

Titulació	Tipus	Curs
Logopèdia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau

Correu electrònic: carrasumada.serrano@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Prerequisits

És recomanable haver fet l'assignatura de Patologia de l'Audició, la Parla, la Veu i la Deglució.

S'aconsella repassar els continguts d'altres assignatures relacionades:

Adquisició i el processament del llenguatge, Psicologia Evolutiva II; Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit

Objectius

Havent adquirit els coneixements relatius a l'anatomia i fisiologia de l'oïda així com la patologia de l'audició, aquesta assignatura té un enfocament clarament educatiu d'aplicació logopèdica. Quan l'estudiant acabi l'assignatura serà capaç d'avaluar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat amb sordesa i oferir la intervenció logopèdica més adequada segons la seva especificitat tenint en compte l'entorn socioeducatiu que l'envolta.

L'estudiant podrà ampliar i aprofundir els seus coneixements sobre la intervenció logopèdica en la primera infantesa de la criatura sorda si realitza l'assignatura optativa de 4rt curs: L'educació primerenca de la criatura afectada per trastorns del llenguatge i l'audició.

Resultats d'aprenentatge

1. CM12 (Competència) Exposar per escrit el diagnòstic i tractament logopèdic proposat amb la finalitat d'informar altres professionals implicats en el cas (foniatres, otorrinolaringòlegs, mestres, pediatres, etc.).
2. KM23 (Coneixement) Reconèixer en quines situacions és necessari la derivació a l'especialista en otorrinolaringologia, audiologia, foniatria o altres especialitats afins.
3. SM19 (Habilitat) Planificar la col·laboració i la participació de la família en el tractament logopèdic en la parla, la veu i l'audició.
4. SM20 (Habilitat) Elaborar una història clínica a partir dels símptomes i signes aportats pel pacient.

5. SM21 (Habilitat) Analitzar les possibles desigualtats per raó de gènere/sexe o origen a causa de les característiques vocals i auditives.
6. SM67 (Habilitat) Aplicar els instruments específics d'avaluació adequats per a la parla, la veu i l'audició.
7. SM68 (Habilitat) Dissenyar intervencions logopèdiques i seleccionar els objectius, les tècniques i recursos adequats per a la intervenció en la parla, la veu i l'audició.

Continguts

TEMES

Tema 1. Anatomia i fisiologia de l'orella.

Tema 2. Detecció i diagnòstic: Screening auditiu neonatal, Classificació

Tema 3. Ajudes tècniques: Audiòfon, Implant coclear i Sistema de freqüè

Tema 4. Impacte de la sordesa en el medi familiar. Orientacions a la fam

Tema 5. Maneres de comunicació de les persones amb sordesa.

Tema 6. Modalitats d'escolarització de l'alumnat amb sordesa. Orientaci

Tema 7. L'avaluació de la llengua oral de l'alumnat amb sordesa.

Tema 8. La intervenció logopèdica per al desenvolupament de la llengua

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes	21	0,84	KM23, SM19, SM21
Seminaris i pràctiques	24	0,96	CM12, KM23, SM19, SM20, SM21, SM67, SM68
Tipus: Supervisades			
Tutories	20	0,8	CM12, SM19, SM20, SM68
Tipus: Autònomes			
Estudi	20	0,8	KM23, SM19, SM21, SM67, SM68
Lectura de documents	15	0,6	KM23, SM19, SM21
Preparació de treballs	40	1,6	CM12, KM23, SM19, SM20, SM21, SM67, SM68

La metodologia consisteix en classes dirigides i seminaris de pràctiques on es combinen les explicacions amb lectures, anàlisi de materials i elaboració d'un portfoli.

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1: Prova de continguts	50	2	0,08	KM23, SM20, SM21
Ev2: Audiometria	10	2	0,08	CM12, KM23
EV3: Portafoli	40	6	0,24	CM12, KM23, SM19, SM20, SM21, SM67, SM68

L'avaluació es basarà en les següents evidències d'aprenentatge:

EV1. Prova d'avaluació de continguts: 50% de la nota final. Proves escrites. Es realitzarà durant el segon període avaluatiu. Individual i presencial.

EV2. Anàlisi i interpretació de l'audiometria: 10% de la nota final. Proves escrites. Es realitzarà durant el primer període avaluatiu. Individual i presencial.

EV3. Portafoli: Treball en petit grup d'anàlisi i comparació de mostres de llenguatge d'infants amb sordesa: el 40% de la nota final. Prova escrita. Es realitzarà al llarg del semestre. Grup i presencial. El lliurament es farà a través de l'aula moodle.

Es farà el retorn de cada una de les evidències d'aprenentatge de l'assignatura de la manera següent: EV1 - A l'aula moodle, la setmana 20; EV2 - A tutoria, la setmana 9; EV3 - la setmana 18.

Un estudiant que hagi donat proves d'aprenentatge amb un pes inferior a 4,0 punts (40%) serà considerat com a "no evaluable".

Assignatura aprovada: l'estudiant passa l'assignatura si obté una puntuació mínima de 5,0 punts (escala 0-10) com a suma ponderada de totes les evidències d'aprenentatge.

Prova de recuperació: aquells estudiants que no hagin aconseguit els criteris establerts per aprovar l'assignatura, podran realitzar la recuperació d'aquelles evidències amb un rendiment insuficient si la nota global de l'avaluació continuada és entre 3,5 i 5,0 (en una escala de 10). Cal haver estat avaluat en un mínim de 2/3 de nota final.

La sol·licitud d'avaluació única suposa la renúncia a l'avaluació continuada (AC), i implica el lliurament en una única data del total d'evidències avaluadores per acreditar i garantir la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts en l'assignatura. La data serà la data que es programi per a l'EV1 per a l'alumnat d'AC. S'aplicarà el mateix procés de recuperació que el de l'avaluació continuada. L'avaluació única es sol·licita telemàticament (E-formulari) en el període específic (més informació al web de la Facultat).

En els casos de segones matrícules o superiors, l'avaluació de l'assignatura serà la mateixa que en els casos de primera matrícula.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

El lliurament de la traducció de les proves d'avaluació presencials es realitzarà si es compleixen els requeriments establerts en l'article 263 i es realitza la seva sol·licitud la setmana 4 telemàticament (E-formulari) (més informació al web de la Facultat).

Bibliografia

Bibliografia fonamental

Departament de Salut (Generalitat de Catalunya) (2010): Protocol per a la detecció precoç, el diagnòstic, el tractament i el seguiment de la hipoacúsia neonatal. (https://e-aules.uab.cat/2020-21/pluginfile.php/959290/mod_resource/content/2/Protocol%20de%20deteccio%20i%20tractament.pdf).

Cardona, M.C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurní, N. (2010): Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó

Creda Jordi Perelló (2010): Els alumnes amb sordesa a l'escola. Cicle mig i superior d'Educació Primària. <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-jordiperello/wp-content/uploads/usu975/2016/05/Dossier-CM-CS.png>

Llombart, C. (2013): Tinc un/a alumne/a sord/a a l'aula. Consorci d'Educació de Barcelona. <http://www.xtec.cat/~cllombart/>

Silvestre, N. (2010): Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: les famílies oïdores que tenen criatures sordes. Educar, 45 (1-17).

Bibliografia complementària

Amat, M.T. (2011). Quadern de rehabilitació: Implant coclear. Federació AICE, Barcelona.

Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.

Cardona, C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Ed.Graó, Barcelona.

Furmanski, H.M. (2005). Implantes cocleares en niños: rehabilitación auditiva y terapia auditiva. Asociación de implantados cocleares de España, Barcelona.

Gotzens, A. i Marro, S. (1999). Prueba de valoración de la percepción auditiva. Ed.Masson, Barcelona.

Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed.Masson. Intervenció en implants coclears.

Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (1998) Sordera comunicació y aprendizaje. Ed.Masson, Barcelona. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya.

Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (2002) L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de Publicacions de la UAB. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD.

Enllaços web:

<https://www.fiapas.es>

<https://www.acapps.org/web/>

<https://www.Phonak-Pip.es>

Programari

No aplica

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	11	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	12	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt