

Titulación	Tipo	Curso
Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	OB	2

## Contacto

Nombre: Ricard Moren Alegret

Correo electrónico: ricard.moren@uab.cat

## Equipo docente

Francesc Romagosa Casals

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

El alumnado debe tener un conocimiento básico suficiente sobre los topónimos y ubicación de las comarcas y regiones de Cataluña, de cara a poder aprender (y aprender a aprender) sobre diversos aspectos de la sociedad, el territorio y el medio ambiente de Cataluña

## Objetivos y contextualización

El objetivo de la asignatura es mostrar diferentes maneras de entender la relación entre sociedad humana, territorio y medio ambiente en Cataluña a través de la sucesión de interpretaciones cartográficas, textuales y audiovisuales. Mediante la observación y análisis de esta documentación geográfica nos proponemos:

- desarrollar el razonamiento científico y crítico constructivo en relación con el territorio de Cataluña;
- analizar algunas interrelaciones entre el medio físico y la sociedad humana en Cataluña;
- interpretar algunas distribuciones de las personas, de las actividades y los flujos que se generan en Cataluña;
- valorar algunos condicionantes, impactos y riesgos ambientales que se derivan de las relaciones entre sociedad y medio en Cataluña;
- obtener un conocimiento directo de una parte de Cataluña a partir de las salidas de campo;
- iniciar y profundizar el conocimiento de algunos textos básicos sobre geografía de Cataluña
- conocer algunos mapas e imágenes de observación de la Tierra significativas del territorio de Cataluña, así como algunos productos audiovisuales.

Para un buen aprovechamiento de la asignatura es conveniente recordar los conocimientos de todas las asignaturas obligatorias del grado de Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial cursadas durante el primer curso y el actual.

## Resultados de aprendizaje

1. CM18 (Competencia) Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales en un caso concreto.
2. KM26 (Conocimiento) Relacionar dinámicas regionales de Cataluña en sus contextos territoriales y ambientales más amplios.
3. KM28 (Conocimiento) Informar sobre la evolución de la población humana en Cataluña: dinámicas y estructuras demo-geográficas, incluyendo migraciones, géneros, edades, clases, nacionalidades y estatus.
4. SM21 (Habilidad) Analizar las dinámicas geográficas (sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales) a distintas escalas territoriales.
5. SM22 (Habilidad) Interpretar la distribución de las personas y las actividades en el territorio catalán y los flujos que generan.
6. SM22 (Habilidad) Interpretar la distribución de las personas y las actividades en el territorio catalán y los flujos que generan.

## Contenido

Los contenidos generales previstos son:

- El contexto geográfico de Cataluña. La organización territorial del Cataluña
- El marco físico y ambiental: relieve e hidrografía, clima y paisaje, riesgos naturales, espacios naturales protegidos
- Evolución de la población humana: dinámicas y estructuras demo-geográficas, incluyendo migraciones, géneros, edades, clases, nacionalidades y estatus
- El poblamiento y el sistema urbano
- La Cataluña rural y semi-rural: de la tradición mediterránea y la agroindustria a innovaciones recientes
- La industrialización y reindustrialización de Cataluña: orígenes, cambios y permanencias territoriales
- El turismo y su impacto sobre el territorio
- Conflictos, negociaciones y pactos territoriales y ambientales

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases presenciales, tanto en el aula como en el campus	39	1,56	KM26, KM28, SM21, SM22, KM26
Salidas de campo	8	0,32	CM18, KM26, KM28, SM21, CM18

Tipo: Supervisadas

Tutorías, así como realización de trabajos prácticos y preparación de informes de salidas de campo y de campus	25	1	CM18, KM26, KM28, SM21, CM18
Tipo: Autónomas			
Estudio de la materia	35	1,4	CM18, KM26, KM28, SM21, SM22, CM18
Trabajo autónomo	40	1,6	CM18, KM26, KM28, SM21, SM22, CM18

En general, los contenidos de la asignatura se desarrollarán mediante las siguientes actividades principales:

- Seguimiento de los temas tratados en el curso
- Lectura de libros, artículos y otros materiales
- Ejercicios prácticos
- Salidas de campo y de campus, así como los correspondientes informes
- Forums

Se trata de una asignatura 100% presencial y el alumnado debe asistir y participar responsablemente en el aula y en otros lugares designados por el profesorado. Además, el alumnado debe seguir, leer y estudiar semanalmente las publicaciones y noticias que se ponen a su disposición en Moodle, así como ser proactivo buscando documentación adicional relevante para la asignatura

A lo largo del curso, el profesorado explicará el protocolo de medidas y buenas prácticas de las salidas de campo.

*En las salidas de campo se aplicará el Protocolo de Salidas de Campo de la Facultad.*

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios y trabajos prácticos	35 %	0	0	CM18, KM26, KM28, SM21, SM22
Informe y participación en salida de campo	15%	0	0	CM18, KM26, KM28, SM21
2 Pruebas de examen presencial escrito	50 %	3	0,12	KM26, KM28, SM21, SM22

El seguimiento del desarrollo del curso da pie a la evaluación continua del alumnado. El profesorado apreciará su aprovechamiento normal y gradual en tres vertientes. En primer lugar (1), por la capacidad de superación

de calidad en la realización de los ejercicios y trabajos prácticos propuestos a lo largo del semestre, citando siempre y de forma correcta las fuentes de información utilizadas para su realización. En segundo lugar (2), por la participación y asistencia del alumnado en clase y en las salidas, dado que se trata de una asignatura totalmente presencial. Y en tercer lugar (3), por los resultados de las pruebas de examen escrito. En las tres vertientes, el profesorado apreciará la correcta comunicación y la competencia lingüística del alumnado. Véase en este sentido: [https://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/](https://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/)

Para poder superar la evaluación continua es imprescindible que cada una de las pruebas de examen escrito tengan una nota mínima de 4 sobre 10. De no ser así, cada prueba que no haya llegado al 4 tendrá que ser recuperada en el examen oficial de recuperación que establece la Facultad. Solamente las pruebas de examen escrito pueden recuperarse. En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el profesorado tiene previsto informar al alumnado (via Moodle) del procedimiento y de la fecha de revisión de las calificaciones.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" si entrega cero evidencias de aprendizaje o realiza entregas que supongan hasta 1/3 de la nota total. Si supera este umbral, la cualificación final de la asignatura ya no podrá ser "No evaluable" y se cualificará a partir de la/s evidencia/s de aprendizaje aportada/s.

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

Atención: En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación (como copia o plagio), independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello, la calificación final de esta asignatura puede ser 0 y no se podría recuperar.

*Esta asignatura permite el uso restringido de tecnologías de la denominada "Inteligència Artificial" (IA), exclusivamente en tareas de búsqueda bibliográfica o de informació, corrección preliminar de textos o traducciones para algunas actividades prácticas de la asignatura. La IA generativa da errores o alucinaciones y siempre es necesario que el alumnado lo revise todo. Cuando el uso de la IA se autorice explícitamente por el profesorado, el alumnado debe: (1) identificar por escrito las partes que se han generado con IA; (2) especificar por escrito las herramientas utilizadas; y (3) incluir una reflexión crítica sobre como estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La ausencia de transparencia en el uso de la IA en las actividades evaluables se considerará falta de honestidad académica y puede comportar que la asignatura se califique con un 0, o sanciones mayores en casos de más gravedad.*

## Bibliografía

AGÈNCIA CATALANA DE L'AIGUA (2022). *Aigua*. <https://aca.gencat.cat/ca/laigua/>

ALDOMÀ, Ignasi; MÒDOL, Josep Ramon (2022). *Atlas del Món Rural 2022: Despoblament o revitalització?* Lleida: ARCA, ACM, FTBGL, AMC i UdL ([https://www.acm.cat/sites/default/files/publicacions/fitxers/acm\\_atles\\_mon\\_rural\\_2022\\_interactiu\\_0.pdf](https://www.acm.cat/sites/default/files/publicacions/fitxers/acm_atles_mon_rural_2022_interactiu_0.pdf))

AMBATLLE, Fina i altres (2018). *Mengem futur. Per un sistema alimentari productiu, sostenible, resilient, saludable, responsable i d'accés universal a Catalunya*. Barcelona: Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible de Catalunya (CADS): [http://cads.gencat.cat/web/.content/Documents/Informes/2018/180322\\_Informe-sistema-alimentari-de-Catalunya](http://cads.gencat.cat/web/.content/Documents/Informes/2018/180322_Informe-sistema-alimentari-de-Catalunya)

BIOSCA, Oriol et al. (eds.) (2021). *El territori intel·ligent més enllà de la tecnologia*. Barcelona: Societat Catalana d'Ordenació del Territori.

BURGUEÑO, Jesús (Ed.) (2021). *La nova geografia de la Catalunya postcovid*. Barcelona: Societat Catalana de Geografia.

DOMINGO, Andreu i BARCELÓ, Mercè (2022). *Les mutacions socials de la Covid-19*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

FOLCH, Ramon i altres (Coords.) (2019). *Natura, ús o abús*. Barcelona: Institució Catalana d'Història Natural. Vegeu: <https://natura.llocs.iec.cat/>

FONT GAROLERA, Jaume (2023). *Las Españas despobladas. Entre el lamento y la esperanza*, Madrid: Catarata.

INSTITUT CATALÀ DE LES DONES (2024). *Les Dones a Catalunya 2023*, Barcelona: Observatori de la Igualtat de Gènere, Generalitat de Catalunya. Vegeu: [https://dones.gencat.cat/web/.content/03\\_ambits/Observatori/03\\_dossiers\\_estadistics/2024/Les-Dones-a-Catalun](https://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/Observatori/03_dossiers_estadistics/2024/Les-Dones-a-Catalun)

MAJORAL, Roser (Coord.) (2002). *Cataluña: un análisis territorial*. Barcelona: Ariel.

OBSERVATORI DEL PAISATGE (2022). *Catàlegs de paisatge*. Barcelona: Generalitat de Catalunya: <http://www.catpaisatge.net/cat/catalegs.php>

SOLÉ i SABARÍS, Lluís (Dir.) (1958). *Geografia de Catalunya*, Vol. 1. Barcelona: Ed. Aedos.

VILA, Marc-Aureli (1998). *Catalunya: Rius i poblament*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

VILA, Marc-Aureli (1980). *Compendi de Geografia de Catalunya*. Barcelona: Curial.

VILADECANS, Elisabet i MAGRE, Jaume (2023). *Geografia de la indústria i cohesió social*. Barcelona: Observatori de la Indústria.

La bibliografia completa de la assignatura serà presentada al iniciar-se les classes del semestre.

Algunes revistes geogràfiques que inclouen diversos articles sobre societat, territori i medi ambient de Catalunya que elumnado ha de consultar i llegir durant el semestre:

\*Documents d'Anàlisi Geogràfica: <https://dag.revista.uab.es/>

\*Treballs de la Societat Catalana de Geografia: <https://raco.cat/index.php/TreballsSCGeografia/index>

\*Boletín de la Asociación Española de Geografía: <https://bage.age-geografia.es/ojs//index.php/bage/index>

## Software

El programari informàtic bàsic habitual usat durant el curs seran els programes del paquet de MICROSOFT Word, Excel, Power Point. A més, s'utilitza la plataforma informàtica Moodle. PDF és el format principal per a entregues digitals de documents. Respecte a xarxes socials, algunes com X (Twitter) o Instagram també poden ser usades en alguna activitat.

## Grups i idiomes de la assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podrà consultar el idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, serà necessari introduir el CÒDIGO de la assignatura

Nombre	Grup	Idioma	Semestre	Turno
--------	------	--------	----------	-------

(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PCAM) Práctcias de campo	11	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PCAM) Práctcias de campo	12	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto