualmente, como sistemas de responsabilidad y desarrollo sostenible, disponemos de diversas herramientas de gestión ambiental en las organizaciones, como son los sistemas de gestión ambiental (ISO 14001, EMAS, etc.), el análisis de ciclo de vida y el etiquetado ecológico de productos y servicios más respetuosos con el medio ambiente.

El concepto de sistema integrado de gestión ambiental (SGA) está íntimamente ligado al de auditoría ambiental y de calidad. Este podría definirse como "una estructura organizativa, planificadora de las actividades, las responsabilidades, las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos para desarrollar, implantar, llevar a cabo y mantener al día la política ambiental de una empresa". Además, las políticas y contexto económico actual están impulsando a la empresa privada y la administración pública a incluir la Economía Circular en su visión y estrategia, para adaptarse y ser innovadoras en el nuevo paradigma económico, donde el sistema de producción y consumo deberá cambiar para que los recursos, productos y

servicios perduren mucho más tiempo dentro del sistema y el consumo sea mucho más consciente y responsable.

Esta asignatura presentará las herramientas e instrumentos básicos para la gestión ambiental e introducirá el concepto de Economía Circular como propuesta para impulsar el desarrollo sostenible, ya sea en entidades públicas o privadas.

Objetivos formativos:

- Introducir aspectos generales sobre medio ambiente y desarrollo sostenible.
- Describir conceptos generales sobre los sistemas de gestión ambiental de organización y productos.
- Conocer la normativa ISO 14001 y las eco-auditorías europeas siguiendo el reglamento EMAS.
- Aplicar distintos procedimientos necesarios para la implementación práctica de un sistema de gestión y auditoría ambiental a partir de casos concretos.
- Introducir el concepto y estrategias de la economía circular como herramienta de gestión de la empresa privada y pública.
- Fomentar el pensamiento crítico del alumnado en relación con la identificación proactiva de aspectos ambientales de riesgo en la empresa.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Comunicarse de forma eficaz en inglés, tanto de forma oral como escrita.
- Comunicarse y transmitir ideas y resultados de forma eficiente en el entorno profesional y no experto, tanto de forma oral como escrita.
- Dar respuesta a los problemas aplicando el conocimiento a la práctica.
- Identificar los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades de la gestión de la prevención y la seguridad integral.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar análisis de intervenciones preventivas en materia de seguridad.
- Trabajar en redes interinstitucionales e interprofesionales.
- Utilizar la capacidad de análisis y de síntesis para la resolución de problemas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Comunicarse de forma eficaz en inglés, tanto de forma oral como escrita.

4. Comunicarse y transmitir ideas y resultados de forma eficiente en el entorno profesional y no experto, tanto de forma oral como escrita.
5. Dar respuesta a los problemas aplicando el conocimiento a la práctica.
6. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
7. Identificar los recursos necesarios para la gestión de la seguridad, medio ambiente, calidad o responsabilidad social corporativa.
8. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
9. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
10. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
11. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
12. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
13. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
14. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
15. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
16. Realizar análisis de intervenciones preventivas en materia de seguridad, medio ambiente, calidad o responsabilidad social corporativa y extraer indicadores de riesgo.
17. Trabajar en redes interinstitucionales e interprofesionales.
18. Utilizar la capacidad de análisis y de síntesis para la resolución de problemas.
19. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.

Contenido

Tema 1. Introducción al medio ambiente y desarrollo sostenible

Medio ambiente y desarrollo sostenible

Empresa y medio ambiente

Estrategia ambiental en la empresa

Instrumentos de gestión ambiental

Tema 2. Gestión ambiental en la organización

Introducción a la gestión ambiental

Términos y definiciones

Motivaciones y ventajas de la implementación de un SGA

Opciones para implementar un SGA

Actores implicados

Etapas de implementación

Valoración económica

Tema 3. Gestión ambiental de producto

Análisis de Ciclo de Vida

Introducción a la gestión ambiental de producto

Ecodiseño

Comunicación ambiental y greenwashing

Compra verde

Tema 4. Introducción a la Economía Circular como herramienta de gestión estratégica empresarial

Introducción a la Economía Circular

Estrategias de la Economía Circular

Contexto legislativo

La circularidad contra los plásticos de un solo uso

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	12	0,48	2, 4, 9, 12, 13, 14, 15, 17
Evaluación	4	0,16	2, 4, 5, 16, 7, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
Tipo: Supervisadas			
Prácticas y fórum de debate.	24	0,96	2, 4, 5, 16, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18
Tipo: Autónomas			
Estudio personal y resolución de casos prácticos.	110	4,4	2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19

Lengua de docencia: castellano.

La metodología docente combinará las técnicas metodológicas de las clases magistrales junto con el estudio del caso y el trabajo supervisado y autónomo por parte del alumno/a para mejorar la adquisición de conocimientos y competencias.

Los/as estudiantes/as prepararán los temarios de forma autónoma, y las sesiones de videoconferencia se dedicarán a profundizar sobre los temas tratados y resolver dudas. Es imprescindible preparar los temas antes de cada sesión. Además, se creará un foro de dudas, en el que el alumnado podrá realizar las preguntas y comentarios que considere necesarios sobre la asignatura.

Las actividades autónomas corresponderán tanto al estudio personal como a la resolución de los ejercicios y trabajos planteados por la profesora. Cada alumno/a deberá buscar documentación de temas relacionados con la materia objeto de estudio y trabajos personales de consolidación sobre lo expuesto en clase (lecturas programadas, ejercicios individuales). Además, deberá realizar un seguimiento y estudio de diferentes ejercicios y casos prácticos.

Las actividades de evaluación evaluarán los conocimientos y competencias adquiridos por los/as alumnos/as, de acuerdo con los criterios que se presentan en el siguiente apartado.

Las tutorías con el profesorado se concertarán por correo electrónico.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prácticas.	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 16, 7, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
Pruebas escritas y/u orales que permitan valorar los conocimientos adquiridos por el estudiante.	50%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19

EVALUACIÓN CONTINUA:

Entrega de Pruebas de Evaluación Continua (PEC) (50%):

A lo largo del curso se realizarán una total de 3 prácticas de evaluación continua, en grupos de entre 2 y 3 personas.

Es un requisito obtener al menos un 3,5 sobre 10 de nota media de las 3 prácticas para que haga media con el resto de notas de la asignatura y, por tanto, la nota sea evaluable.

Examen final (50%):

Al finalizar la asignatura se realizará un examen final.

Es un requisito obtener al menos un 3,5 sobre 10 de nota media del examen final para que haga media con el resto de notas de la asignatura y, por tanto, la nota sea evaluable.

Ejercicio voluntario (en inglés):

Una vez realizadas las 3 PEC, se propondrá un 4º ejercicio práctico en inglés, que será totalmente voluntario para todo el alumnado (y no tendrá efecto sobre la nota).

EVALUACIÓN ÚNICA:

Los estudiantes que opten por la evaluación única realizarán una prueba de síntesis final de todo el contenido de la asignatura (50%) y entregarán los trabajos de la asignatura (50%).

La fecha para esta prueba y la entrega del trabajo de la asignatura será la misma programada en el horario para el último examen de evaluación continua.

Se aplica el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN SEGUNDA CONVOCATORIA O MÁS:

El alumnado que repita la asignatura deberá realizar las pruebas y exámenes programados y entregar el trabajo de la asignatura en las fechas indicadas en el aula Moodle.

EXAMEN DE RECUPERACIÓN:

En caso de no superar la asignatura de acuerdo con los criterios mencionados anteriormente, se podrá realizar una prueba de recuperación en la fecha programada en el horario, la cual versará sobre la totalidad de los contenidos del programa. Para participar en la recuperación, el alumnado deberá haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. Sin embargo, la calificación que constará en el expediente del alumno/a será de un máximo de 5-Aprobado.

El alumnado que, por motivos de asistencia a reuniones de los órganos colegiados de representación universitaria u otros motivos previstos en la normativa de evaluación de la EPSI, no puedan acudir a las actividades de evaluación programadas, tendrán derecho a que se les fije un día y hora distintos para su realización.

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir, en caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0".

Las pruebas/exámenes podrán ser escritas y/u orales a criterio del profesorado.

CAMBIO DE FECHA DE UNA PRUEBA O EXAMEN:

El alumnado que necesite cambiar una fecha de evaluación debe presentar la petición cumplimentando el documento que se encuentra en el espacio Moodle de Tutorización EPSI.

Una vez cumplimentado el documento debe enviarse al profesorado de la asignatura ya la coordinación del Grado.

REVISIÓN:

En el momento de realizar cada actividad evaluativa, el profesorado informará al alumnado de los mecanismos de revisión de las calificaciones.

Para el alumnado de evaluación única, el proceso de revisión será el mismo.

OTRAS CONSIDERACIONES:

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso de que el estudiante haga cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación , se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. ".

Si concurren circunstancias sobrevenidas que impidan el normal desarrollo de la asignatura, el profesorado podrá modificar tanto la metodología como la evaluación de la asignatura.

Si durante la corrección se tienen indicios de que una actividad o trabajo se han realizado con respuestas asistidas por inteligencia artificial, el/la docente podrá complementar la actividad con una entrevista personal para corroborar la autoría del texto.

PLAGIO:

Si durante la corrección se tienen indicios de que una actividad o trabajo se han realizado con respuestas asistidas por inteligencia artificial, el/la docente podrá complementar la actividad con una entrevista personal para corroborar la autoría del texto.

Uso Permitido de la Inteligencia Artificial (IA):

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo (informes parciales e informe final), siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Bibliografía básica del curso:

Economía Circular. El camino hacia la sostenibilidad (2025). Editorial UAB. Rieradevall J & Gasol C.

AENOR EDICIONES (2006) Gestión Ambiental. Manual de normas UNE. Serie Medio Ambiente. Madrid

Generalitat de Catalunya (1997). Guia per a la implantació i el desenvolupament d'un sistema de gestió ambiental. Barcelona.

Generalitat de Catalunya (2000). Guia pràctica per a la implantació d'un sistema de gestió ambiental. Manuals d'ecogestió 2. Barcelona.

Durán G (2007) Empresa y medio ambiente. Políticas de gestión ambiental. Ediciones Pirámide. Madrid.

Hillary R (2002). ISO 14001: Experiencias y casos prácticos. AENOR: Madrid.

Kowszyk, Y., & Maher, R. (2018). Estudios de caso sobre modelos de Economía Circular e integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en estrategias empresariales en la UE y ALC. Hamburgo: Fundación EU-LAC.

Morató, J., Tollin, N., Jiménez, L., Villanueva, B., Plà, M., Betancourth, C., ... & Pérez, E. (2017). Situación y evolución de la economía circular en España. Fundación COTEC para la Innovación: Madrid, Spain.

Sèrie ISO 14000 i Sistemes de Gestió Ambiental: una base per la sostenibilitat.

<https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:14001:ed-3:v1:es>

Bibliografía complementaria:

Cascio J (1996) ISO 14000 guide: the new international environmental management standards. McGraw-Hill. New York.

Gema Durán Romero, Empresa y Medio ambiente, políticas de gestión ambiental, Ed. Pirámide. ISBN: 878-84-368-2012-4.

Marta Arévalo Contreras y Alfonso Ortega Lorca, Gestión Ambiental, ed. Síntesis, ISBN 978-84-9171-040-0.

Lozano Cutanda, Blanca, Juan Cruz Alli-Turrillas, "Administración y legislación ambiental", Ed. Dykinson (la nueva edición)

Empresa i Avaluació Ambiental. Departament de Territori i Sostenibilitat. Generalitat de Catalunya.
<http://www20.gencat.cat/portal/site/dmah/menuitem.685af0bd03466a424e9cac3bb0c0e1a0/?vgnextoid=4977531>

EU Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). http://ec.europa.eu/environment/emas/index_en.htm

Kirchherr J. et al. 2017. Conceptualizing the circular economy: An analysis of 114 definitions. Resources, Conservation and Recycling 127, 221-232. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resconrec.2017.09.005>.

Ellen MacArthur Foundation: <https://www.ellenmacarthurfoundation.org>

Doughnut economics. Seven ways to think like a 21St-Century economist. Kate Raworth. Random House 2017. ISBN: 9781847941374

Software

Esta asignatura utilizará el software básico del paquete de Office 365.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Español	primer cuatrimestre	tarde