

Lenguaje en Entornos Multilingües y Multiculturales

Código: 104140

Créditos ECTS: 6

2025/2026

| Titulación | Tipo | Curso |
|----------------|------|-------|
| Speech therapy | OB | 4 |

Contacto

Nombre: Alondra Camus Torres

Correo electrónico: alondra.camus@uab.cat

Equipo docente

Melina Aparici Aznar

Alondra Camus Torres

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Prerequisitos

Para seguir correctamente la asignatura, es aconsejable haber cursado las asignaturas de 'Lingüística' y 'Lingüística aplicada a las patologías del lenguaje', 'Adquisición y procesamiento del lenguaje', así como 'Introducción a la metodología científica y a los procesos psicológicos básicos'.

Se recomienda especialmente revisar los siguientes contenidos de la asignatura 'Adquisición y procesamiento del lenguaje': perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje, características y fases del desarrollo a nivel fonológico, léxico, morfosintáctico y pragmático.

Objetivos y contextualización

Vivimos en un entorno bilingüe y, cada vez más, multilingüe: muchos niños y jóvenes provienen de familias en las cuales se hablan lenguas diversas, a veces diferentes de las propias de nuestro entorno; las lenguas del entorno social y de la escuela pueden no coincidir con las suyas. El reto que se plantea en este contexto es el de garantizar el aprendizaje de las lenguas del país (junto con el de alguna de las lenguas de comunicación internacional) a la vez que se preserve la supervivencia de las lenguas de origen de los sujetos.

Los futuros profesionales de la logopedia también habrán de afrontar este reto y atender a las necesidades de los sujetos que crecen con dos o más lenguas o que, habiendo crecido con una lengua, aprenden una o diversas segundas lenguas en este contexto, muchas veces vieniendo de otra cultura o de entornos

socioeconómicos desfavorecidos. Por otra parte, para afrontar la práctica logopédica en estos entornos multilingües y multiculturales, a veces no servirán los procedimientos de diagnóstico e intervención habituales y será necesario desarrollar procedimientos que asuman esta diversidad lingüística e incluso que la aprovechen. Para ello es necesario conocer la influencia de los entornos multilingües en las características normales y patológicas del lenguaje, así como la influencia de la cultura y el nivel socioeconómico (SES) en el desarrollo lingüístico.

Esta asignatura tratará sobre diversos aspectos psicolingüísticos del bilingüismo y del multilingüismo, sobre todo desde la perspectiva de la adquisición, pero también desde la de los procesos cognitivos y los usos del lenguaje en entornos multilingües. El objetivo general es preparar a los estudiantes para que en el futuro puedan desarrollar estrategias de interacción comunicativa innovadoras y aproximaciones a la evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje que superen las propuestas existentes, basadas mayoritariamente en descripciones del proceso de adquisición del lenguaje en situaciones monolingües.

A partir de este objetivo general, la asignatura se plantea específicamente proporcionar los elementos fundamentales, teóricos y prácticos, para que el estudiante sea capaz de:

- comprender las características lingüísticas y psicológicas de las situaciones de multilingüismo, en especial las derivadas de movimientos migratorios
- conocer los procesos de aprendizaje multilingüe y apreciar la incidencia de diferentes factores individuales y sociales en su desarrollo
- apreciar las características diferenciales de las lenguas y la posible influencia en los procesos de adquisición del lenguaje y del aprendizaje de segundas lenguas
- ser sensible a la influencia de los entornos multilingües y multiculturales en las características normales y patológicas del lenguaje
- desarrollar propuestas de herramientas de diagnóstico e intervención que tengan en consideración las particularidades de las diversas situaciones de desarrollo multilingüe en diferentes momentos evolutivos y que sirvan para abordar de manera satisfactoria los procesos de comunicación y los procedimientos de evaluación e intervención en la práctica logopédica con sujetos multilingües y/o provenientes de otras culturas.

Para alcanzar estos objetivos, trataremos las características del desarrollo multilingüe en el marco de los procesos de desarrollo del lenguaje y algunas de las características del aprendizaje de segundas lenguas, considerando los factores que influyen en las diferentes circunstancias de aprendizaje. Se presentarán, además, las diferentes etapas por las cuales pasa el desarrollo lingüístico en los aspectos fonológico, léxico, morfosintáctico y discursivo; estos serán analizados y ejemplificados desde perspectivas multilingües. Los aspectos descriptivos del desarrollo se enmarcan en diferentes posturas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje y sobre los procesos de aprendizaje. Se discutirán también los posibles efectos cognitivos del multilingüismo, tema actualmente objeto de una amplia actividad investigadora. Asimismo, se tratarán los efectos que se han documentado sobre el nivel socioeconómico familiar en el desarrollo del lenguaje y el rendimiento escolar.

Resultados de aprendizaje

1. CM15 (Competencia) Valorar las aportaciones de las producciones científicas sobre los procesos cognitivos de personas en entornos multilingües, la adquisición del lenguaje, y sobre el aprendizaje de segundas lenguas.
2. KM33 (Conocimiento) Explicar las distintas fases de la adquisición del lenguaje en un contexto multilingüe.
3. KM34 (Conocimiento) Describir los distintos fenómenos que acontecen en el contacto entre lenguas.
4. KM35 (Conocimiento) Comparar las distintas propuestas teóricas en relación con las representaciones mentales en las personas multilingües.
5. KM37 (Conocimiento) Explicar las características lingüísticas de diferentes trastornos del lenguaje, así como la influencia de los entornos multilingües en las características típicas y atípicas del lenguaje.

Contenido

1. Introducción al desarrollo y aprendizaje multilingüe:

1.1. Desarrollo monolingüe, desarrollo multilingüe y aprendizaje de segundas lenguas.

1.2. Definición de multilingüismo.

1.3. Características críticas del desarrollo multilingüe. Interacción entre sistemas lingüísticos.

1.4. Factores que inciden en el desarrollo multilingüe.

2. Perspectivas teóricas:

2.1. Aprendizaje por instrucción, por selección o por construcción. Diferentes posturas sobre el desarrollo del lenguaje.

2.2. El papel del entorno y las estrategias de interacción.

2.3. El papel de los procedimientos metalingüísticos.

2.4. Cerebros multilingües.

3. Características del desarrollo multilingüe:

3.1. Características generales del proceso de adquisición de lenguas.

3.2. La percepción del habla: una temprana diferenciación entre las lenguas.

3.3. Características del desarrollo fonológico.

3.4. Características del léxico inicial y del desarrollo léxico; hipótesis sobre el léxico multilingüe.

3.5. El desarrollo morfosintáctico inicial; características del desarrollo morfosintáctico.

3.6. Características del desarrollo del discurso.

4. Las consecuencias cognitivas del multilingüismo.

4.1. Consecuencias positivas, negativas y aspectos indiferentes.

4.2. Investigaciones recientes sobre la atención, la cognición y las habilidades metalingüísticas.

5. Orientaciones para la intervención logopédica en entornos multilingües

5.1. La elaboración del perfil de bilingüismo.

5.2. Orientaciones para la evaluación del lenguaje en personas multilingües.

5.3. Orientaciones para la intervención en personas multilingües: ¿lenguas de intervención?

6. La influencia de la cultura y el nivel socioeconómico (SES):

6.1. La competencia cultural del logopeda; los entornos multiculturales.

6.2. La influencia del SES en la adquisición del lenguaje.

6.3. La influencia del SES en el rendimiento escolar.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|------------------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales con soporte de TIC y debate en gran grupo | 21 | 0,84 | KM33, KM34, KM35, KM37, KM33 |
| Seminars in small groups for analyzing and discussing specialized papers and cases | 24 | 0,96 | CM15, KM37, CM15 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorías de consulta sobre las actividades de autoevaluación disponibles en el campus virtual | 3 | 0,12 | KM33, KM34, KM35, KM37, KM33 |
| Tutorías de seguimiento de la realización de los trabajos planteados | 7 | 0,28 | KM33, KM34, KM35, KM37, KM33 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Estudio: realización de esquemas y resúmenes | 36 | 1,44 | CM15, KM33, KM34, KM35, KM37, CM15 |
| Lectura comprensiva de artículos especializados y documentos diversos (informes, casos, materiales del campus virtual, etc.) | 28 | 1,12 | CM15, KM33, KM34, KM35, KM37, CM15 |
| Preparación y elaboración de los trabajos planteados | 27 | 1,08 | CM15, KM37, CM15 |

- ACTIVIDAD DIRIGIDA:

Clases magistrales con soporte de TIC.

Seminarios en grupo partido de análisis y discusión de artículos especializados y casos. Los estudiantes discutirán la metodología y las implicaciones teóricas y prácticas de estos de manera argumentada. Incluyen sesiones de aula invertida.**

- ACTIVIDAD SUPERVISADA:

Tutorías de seguimiento de la realización de los trabajos planteados.

Tutorías de consulta sobre las actividades de autoevaluación propuestas en el campus virtual.

- ACTIVIDAD AUTÓNOMA:

Lectura comprensiva de artículos especializados y documentos diversos (informes, casos, materiales del campus virtual específicos para la asignatura*, etc.).

Preparación y elaboración de los trabajos planteados.

Búsqueda de documentación y de datos.

Estudio: realización de esquemas y resúmenes.

*El material necesario para asimilar los contenidos básicos de la asignatura se encuentra en el aula Moodle de la asignatura.

**Algunos/as estudiantes podrán realizar los seminarios de forma alternativa mediante trabajo con la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS), a través de la cual los/las estudiantes se forman mediante la participación en un proyecto orientado a resolver una necesidad real de una comunidad y mejorar así las condiciones de vida de las personas. Esta metodología parte de la identificación de una necesidad real e implica tres factores: la prestación de un servicio para resolverla, un aprendizaje significativo para el/la estudiante y un proceso reflexivo. Por tanto, requiere de una colaboración con una entidad social o una institución pública, que en el caso de esta asignatura se trata de una escuela de alta complejidad. Para más información sobre ApS: <https://www.uab.cat/ca/aprenentatge-servi>

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|---------------------------|
| EV1. Presentación de informes del Seminario (grupo partido) | 20% | 2 | 0,08 | CM15, KM37 |
| EV2. Prueba escrita de evaluación de los conceptos trabajados en la asignatura I | 40% | 1 | 0,04 | KM33, KM34, KM35, KM37 |
| EV3. Prueba escrita de evaluación de los conceptos trabajados en la asignatura II | 40% | 1 | 0,04 | KM33, KM34, KM35, KM37 |

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante: pruebas escritas, la participación en las discusiones de artículos especializados que tendrán lugar durante las clases de Seminario, y la presentación de informes/trabajos en las clases de Seminario.

El sistema de evaluación se organiza en dos módulos, cada uno de los cuales tendrá asignado un peso específico en la calificación final.

- Módulo de entrega de informes/trabajos: en este módulo se evaluarán los informes y trabajos presentados en los seminarios con un peso global del 20% de la calificación final.
- Módulo de pruebas escritas, con un peso global del 80% en la calificación final.

En concreto, se presentarán las siguientes evidencias de aprendizaje:

EV1: presentación de informes y trabajos y participación en las discusiones del Seminario (peso del 20%). La evidencia se considerará presentada si se ha entregado como mínimo el 60% de los informes/trabajos. (Semanas 3 a 15). Hay informes individuales y grupales

EV2: prueba escrita (peso del 40%) (Primer periodo evaluativo). Prueba individual. Examen. Presencial.

EV3: prueba escrita (peso del 40%) (Segundo periodo evaluativo, una vez finalizadas las sesiones dirigidas). Prueba individual. Examen. Presencial.

Retroalimentación. Para la EV1, la retroalimentación será oral y grupal, y se realizará en el aula o mediante herramienta digital (según el caso), entre una y dos semanas después de cada sesión. Para la EV2, será oral y grupal en el aula tras la publicación de calificaciones, y oral e individual en tutoría si se solicita específicamente. Para la EV3, se ofrecerá, si se solicita, de forma oral e individual en tutoría, una vez publicadas las calificaciones.

El estudiante aprobará la asignatura a partir de: (1) obtener como mínimo una calificación de 5,0 (escala 0-10) como media de las evidencias, y (2) de haber obtenido una nota igual o mayor a 5,0 puntos en dos de las tres evidencias (aprobar dos de las tres evidencias). En el caso de no cumplirse estos requisitos la nota máxima será de 4,5 puntos.

Un estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como 'no evaluable'.

Se prevé una prueba de recuperación de las evidencias de aprendizaje en las que no se hubiera demostrado un rendimiento satisfactorio. Podrá optar a realizar la prueba de recuperación el alumnado que no haya alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura y que cumpla las siguientes condiciones: (a) la nota de curso sea igual o superior a 3,5 e inferior a 5,0 puntos (escala 0-10), y (b) haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura.

La EV1 no se podrá recuperar. La nota máxima que se puede obtener en la asignatura en caso de superar la recuperación será Aprobado (5,0).

Esta asignatura no contempla la evaluación única

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

No se prevé que el alumnado de 2^a matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

IMPORTANTE: Los exámenes serán en catalán. Si algún/a estudiante quiere realizar los exámenes en castellano y cumple los requisitos establecidos en el artículo 263, debe hacer la solicitud mediante e-formulario. Encontraréis toda la información en la web de la Facultad. No se aceptarán solicitudes en otros casos ni plazos.

El uso de IA está prohibido. En este curso, el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) no está permitido en ningún momento. Cualquier trabajo que contenga contenido generado por IA se considerará una infracción de la integridad académica y puede dar lugar a penalizaciones parciales o totales en la calificación de la actividad, o a medidas disciplinarias más severas en casos graves.

Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Aparici, M.(2011). Hi ha proves que les per sones que han adquirit un bon domini de dues llengües de maner a precoç tenen avantatges cognitius, comparades amb les persones monolingües? A Strubell, M., Andreu, Ll.

& Sintes, E. (coord.) (2011). *Resultats del model lingüístic escolar català. L'evidència empírica*. Barcelona: Linguamón-UOC.

Aparici, M. (2019). Desarrollo multilingüe. En M. Aparici & A. Igualada (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: Editorial UOC.

Aparici, M., Rosado, E. & Tolchinsky, L (2006). Perspectives psicològiques i educatives del multilingüisme: desenvolupament plurilingüe. A J. Perera (Coord.), **Materials docents del Curs de Postgrau en Educació Plurilingüe**. Barcelona: IL3- Institut de Formació Continuada de la Universitat de Barcelona.

Nieva, S. (2016). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 5(2), 77-111.

Nieva, S., Conboy, B., Aguilar-Mediavilla, E., & Rodríguez, L. (2020). Prácticas en logopedia infantil en entornos bilingües y multilingües. Recomendaciones basadas en la evidencia. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 40(4), 194-213.

Bibliografía complementaria:

Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Morata.

Aparici, M. (2012). L'adquisició del llenguatge. En Ll. Barrachina, Ll. (coord.), M. Aparici & E. Noguera, *Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC.

Armon-Lotem, S., de Jong, J. & Meir, N. (2016). *Assessing Multilingual Children: Disentangling Bilingualism from Language Impairment*. Multilingual Matters.

Auer, P. & Wei, L. (Eds.) (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Baker, C. (1993). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo* (caps. 5 a 9). Barcelona: Cátedra.

Bathia, T. K. & Richtie, W.C. (1999). The Bilingual Child. En T.K. Bhatia & W.C. Richtie, *Handbook of Language Acquisition* (pp. 569-643). NY: Academic Press.

Bellón, P. & Nieva, S. (2024). Perspectives about home-language maintenance in multilingual families with and without language and communication disorders: A scoping review. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 44(3), 100496.

Bialystok, E. (2001). Language and cognitive effects in preschool children. En C. Muñoz, M.L. Celaya, M. Fernández Villanueva, T. Navés, O. Strunk & E. Tragant (eds.), *Trabajos en Lingüística Aplicada* (pp. 3-9). Barcelona: Univerbook.

Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, 12 (1), 3-11.

Bohnacker, U., & Gagarina, N. (Eds.) (2020). *Developing narrative comprehension: Multilingual Assessment Instrument for Narratives*. John Benjamins

Bornstein , M. H. , & Bradley , R. H. (Eds.) (2003). *Socioeconomic status, parenting, and child development*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.

Camus, A. y Aparici, M. (2023). Macroestructura y microestructura narrativa en población infantil bilingüe con TDL: una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Logopedia* 13(1), e82548.

Centeno, J.G. (2007). Bilingual Development and Communication: Implications for Clinical Language Studies. En J.G., Centeno, R.T. Anderson & L.K. Obler (eds.), *Communication disorders in Spanish speakers: theoretical, research and clinical aspects*(pp. 47-56). UK: Multilingual Matters.

- Costa, A. (2017). *El cerebro bilingüe. La neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Debate.
- Costa, A. & Sebastián-Gallés, N. (2014). How does the bilingual experience sculpt the brain? *Nature Neuroscience Reviews*, 15, 336-345.
- De Cat, C. (2022). Opportunities and challenges in the analysis of the Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN). *First Language*, 42(2), 321-329.
- De Houwer, A. (2021). *Bilingual Development in Childhood*. Cambridge University Press.
- Engel de Abreu, P. M. J., Cruz-Santos, A., Tourinho, C. J., Martin, R. & Bialystok, E. (2012). Bilingualism enriches the poor: enhanced cognitive control in low-income minority children. *Psychological Science*, 23, 1364-1371.
- García, O., Lin, A. M. Y., & May, S. (2017). *Bilingual and multilingual education*. Springer International Publishing.
- Ginsborg, J. (2006). The effects of Socioeconomic Status on Children's Language Acquisition and Use. En J. Clegg and J. Ginsborg (eds.), *Language and Social Disadvantage: Theory into Practice*. John Wiley & Sons.
- Goldstein, B. (2000). *Cultural and linguistic diversity resource guide for speech language pathologists*. San Diego: Singular.
- Goldstein, B. (ed.) (2004). *Bilingual Language Development & Disorders in Spanish-English Speakers*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Gràcia, L. (2010). Llengua i immigració. *La influència de la primera llengua en l'adquisició del català com a segona llengua*. Barcelona: Vic: Eumo Editorial.
- Grosjean, F. & Li, P. (Eds.) (2012). *The Psycholinguistics of Bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Guo, X. (2022). A Bibliometric Analysis of Child Language During 1900-2021. *Frontiers in Psychology*, 13.
- Hoff, E. & Core, C. (2015). What Clinicians Need to Know about Bilingual Development. *Seminars in Speech and Language*, 36(2), 89-99.
- Hoff, E., Laursen, B., & Bridges, K. (2012). Measurement and Model Building in Studying the Influence of Socioeconomic Status on Child Development. En M. Lewis & L. Mayes (eds.), *A Developmental Environmental Measurement Handbook*. Cambridge, England: Cambridge University Press, pp. 590-606.
- Luk, G., Anderson, J. A. E., & Grundy, J. G. (Eds.). (2023). *Understanding Language and Cognition through Bilingualism* (Vol. 64). John Benjamins Publishing Company.
- Mallart, J. (2006). *Multilingüisme i educació*. Barcelona: Publicacions i Edicions UB.
- McLeod, S., Verdon, S., Bowen, C. (2013). International aspirations for speech language pathologists' practice with multilingual children with speech sound disorders: Development of a position paper. *Journal of Communication Disorders*, 46(4), 375-387.
- Mehler, J. i Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo*. Madrid: Alianza Psicología minor.
- Meisel, J.M. (2011). *First and second language acquisition: parallels and differences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Nieva, S. (2016). Competencia cultural del logopeda con familias lingüística y culturalmente diversas. En M.T. Martín-Aragoneses & R. López-Higues (Eds.), *Claves de la logopedia en el siglo XXI* (pp. 55-71). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Nieva, S., Aguilar-Mediavilla, E., Rodríguez, L., & Conboy, B. T. (2020). Competencias profesionales para el trabajo con población multilingüe y multicultural en España: creencias, prácticas y necesidades de los/las logopedas. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 40(4), 152-167.
- Oller D.K. & Eilers R.E., (eds.) (2002). *Language and literacy in bilingual children*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Planckaert, N., Duyck, W., & Woumans, E. (2023). Is there a cognitive advantage in inhibition and switching for bilingual children? A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1191816.
- Sebastián-Gallés, N. & Bosch, L. (2001) On becoming and being bilingual. En E. Dupoux; & S. Franck (comps.) *Language, Brain, and Cognitive Development: Essays in Honor of Jacques Mehler*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Sanz-Torrent, M., Badia, I. & Serra, M. (2008). Contributions from Bilingual Specific Language Impairment in Catalan and Spanish to the Understanding of Typical and Pathological Language Acquisition En C. Perez-Vidal, M. Juan-Garau, & A. Bel (eds.), *Portrait of the Young in the New Multilingual Spain* (pp. 135-158). Clevedon: Multilingual Matters.
- Serra, M., Solé, M.R., Serrat, E., Bel, A. & Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Serrat, E., Gràcia, L. & Perpiñà, L. (2008). First Language Influence on Second Language Acquisition: The Case of Immigrant L1 Soninke, Tagalog and Chinese Children Learning Catalan. En C. Perez-Vidal, M. Juan-Garau, & A. Bel (eds.), *A Portrait of the Young in the New Multilingual Spain* (pp. 200-220). Clevedon: Multilingual Matters.
- Siguan Soler, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza editorial.
- Stavans, A., & Jessner, U. (Eds.). (2022). *The Cambridge Handbook of Childhood Multilingualism* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Strubell, M., Andreu, Ll. & Sintes, E. (coord.) (2011). *Resultats del model lingüístic escolar català. L'evidència empírica*. Barcelona: Linguamón-UOC.
- Thordardottir, E. (2006). Language intervention from a bilingual mindset. *The ASHA Leader*, vol. 11, 6-21
- Thordardottir, E. (2010). Towards evidence-based practice in language intervention for bilingual children. *Journal of Communication Disorders*, 43, 523-537.
- <http://www.asha.org/Practice-Portal/Professional-Issues/Bilingual-Service-Delivery/>
- <http://childepsy.cmu.edu/data/>
- <http://faculty.washington.edu/ezent/imdt.htm>
- <http://www.multilingualchildren.org/>
- http://www.ethnologue.com/ethno_docs/distribution.asp
- <http://www.bibiloni.net/llengues/>
- <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/>
- http://treballaferssocials.gencat.cat/ca/el_departament/publicacions/immigracio/col_leccio_llengua_immigracio_ibilingualism-matters.org
- <https://main.leibniz-zas.de/>
- <https://www.thatsunheardof.org/quiz/>

Software

No hay programario específico

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|------------------|-------|-----------------|---------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 111 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 112 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 113 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 1 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |