

Titulació	Típus	Curs
Logopèdia	OB	4

Professor/a de contacte

Nom: Alondra Camus Torres

Correu electrònic: alondra.camus@uab.cat

Equip docent

Melina Aparici Aznar

Alondra Camus Torres

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Prerequisits

Per seguir correctament l'assignatura, és aconsellable haver cursat les assignatures de 'Lingüística' i 'Lingüística aplicada a les patologies del llenguatge', 'Adquisició i processament del llenguatge', així com 'Introducció a la metodologia científica i als processos psicològics bàsics'.

Es recomana especialment revistar els continguts següents de l'assignatura 'Adquisició i processament del llenguatge': perspectives teòriques sobre l'adquisició del llenguatge, característiques i fases del desenvolupament a nivell fonològic, lèxic, morfosintàctic i pragmàtic.

Objectius

Vivim en un entorn bilingüe i, cada vegada més, multilingüe: molts nens i joves provenen de famílies en les quals es parlen llengües diverses, a vegades diferents de les pròpies del nostre entorn; les llengües de l'entorn social i de l'escola poden no coincidir amb les seves. El repte que es planteja en aquest context és el de garantir l'aprenentatge de les llengües del país (juntament amb el d'alguna de les llengües de comunicació internacional) a la vegada que es preservi la supervivència de les llengües d'origen dels subjectes.

Els futurs professionals de la logopèdia també hauran d'afrontar aquest repte i atendre a les necessitats dels subjectes que creixen amb dues o més llengües o que, havent crescut amb una llengua, aprenen una o diverses segones llengües en aquest context, moltes vegades venint d'una altra cultura o d'entorns

socioeconòmics desfavorits. D'altra banda, per encarar la pràctica logopèdica en aquests entorns multilingües i multiculturals a vegades no serviran els procediments de diagnòstic i intervenció habituals i caldrà desenvolupar procediments que assumeixin aquesta diversitat lingüística i fins i tot que se n'aprofitin. I per a això és necessari conèixer la influència dels entorns multilingües en les característiques normals i patològiques del llenguatge, així com la influència de la cultura i l'estatus socioeconòmic en el desenvolupament lingüístic.

Aquesta assignatura tractarà sobre diversos aspectes psicolingüístics del bilingüisme i del multilingüisme, sobretot des de la perspectiva de l'adquisició, però també des de la dels processos cognitius i els usos del llenguatge en entorns multilingües. L'objectiu general és preparar els estudiants perquè en el futur puguin desenvolupar estratègies d'interacció comunicativa innovadores i aproximacions a l'avaluació i intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge que superin les propostes existents, basades majoritàriament en descripcions del procés d'adquisició del llenguatge en situacions monolingües.

A partir d'aquest objectiu general, l'assignatura es planteja específicament proporcionar els elements fonamentals, teòrics i pràctics, perquè l'estudiant sigui capaç de:

- comprendre les característiques lingüístiques i psicològiques de les situacions de multilingüisme, en especial les derivades de moviments migratoris

- conèixer els processos d'aprenentatge multilingüe i apreciar la incidència de diferents factors individuals i socials en el seu desenvolupament

- apreciar les característiques diferencials de les llengües i la possible influència en els processos d'adquisició del llenguatge i d'aprenentatge de segones llengües

- ser sensible a la influència dels entorns multilingües i multiculturals en les característiques normals i patològiques del llenguatge

- desenvolupar propostes d'eines de diagnòstic i intervenció que prenguin en consideració les particularitats de les diverses situacions de desenvolupament multilingüe en diferents moments evolutius i que serveixin per abordar de manera satisfactòria els processos de comunicació i els procediments d'avaluació i intervenció en la pràctica logopèdica amb subjectes multilingües i/o provinents d'altres cultures

Per assolir aquests objectius, tractarem les característiques del desenvolupament multilingüe en el marc dels processos de desenvolupament del llenguatge i algunes de les característiques de l'aprenentatge de segones llengües, considerant els factors que influeixen en les diferents circumstàncies d'aprenentatge. Es presentaran, a més, les diferents etapes per les quals passa el desenvolupament lingüístic en els aspectes fonològics, lèxics, morfosintàctics i discursius; aquestes seran analitzades i exemplificades des de perspectives multilingües. Els aspectes descriptius del desenvolupament s'emmarcaran en diferents postures teòriques sobre el desenvolupament del llenguatge i sobre els processos d'aprenentatge. Es discutiran també els possibles efectes cognitius del multilingüisme, tema actualment objecte d'una àmplia activitat investigadora. Tanmateix, es tractaran els efectes que s'han documentat de l'estatus socioeconòmic familiar en el desenvolupament del llenguatge i el rendiment escolar.

Resultats d'aprenentatge

1. CM15 (Competència) Valorar les aportacions de les produccions científiques sobre els processos cognitius de persones en entorns multilingües, l'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de segones llengües.
2. KM33 (Coneixement) Explicar les diferents fases de l'adquisició del llenguatge en un context multilingüe.
3. KM34 (Coneixement) Descriure els diferents fenòmens que s'esdevenen en el contacte entre llengües.
4. KM35 (Coneixement) Comparar les diferents propostes teòriques en relació amb les representacions mentals en les persones multilingües.

5. KM37 (Coneixement) Explicar les característiques lingüístiques de diferents trastorns del llenguatge, així com la influència dels entorns multilingües en les característiques típiques i atípiques del llenguatge.

Continguts

1. Introducció al desenvolupament i aprenentatge multilingüe:
 - 1.1. Desenvolupament monolingüe, desenvolupament multilingüe i aprenentatge de segones llengües.
 - 1.2. Definició de multilingüisme.
 - 1.3. Característiques crítiques del desenvolupament multilingüe. Interacció entre sistemes lingüístics.
 - 1.4. Factors que incideixen en el desenvolupament multilingüe.
2. Perspectives teòriques:
 - 2.1. Aprenentatge per instrucció, per selecció o per construcció. Diferents postures sobre el desenvolupament del llenguatge.
 - 2.2. El paper de l'entorn i les estratègies d'interacció.
 - 2.3. El paper dels procediments metalingüístics.
 - 2.4. Cervells multilingües.
3. Característiques del desenvolupament multilingüe:
 - 3.1. Característiques generals del procés d'adquisició de llengües.
 - 3.2. La percepció de la parla: una primerenca diferenciació entre les llengües.
 - 3.3. Característiques del desenvolupament fonològic.
 - 3.4. Característiques del lèxic inicial i del desenvolupament lèxic; hipòtesis sobre el lèxic multilingüe.
 - 3.5. El desenvolupament morfosintàctic inicial; característiques del desenvolupament morfosintàctic.
 - 3.6. Característiques del desenvolupament del discurs.
4. Les conseqüències cognitives del multilingüisme.
 - 4.1. Conseqüències positives, negatives i aspectes indiferents.
 - 4.2. Investigacions recents sobre l'atenció, la cognició i les habilitats metalingüístiques.
5. Orientacions per a la intervenció logopèdica en entorns multilingües
 - 5.1. L'elaboració del perfil de bilingüisme.
 - 5.2. Orientacions per a l'avaluació del llenguatge en persones multilingües.
 - 5.3. Orientacions per a la intervenció en persones multilingües: llengües d'intervenció?
6. La influència de la cultura i l'estatus socioeconòmic (SES):
 - 6.1. La competència cultural del logopeda; els entorns multiculturals.

6.2. La influència del SES en l'adquisició del llenguatge.

6.3. La influència del SES en el rendiment escolar.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals amb suport de TIC i debat en gran grup	21	0,84	KM33, KM34, KM35, KM37
Seminaris en grup partit d'anàlisi i discussió d'articles i casos	24	0,96	CM15, KM37
Tipus: Supervisades			
Tutories de consulta sobre les activitats d'autoevaluació disponibles en el campus virtual.	3	0,12	KM33, KM34, KM35, KM37
Tutories de seguiment de la realització dels treballs plantejats.	7	0,28	KM33, KM34, KM35, KM37
Tipus: Autònomes			
Estudi: realització d'esquemes i resums.	36	1,44	CM15, KM33, KM34, KM35, KM37
Lectura comprensiva d'articles especialitzats i documents diversos (informes, casos, materials del campus virtual, etc.)	28	1,12	CM15, KM33, KM34, KM35, KM37
Preparació i elaboració dels treballs plantejats. Cerca de documentació i de dades.	27	1,08	CM15, KM37

- ACTIVITAT DIRIGIDA:

Classes magistrals amb suport de TIC.

Seminaris en grup partit d'anàlisi i discussió d'articles especialitzats i casos. Els estudiants discutiran la metodologia i les implicacions teòriques i pràctiques d'aquests de manera argumentada. Inclouen sessions d'aula invertida.**

- ACTIVITAT SUPERVISADA

Tutories de seguiment de la realització dels treballs plantejats.

Tutories de consulta sobre les activitats d'autoavaluació proposades en el campus virtual.

- ACTIVITAT AUTÒNOMA

Lectura comprensiva d'articles especialitzats i documents diversos (informes, casos, materials del campus virtual específics per a l'assignatura*, etc.).

Preparació i elaboració dels treballs plantejats.

Cerca de documentació i de dades.

Estudi: realització d'esquemes i resums.

*El material necessari per assimilar els continguts bàsics de l'assignatura es troba a l'aula Moodle de l'assignatura.

**Alguns/es estudiants podran realitzar els seminaris de manera alternativa mitjançant treball amb la metodologia d'Aprenentatge Servei (ApS), a través de la qual els estudiants es formen mitjançant la participació en un projecte orientat a resoldre una necessitat real d'una comunitat i millorar, així, les condicions de vida de les persones. Aquesta metodologia parteix de la identificació d'una necessitat real i comporta tres factors: la prestació d'un servei per resoldre-la, un aprenentatge significatiu per l'estudiant i un procés reflexiu. Per tant, requereix d'una col·laboració amb una entitat social o una institució pública, que en el cas d'aquesta assignatura es tracta d'una escola d'alta complexitat. Per a més informació sobre ApS:

<https://www.uab.cat/ca/aprenentatge-servei>

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Presentació d'informes del Seminari (grup partit)	20%	2	0,08	CM15, KM37
EV2. Prova escrita d'avaluació dels conceptes treballats en l'assignatura I	40%	1	0,04	KM33, KM34, KM35, KM37
EV3. Prova escrita d'avaluació dels conceptes treballats en l'assignatura II	40%	1	0,04	KM33, KM34, KM35, KM37

Les competències d'aquesta assignatura seran avaluades mitjançant: proves escrites, la participació en les discussions d'articles especialitzats i casos que tindran lloc durant les classes de Seminari, i la presentació d'informes/treballs en les classes de Seminari.

El sistema d'avaluació s'organitza en dos mòduls, cada un dels quals tindrà assignat un pes específic en la qualificació final.

- Mòdul de lliurament d'informes/treballs: en aquest mòdul s'avaluaran els informes i treballs presentats als seminaris amb un pes global del 20% de la qualificació final.
- Mòdul de proves escrites, amb un pes global del 80% en la qualificació final.

En concret, es presentaran les evidències d'aprenentatge següents:

EV1: presentació d'informes i treballs i participació en les discussions del Seminari (pes del 20%). L'evidència es considerarà presentada si s'ha lliurat com a mínim el 60% dels informes/treballs. (Setmanes 3 a 15). Hi ha informes individuals i grupals

EV2: prova escrita (pes del 40%). (Primer període avaluatiu). Evidència individual. Examen. Presencial.

EV3: prova escrita (pes del 40%). (Segon període avaluatiu, un cop finalitzades les sessions dirigides).
Evidència individual. Examen. Presencial.

Retorn. Per a l'EV1, la retroalimentació serà oral i grupal, i es realitzarà a l'aula o mitjançant eina digital (segons el cas), entre una i dues setmanes després de cada sessió. Per a l'EV2, serà oral i grupal a l'aula després de la publicació de qualificacions, i oral i individual en tutoria si se sol·licita específicament. Per a l'EV3, s'oferirà, si se sol·licita, de manera oral i individual en tutoria, una vegada publicades les qualificacions.

L'estudiant aprovarà l'assignatura a partir d'obtenir: (1) com a mínim una qualificació de 5,0 (escala 0-10) com a mitjana de les evidències, i (2) d'haver obtingut una nota igual o majora 5,0 punts en dos de les tres evidències (aprovar dos de les tres evidències). En el cas de no complir-se aquests requisits la nota màxima serà de 4,5 punts.

Un estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a 'no evaluable'.

Es preveu una prova de recuperació de les evidències d'aprenentatge en les quals no s'hagués demostrat un rendiment satisfactori. Podrà optar a realitzar la prova de recuperació l'alumnat que no hagi assolit els criteris establerts per superar l'assignatura i que compleixi les següents condicions: (a) la nota de curs sigui igual o superior a 3,5 i inferior a 5,0 punts (escala 0-10), i (b) hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura.

La EV1 no es podrà recuperar. La nota màxima que es pot obtenir en l'assignatura en cas de superar la recuperació serà Aprobada (5,0).

Aquesta assignatura no preveu l'avaluació única.

Enllaç a les pautes d'avaluació de la facultat:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

No es preveu que l'alumnat de 2^a o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable.

IMPORTANT: Els exàmens seran en català. Si algun/a estudiant vol realitzar els exàmens en castellà i compleix els requisits establerts en l'article 263, ha de fer la sol·licitud i mitjançant e-formulari. Trobaran tota la informació al web de la Facultat. No s'acceptaran sol·licituds en altres casos ni terminis.

Ús prohibit de IA. En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Bibliografia fonamental:

Aparici, M. (2011). Hi ha proves que les persones que han adquirit un bon domini de dues llengües de manera precoç tenen avantatges cognitius, comparades amb les persones monolingües? A Strubell, M., Andreu, L. i Sintès, E. (coord.) (2011). **Resultats del model lingüístic escolar català. L'evidència empírica**. Barcelona: Linguamón-UOC.

Aparici, M. (2019). Desarrollo multilingüe. En M. Aparici & A. Igualada (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: Editorial UOC.

Aparici, M., Rosado, E. & Tolchinsky, L (2006). Perspectives psicològiques i educatives del multilingüisme: desenvolupament plurilingüe. A J. Perera (Coord.), **Materials docents del Curs de Postgrau en Educació Plurilingüe**. Barcelona: IL3- Institut de Formació Continuada de la Universitat de Barcelona.

Nieva, S. (2016). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 5(2), 77-111.

Nieva, S., Conboy, B., Aguilar-Mediavilla, E., & Rodríguez, L. (2020). Prácticas en logopedia infantil en entornos bilingües y multilingües. Recomendaciones basadas en la evidencia. **Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología**, 40(4), 194-213.

Bibliografia complementària:

Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Morata.

Aparici, M. (2012). L'adquisició del llenguatge. En Ll. Barrachina, Ll. (coord.), M. Aparici & E. Noguera, *Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC.

Armon-Lotem, S., de Jong, J. & Meir, N. (2016). *Assessing Multilingual Children: Disentangling Bilingualism from Language Impairment*. Multilingual Matters.

Auer, P. & Wei, L. (Eds.) (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Baker, C. (1993). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo* (caps. 5 a 9). Barcelona: Cátedra.

Bathia, T. K. & Richtie, W.C. (1999). The Bilingual Child. En T.K. Bhatia & W.C. Richtie, *Handbook of Language Acquisition* (pp. 569-643). NY: Academic Press.

Bellón, P. & Nieva, S. (2024). Perspectives about home-language maintenance in multilingual families with and without language and communication disorders: A scoping review. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 44(3), 100496.

Bialystok, E. (2001). Language and cognitive effects in preschool children. En C. Muñoz, M.L. Celaya, M. Fernández Villanueva, T. Navés, O. Strunk & E. Tragant (eds.), *Trabajos en Lingüística Aplicada* (pp. 3-9). Barcelona: Univerbook.

Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, 12 (1), 3-11.

Bohnacker, U., & Gagarina, N. (Eds.) (2020). *Developing narrative comprehension: Multilingual Assessment Instrument for Narratives*. John Benjamins

Bornstein, M. H., & Bradley, R. H. (Eds.) (2003). *Socioeconomic status, parenting, and child development*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.

Camus, A. y Aparici, M. (2023). Macroestructura y microestructura narrativa en población infantil bilingüe con TDL: una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Logopedia* 13(1), e82548.

Centeno, J.G. (2007). Bilingual Development and Communication: Implications for Clinical Language Studies. En J.G., Centeno, R.T. Anderson & L.K. Obler (eds.), *Communication disorders in Spanish speakers: theoretical, research and clinical aspects*(pp. 47-56). UK: Multilingual Matters.

Costa, A. (2017). *El cerebro bilingüe. La neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Debate.

Costa, A. & Sebastián-Gallés, N. (2014). How does the bilingual experience sculpt the brain? *Nature Neuroscience Reviews*, 15, 336-345.

De Cat, C. (2022). Opportunities and challenges in the analysis of the Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN). *First Language*, 42(2), 321-329.

De Houwer, A. (2021). *Bilingual Development in Childhood*. Cambridge University Press.

Engel de Abreu, P. M. J., Cruz-Santos, A., Tourinho, C. J., Martin, R. & Bialystok, E. (2012). Bilingualism enriches the poor: enhanced cognitive control in low-income minority children. *Psychological Science*, 23, 1364-1371.

García, O., Lin, A. M. Y., & May, S. (2017). *Bilingual and multilingual education*. Springer International Publishing.

Ginsborg, J. (2006). The effects of Socioeconomic Status on Children's Language Acquisition and Use. En J. Clegg and J. Ginsborg (eds.), *Language and Social Disadvantage: Theory into Practice*. John Wiley & Sons.

Goldstein, B. (2000). *Cultural and linguistic diversity resource guide for speech language pathologists*. San Diego: Singular.

Goldstein, B. (ed.) (2004). *Bilingual Language Development & Disorders in Spanish-English Speakers*. Baltimore: Brookes Publishing Company.

Gràcia, L. (2010). Llengua i immigració. *La influència de la primera llengua en l'adquisició del català com a segona llengua*. Barcelona: Vic: Eumo Editorial.

Grosjean, F. & Li, P. (Eds.) (2012). *The Psycholinguistics of Bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Guo, X. (2022). A Bibliometric Analysis of Child Language During 1900-2021. *Frontiers in Psychology*, 13.

Hoff, E. & Core, C. (2015). What Clinicians Need to Know about Bilingual Development. *Seminars in Speech and Language*, 36(2), 89-99.

Hoff, E., Laursen, B., & Bridges, K. (2012). Measurement and Model Building in Studying the Influence of Socioeconomic Status on Child Development. En M. Lewis & L. Mayes (eds.), *A Developmental Environmental Measurement Handbook*. Cambridge, England: Cambridge University Press, pp.590-606.

Luk, G., Anderson, J. A. E., & Grundy, J. G. (Eds.). (2023). *Understanding Language and Cognition through Bilingualism* (Vol. 64). John Benjamins Publishing Company.

Mallart, J. (2006). *Multilingüisme i educació*. Barcelona: Publicacions i Edicions UB.

McLeod, S., Verdon, S., Bowen, C. (2013). International aspirations for speech language pathologists' practice with multilingual children with speech sound disorders: Development of a position paper. *Journal of Communication Disorders*, 46(4), 375-387.

Mehler, J. i Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo*. Madrid: Alianza Psicología minor.

Meisel, J.M. (2011). *First and second language acquisition: parallels and differences*. Cambridge: Cambridge University Press.

Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Nieva, S. (2016). Competencia cultural del logopeda con familias lingüística y culturalmente diversas. En M.T. Martín-Aragoneses & R. López-Higues (Eds.), *Claves de la logopedia en el siglo XXI* (pp. 55-71). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Nieva, S., Aguilar-Mediavilla, E., Rodríguez, L., & Conboy, B. T. (2020). Competencias profesionales para el trabajo con población multilingüe y multicultural en España: creencias, prácticas y necesidades de los/las logopedas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(4), 152-167.

- Oller D.K. & Eilers R.E., (eds.) (2002). *Language and literacy in bilingual children*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Planckaert, N., Duyck, W., & Woumans, E. (2023). Is there a cognitive advantage in inhibition and switching for bilingual children? A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1191816.
- Sebastián-Gallés, N. & Bosch, L. (2001) On becoming and being bilingual. En E. Dupoux; & S. Franck (comps.) *Language, Brain, and Cognitive Development: Essays in Honor of Jacques Mehler*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Sanz-Torrent, M., Badia, I. & Serra, M. (2008). Contributions from Bilingual Specific Language Impairment in Catalan and Spanish to the Understanding of Typical and Pathological Language Acquisition En C. Perez-Vidal, M. Juan-Garau, & A. Bel (eds.), *Portrait of the Young in the New Multilingual Spain* (pp. 135-158). Clevedon: Multilingual Matters.
- Serra, M., Solé, M.R., Serrat, E., Bel, A. & Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Serrat, E., Gràcia, L. & Perpiñà, L. (2008). First Language Influence on Second Language Acquisition: The Case of Immigrant L1 Soninke, Tagalog and Chinese Children Learning Catalan. En C. Perez-Vidal, M. Juan-Garau, & A. Bel (eds.), *A Portrait of the Young in the New Multilingual Spain* (pp. 200-220). Clevedon: Multilingual Matters.
- Siguan Soler, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza editorial.
- Stavans, A., & Jessner, U. (Eds.). (2022). *The Cambridge Handbook of Childhood Multilingualism* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Strubell, M., Andreu, L.I. & Sintes, E. (coord.) (2011). *Resultats del model lingüístic escolar català. L'evidència empírica*. Barcelona: Linguamón-UOC.
- Thordardottir, E. (2006). Language intervention from a bilingual mindset. *The ASHA Leader*, vol. 11, 6-21
- Thordardottir, E. (2010). Towards evidence-based practice in language intervention for bilingual children. *Journal of Communication Disorders*, 43, 523-537.
- <http://www.asha.org/Practice-Portal/Professional-Issues/Bilingual-Service-Delivery/>
- <http://chilides.psy.cmu.edu/data/>
- <http://faculty.washington.edu/ezent/imdt.htm>
- <http://www.multilingualchildren.org/>
- http://www.ethnologue.com/ethno_docs/distribution.asp
- <http://www.bibiloni.net/llengues/>
- <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/>
- http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/el_departament/publicacions/immigracio/col_leccio_llengua_immigracio_i_bilingualism-matters.org
- <https://main.leibniz-zas.de/>
- <https://www.thatsunheardof.org/quiz/>

Programari

No hi ha programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	111	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	113	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt