

| Titulació                     | Tipus | Curs |
|-------------------------------|-------|------|
| Prevenió i Seguretat Integral | OT    | 4    |

## Professor/a de contacte

Nom: Núria Fité Bastús

Correu electrònic: [nuria.fite@uab.cat](mailto:nuria.fite@uab.cat)

## Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

## Prerequisits

Aquesta assignatura no té pre-requisits.

## Objectius

Quan ens referim a la seguretat ciutadana dins les societats democràtiques, observem l'acció que porta a terme l'estat per tal d'assegurar la convivència pacífica, la utilització ordenada dels espais comuns, compatibilitzant-ne els usos, així com l'assegurament del respecte als drets i llibertats de tots els ciutadans/es, per tal d'evitar la comissió de delictes i faltes contra les persones i els seus bens; tanmateix però, un concepte ampli de seguretat ciutadana pot acollir també molts camps de la prevenció i reacció a les seves amenaces.

La seguretat és una necessitat bàsica pel bon funcionament i pel desenvolupament de les societats humanes, immediatament després del tenir assegurades les necessitats fisiològiques que suposen la supervivència personal.

Encara que la matèria pugui centrar-se en el tractament i actuació dels cossos i forces de seguretat que tenen l'objectiu de garantir la seguretat ciutadana en sentit estricte, els riscos que posen en joc la seguretat dels ciutadans, poden conformar un ampli ventall de supòsits en els que, segons sigui l'amenaça a vèncer, hi intervenen diferents agents (protecció civil, seguretat viària, bombers, exèrcit, intel·ligència, serveis públics d'atenció a les persones...).

Per aquest motiu la visió que es pretén conformar ha de pivotar de manera alternativa entre la seguretat ciutadana en sentit estricte i la integralitat del concepte.

Amb aquesta assignatura pretenem situar-nos en el context de la seguretat ciutadana tant a nivell integral com en sentit estricte.

Proporcionar elements de reflexió sobre la necessitat de la seguretat a les societats democràtiques per al seu òptim desenvolupament.

Conèixer el sistema de seguretat pública i els seus agents tant a nivell general com en el terreny dels cossos i forces de seguretat

Apropar-nos a la normativa bàsica sobre seguretat ciutadana.

Observar l'aplicació directa de la seguretat ciutadana i la seva afectació en diferents camps de l'activitat habitual de la ciutadania (preservació de la seguretat de persones i bens, convivència, lluita contra la delinqüència, serveis públics d'atenció a les persones, qualitat de vida, seguretat vial i mobilitat).

## Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Adaptar-se a situacions imprevistes.
- Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional desenvolupant la curiositat i la creativitat.
- Gestionar de manera eficient la tecnologia en les operacions de seguretat.
- Identificar, gestionar i resoldre conflictes.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Treballar en xarxes interinstitucionals i interprofessionals.
- Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.

## Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar-se a situacions imprevistes.
2. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió
3. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
4. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
5. Aplicar els diferents conceptes implicats en la comunicació interna i externa de l'organització.
6. Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
7. Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional desenvolupant la curiositat i la creativitat.
8. Identificar, gestionar i resoldre conflictes.
9. Prendre decisions relatives a les contingències pròpies de la gestió de riscos en sistemes públics.

10. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
11. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
12. Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
13. Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
14. Que els estudiants puguin transmetre informació idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat
15. Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
16. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
17. Treballar en xarxes interinstitucionals i interprofessionals.
18. Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.

## Continguts

### SEGURETAT CIUTADANA

#### Concepte

Aplicació pràctica. Models policials existents.

### LEGISLACIÓ BÀSICA SOBRE SEGURETAT CIUTADANA.

## Activitats formatives i Metodologia

| Títol                                                         | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---------------------------------------------------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides                                              |       |      |                          |
| Avaluació                                                     | 4     | 0,16 |                          |
| Videoconferències amb la participació activa de l'alumnat     | 6     | 0,24 |                          |
| Tipus: Supervisades                                           |       |      |                          |
| RESOLUCIÓ DE DUBTES SOBRE TEMARI I PRÀCTIQUES                 | 24    | 0,96 |                          |
| Tipus: Autònomes                                              |       |      |                          |
| Estudi personal, lectura d'articles i elaboració de treballs. | 116   | 4,64 |                          |

- Treballs individuals o en grup supervisats pel professor.
- Estudi, lectures programades, realització, exposició i debat de treballs i casos pràctics de forma individual i/o en grup.

Les videoclasses tenen com a principal objectiu resoldre els dubtes relatius al temari, per tant es imprescindible una preparació dels temes abans de cada sessió

LLENGUA DE DOCENCIA: ESPANYOL

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

| Títol           | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                                      |
|-----------------|-----|-------|------|---------------------------------------------------------------|
| Proves escrites | 50% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
| Treballs        | 50% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |

### AVALUACIÓ CONTINUADA

El sistema d'avaluació consistirà en:

- Superar un examen final de tot el contingut de l'assignatura que suposa el 50% de la nota.
- Entregar dos treballs individuals presentats per l'estudiant al professor (50% de la nota).

Cada prova ha de tenir una nota de 3,5 como mínim per a poder sumar a l'avaluació continuada.

La nota per a aprovar l'avaluació continuada serà el resultat de la suma de l'examen, el treballs i pràctiques en el seu percentatge corresponent, sempre i quan s'obtinguin les notes mínimes exigides per a sumar. Per aprovar l'avaluació continuada aquesta mitjana ha de ser de 5 o superior.

### AVALUACIÓ ÚNICA

Els estudiants que optin per l'avaluació única realitzaran una prova d'avaluació final de tot el contingut de l'assignatura (50% de la nota) i entregaran els dos treballs previstos de l'assignatura (50% de la nota).

La data per aquesta prova de l'assignatura serà la mateixa programada a l'horari per l'últim examen d'avaluació continuada.

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada.

La data per a l'entrega dels treballs de l'assignatura serà la mateixa que la programada a l'horari d'avaluació continuada.

Avaluació de l'alumnat en segona convocatòria o més

L'alumnat que repeteixi l'assignatura tindrà que realitzar les proves i exàmens programats i entregar el treball de l'assignatura en les dates indicades a l'aula Moodle.

Examen de Recuperació

L'alumne que no superi l'assignatura, que no arribi a 5 (total) de 10, d'acord amb els criteris establerts en els dos apartats anteriors podrà presentar-se a un examen final sempre que l'alumne s'hagi avaluat en un conjunt d'activitats, el peso de las que equivalguin a un mínim de dos terços de la qualificació total de l'assignatura. Si no ha estat avaluat d'aquestes dos terceres parts per no haver-se presentat a les proves obtindrà una qualificació de No Presentat, sense que tingui la possibilitat de presentar-se a l'examen final de recuperació.

En aquest examen es tornarà a avaluar el conjunt dels continguts de l'assignatura que no s'hagi superat a l'avaluació continuada.

En el cas de superar-se l'examen final l'assignatura quedarà aprovada amb un 5 como a màxim, independentment de la nota obtinguda a l'examen.

#### Canvi de data d'una prova o examen

L'alumnat que necessiti canviar una data d'avaluació ha de presentar la petició omplint el document que es troba a l'espai Moodle de tutorització EPSI.

Una vegada omplert el document s'ha d'enviar al professorat de l'assignatura i a coordinació del Grau.

#### Revisió

En el moment de realització de cada activitat avaluadora, el professorat informará a l'alumnat dels mecanismes de revisió de las qualificacions.

Per l'alumnat d'avaluació única el procés de revisió serà el mateix.

#### Altres consideracions

Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes i d'acord amb la normativa acadèmica vigent, "en cas de que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb un 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir. En cas de que es produeixin varies irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa signatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Si coincideixen circumstàncies sobrevingudes que impedeixin el desenvolupament normal de l'assignatura, el professorat podrà modificar tant la metodologia com l'avaluació de l'assignatura.

#### Plagi

Si durant la correcció es tenen indicis de que una activitat o treball s'han realitzat amb respostes assistides per intel·ligència artificial, el/la docent podrà complementar l'activitat amb una entrevista personal per corroborar l'autoria del text.

#### Ús de la IA

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

## Bibliografia

Es facilitarà a l'alumne altre bibliografia, normativa i textos complementaris.

## Programari

No és necessari software pel desenvolupament de l'assignatura.

## Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

| Nom         | Grup | Idioma   | Semestre            | Torn  |
|-------------|------|----------|---------------------|-------|
| (TE) Teoria | 1    | Espanyol | primer quadrimestre | tarda |