

**Recursos Metodológicos para la Elaboración del
Trabajo de Fin de Grado**

Código: 104141
Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Speech therapy	OP	4

Contacto

Nombre: Jose Maria Losilla Vidal

Correo electrónico: josepmaria.losilla@uab.cat

Equipo docente

Eduardo Doval Diéguez

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin prerequisitos específicos.

Objetivos y contextualización

El objetivo general de la asignatura es que el/la estudiante adquiera las competencias necesarias para llevar a cabo de forma metodológicamente correcta un Trabajo de Fin de Grado orientado a la producción científica en logopedia.

Para conseguir este objetivo general, el/la estudiante deberá ser capaz de:

- Entender las investigaciones logopédicas prototípicas publicadas que se presentan.
- Aprender a redactar los informes científicos con base en los patrones que se proporcionan.

Resultados de aprendizaje

1. CM28 (Competencia) Planificar propuestas sobre métodos de adquisición de nuevas evidencias en Logopedia para dar respuesta a una necesidad.
2. KM68 (Conocimiento) Explicar las ventajas y limitaciones de la aplicación del método científico para la obtención y acumulación de evidencias en Logopedia.

3. KM69 (Conocimiento) Identificar correctamente los componentes fundamentales que intervienen y participan en el proceso de investigación científica
4. SM51 (Habilidad) Juzgar a partir de casos la bibliografía científica situándola dentro de un marco epistemológico.
5. SM52 (Habilidad) Utilizar estrategias para posibilitar la comunicación con pacientes con determinadas limitaciones.
6. SM53 (Habilidad) Justificar la utilidad de diferentes modelos teóricos sobre patologías del lenguaje, y de los métodos e instrumentos que se derivan de cada uno de ellos.
7. SM54 (Habilidad) Inferir el contenido y el alcance de una demanda y la necesidad de evidencia científica y el tipo de estudio más adecuado para atenderla.

Contenido

La asignatura revisa los contenidos relativos a los aspectos metodológicos fundamentales de los 3 tipos principales de Trabajos de Fin de Grado orientados a la producción científica:

- Trabajos de revisión: revisiones sistemáticas y metaanálisis.
- Trabajos empíricos que impliquen recogida y análisis de datos: diseños experimentales, cuasi-experimentales, de caso único u observacionales (encuesta, ex-post facto o de observación sistemática).
- Trabajos de elaboración de instrumentos de medida: creación o adaptación de tests o cuestionarios.

Los contenidos se presentan a partir de investigaciones publicadas prototípicas y estructuras de *reporting* estandarizadas.

Actividades formativas y Metodología

Título		Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas				
Dirigidas: Presentaciones y actividades en el aula		36	1,44	KM68, SM51, SM53, SM54, KM68
Tipo: Supervisadas				
Supervisadas: Tutorías		7,5	0,3	KM69, SM51, SM53, SM54, KM69
Tipo: Autónomas				
Autónomas: Lectura de textos y artículos, resúmenes conceptuales, preparación y realización de trabajos y estudio personal.		100,5	4,02	CM28, KM68, KM69, SM52, CM28

En esta asignatura se combinan técnicas didácticas tradicionales con otros recursos orientados a fomentar el aprendizaje significativo (e.g., presentación oral, trabajo cooperativo, debate).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1. (Primer periodo evaluativo). Trabajo escrito individual o en pareja de entrega a través de Moodle. Contenidos: Documentación científica y revisiones sistemáticas	2,5 puntos	2	0,08	CM28, KM69, SM51, SM53
Ev2. (Primer periodo evaluativo). Prueba escrita individual en el aula. Contenidos: Análisis de datos	4,0 puntos	2	0,08	KM68, KM69, SM52, SM54
Ev3. (Segundo periodo evaluativo). Prueba escrita individual en el aula. Contenidos: Creación y adaptación de tests y cuestionarios	3,5 puntos	2	0,08	KM68, KM69, SM52, SM54

En esta asignatura pretendemos que la evaluación cumpla una función pedagógica y no sólo acreditativa, y todas las evidencias se programen de forma que puedan tener el correspondiente retorno formativo.

A continuación, indicamos las evidencias de aprendizaje que el alumnado deberá realizar, tanto en el caso de la evaluación continuada (EC) como en el de la evaluación única (EU), su tipo y su peso en la calificación final:

- Evidencia 1 (Ev1; EC: 1er periodo evaluativo; EU: 2o periodo evaluativo). Trabajo escrito individual o en pareja de entrega a través de Moodle. Contenidos: Documentación científica y revisiones sistemáticas. Permite obtener hasta 2,5 puntos.
- Evidencia 2 (Ev2; EC: 1er periodo evaluativo; EU: 2o periodo evaluativo). Prueba escrita individual en el aula. Duración: 2h. Contenidos: Análisis de datos. Permite obtener hasta 4,0 puntos.
- Evidencia 3 (Ev3; EC y EU: 2o periodo evaluativo). Prueba escrita individual en el aula. Duración: 2h. Contenidos: Creación y adaptación de tests y cuestionarios. Permite obtener hasta 3,5 puntos.

En el caso de la EU, las evidencias de aprendizaje presenciales se realizaran el mismo día y en el mismo lugar que la evidencia del segundo periodo evaluativo y tendrán la misma duración; primero se realizará la Ev3 y, a continuación, la Ev2; la Ev1 se entregará también el mismo día.

Retorno de resultados de las evidencias de aprendizaje:

Tipo de retorno	Evidencias	Semana
Escrito	Ev1	3
Herramienta digital	Ev2 / Ev3	9 / 20

En el aula	Ev1 / Ev2	3 / 9
Tutoría	Ev3	20

Uso de la Inteligencia Artificial (IA): En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede acarrear una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Estudiante "evaluable" (EC y EU): cuando haya presentado evidencias de aprendizaje con un peso mayor o igual a 4,0 puntos; en caso contrario constará en actas como "no evaluable".

Asignatura superada (EC y EU): cuando se ha obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos y se han realizado todas las evidencias de aprendizaje.

Recuperación (EC y EU): para aquel alumnado que no haya alcanzado los criterios para superar la asignatura y que hayan obtenido una puntuación total de al menos 3,5 puntos. El alumnado que haya seguido la EU debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. Todas las evidencias de aprendizaje previstas son recuperables. Para la EU se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la EC.

Revisión de la calificación final: la EC y la EU siguen el mismo procedimiento.

La EU se solicita telemáticamente (e-formulario) en el período específico (más información en la web de la Facultad).

No se prevé que el alumnado de 2ª matrícula o posteriorse evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

La entrega de la traducción de las pruebas de evaluación presenciales se realizará si se cumplen los requerimientos establecidos en el artículo 263 y se realiza su solicitud la semana 4 telemáticamente (e-formulario) (más información en la web de la Facultad).

Enlace a las pautas de evaluación de la Facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografía

Bibliografía básica

Los estudiantes tendrán acceso a través de moodle a los documentos en formato pdf que constituyen la bibliografía básica y los manuales de referencia de la asignatura.

Bibliografía complementaria

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. i García, C. (2011). Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Síntesis.

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.

American Psychological Association Publications and Communications Board Working Group on Journal Article Reporting Standards (2008). Reporting standards for research in psychology. Why do we need them? What might they be? *American Psychologist*, 63(9), 839-851.

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285.

Atkins D.C., Bedics J.D., McGlinchey J.B., & Beauchaine T.P. (2005). Assessing clinical significance: does it matter which method we use? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(5), 982-989. doi: 10.1037/0022-006X.73.5.982

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson.

Botella, J. & Sánchez Meca, J. (2015). *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.

Botella-Ausina J., Suero-Suñe M., & Ximénez-Gómez C. (2012). *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Espelt, A., Viladrich, C., Doval, E., Aliaga, J., García-Rueda, R. i Tárrega, S. (2014). Uso equitativo de tests en ciencias de la salud. *Gaceta Sanitaria*, 28, 408-410. doi: 10.1016/j.gaceta.2014.05.001

Guardia-OlmosJ., Freixa-Blanchart M., Peró-Cebollero M., & Turbany-Oset J. (2010). *Análisis de Datos en Psicología* (2a Ed). Madrid: Delta publicaciones.

Higgins, J. P. T., Green, S., & Cochrane Collaboration. (2008). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. Chichester, England; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Higgins, J. P. T. & Green, S. (Eds.) (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions Version 5.1.0*. The Cochrane Collaboration. Disponible a: www.cochrane-handbook.org. Versió española disponible a: <http://www.cochrane.es/?q=es/node/269>

Jacobson N, & Truax P. (1991). Clinical significance: a statistical approach to defining meaningful change in psychotherapy research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59 (1), 12-19. doi:10.1037/0022-006x.59.1.12.

Kazdin A.E. (1999). The meanings and measurement of clinical significance. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67(3), 332-339.

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3^a ed.). Madrid: McGrawHill.

Martínez Arias, M.R., Hernández, M.J. i Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Martínez-Arias R, Castellanos-López MA, & Chacón-Gómez JC. (2015). *Análisis de Datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen I: Exploración de Datos y fundamentos*. Madrid: EOS Universitaria.

Meneses, J. (Co.). (2013). *Psicometría*. Barcelona: FUOC.Martínez-Arias R, Castellanos-López MA, & Chacón-Gómez JC. (2015). *Análisis de Datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen II: Inferencia Estadística*. Madrid: EOS Universitaria.

Moreno, R.; Martínez, R.J. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (2009). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.

Pardo A., Ruiz M.A., & San Martín R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud (I)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Pardo A, & San Martín R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud (II)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Portell, M. & Vives, J. (2013). *Mètodes d'investigació*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.

Silva, L.C. (2000). *Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria*. Madrid: Diaz de Santos.

Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. y Núñez, M.I. (2005). *Estadística descriptiva en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Thomson.

Viladrich, C. i Doval E. (Eds.). (2008). *Psicométrica*. Barcelona: Editorial UOC.

Software

Se utilizará el programa de acceso libre Zotero (<https://www.zotero.org/>) para realizar la gestión bibliográfica.

Se utilizará el programa de acceso libre jamovi (<https://www.jamovi.org/>) para realizar los análisis estadísticos y psicométricos.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto