

Titulación	Tipo	Curso
Relaciones Internacionales	OT	4

## Contacto

Nombre: Gemma Pinyol Jimenez

Correo electrónico: gemma.pinyol@uab.cat

## Equipo docente

Gemma Pinyol Jimenez

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Un buen nivel de inglés, suficiente para seguir las clases teóricas, leer los textos requeridos, participar en seminarios y entregar los trabajos.

## Objetivos y contextualización

Este curso está diseñado para:

- Introducir al alumnado en los principales escenarios contemporáneos de migraciones internacionales en perspectiva comparada.
- Ofrecer una comprensión sólida de los patrones básicos de movilidad internacional y las estructuras legales.
- Diferenciar las diferentes categorías, marcos legales y perspectivas implicadas en la distinción entre migración forzada y voluntaria.
- Conocer las teorías migratorias y sus vínculos con las ciencias políticas y las relaciones internacionales.
- Comprender la formulación de políticas de migración y asilo (con un enfoque multinivel y multiactor).
- Aprender sobre debates clave en diferentes contextos geográficos (conceptos básicos, relaciones y cuestiones implicadas en la elaboración de políticas de inmigración).
- Explorar temas y debates clave en estudios sobre migraciones y refugiados.
- Fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de investigación académica, incluyendo la evaluación crítica de los pros y contras de los enfoques liberales y restrictivos hacia la migración, así como de los resultados políticos relacionados con las políticas migratorias.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
- Aprender y analizar los impactos del proceso de globalización en los sistemas políticos domésticos y en el comportamiento de los actores políticos y los ciudadanos.
- Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
- Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
4. Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
5. Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
6. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
7. Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
8. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
9. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
10. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
11. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
12. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
13. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
14. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
15. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
16. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
17. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
18. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.

19. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
20. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
21. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
22. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
23. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
24. Valorar críticamente los impactos de la globalización en distintos ámbitos: seguridad, medio ambiente, derechos humanos, migraciones y paz.
25. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

### Parte 1. Introducción y conceptos y definiciones clave

- Migración, refugio, asilo: conceptos y definiciones
- Teorías migratorias. Relaciones Internacionales y migraciones internacionales
- Flujos y datos generales (enfoque regional)
- Algunos debates actuales: Nexo desarrollo-migración, remesas, fuga vs. ganancia de cerebros, dinámicas Sur-Sur

### Parte 2. La elaboración de las políticas migratorias

- Teorías y modelos
- Procesos de elaboración de políticas y brechas
- Actores clave
- Gobernanza multinivel: marco local y global

### Parte 3. Migración forzada: desplazados internos, refugiados y solicitantes de asilo

- Derecho e instrumentos internacionales
- Políticas y sistemas de protección
- Políticas y sistemas de acogida
- Retos y nuevas figuras (violencia de género, desplazamiento ambiental, etc.)

### Parte 4. Políticas e instrumentos de integración e inclusión

- Teorías y discusiones de integración e inclusión
- Políticas y acciones públicas
- Actores y administraciones implicadas
- Discursos xenófobos y la migración como tema instrumental

## Parte 5.

### La política de migración y asilo de la UE

- La migración como cuestión política
- Nexo migración-seguridad. *Securitización* y externalización.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales con debate	30	1,2	1, 3, 8, 10, 12, 13, 15, 14, 16, 18, 19, 20, 24, 25
Seminarios	24	0,96	2, 6, 11, 17, 23
Tipo: Supervisadas			
Tutoriales	16	0,64	24
Tipo: Autónomas			
Estudio de la temática de la asignatura y lecturas complementarias	80	3,2	4, 5, 7, 9, 22

International Migrations es un curso de 6 ECTS, estos créditos se dividirán entre clases magistrales con espacio

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Ensayo	15%	0	0	3, 7, 10, 12, 13, 15, 14, 18, 20, 22, 24
Examen parcial 01(Partes I&II)	35%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25
Examen parcial 02 (Partes III-V)	35%	0	0	1, 5, 9, 10, 11, 12, 16, 19, 20, 22, 24, 25
Participacion	15%	0	0	19, 23, 24

El alumnado deben demostrar un conocimiento básico de los conceptos teóricos de manera equilibrada en todas las partes del curso. El método principal de evaluación en este curso es la "evaluación continua". Sin embargo, existe una alternativa de "evaluación única" que se explica más adelante.

#### Evaluación Continua

La evaluación de este curso se basa en lo siguiente:

- Un examen parcial que cubre aproximadamente la primera mitad del programa, que representa el 35% de la nota final.
- Un segundo examen parcial que cubre el resto del temario, que representa el 35% de la nota final.
- Un ensayo, compuesto por dos partes, que representa el 15% de la nota final.
- Participación en clase, incluyendo cuatro presentaciones individuales/grupales, discusiones en clase y otras actividades planificadas por el profesorado, que representa el 15% de la nota final.

Para aprobar el curso, hay que obtener al menos un 4 en cada uno de los exámenes programados. Lograr una nota mínima de 4 tanto en el primer examen parcial como en el segundo es necesario, pero no suficiente, para aprobar el curso. Una vez alcanzada esta nota mínima de 4, las notas finales se calcularán utilizando el promedio ponderado de todas las calificaciones: exámenes, trabajos y participación en actividades. Se requiere una calificación final de 5 o más para aprobar el curso.

El examen parcial se programará durante el curso en una fecha determinada por el profesor y se anunciará con antelación. Si no se realiza o no aprueba el examen parcial, deberá realizar el examen de recuperación en la fecha establecida por la Facultad.

El segundo examen parcial (final) se llevará a cabo al final del semestre en una fecha establecida por la Facultad y también se anunciará con antelación.

Las fechas para el ensayo y las presentaciones se especificarán según la programación y la evolución de la materia. No se podrán entregar/presentar después de la fecha fijada (consultar el Campus Virtual).

#### Consideraciones Importantes:

- Para aprobar el curso, es necesario aprobar ambos exámenes, pero esto no es suficiente. Si se suspende cualquiera de los dos exámenes, aunque el promedio de las calificaciones sea superior a 5, el curso no se aprobará.
- Quienes no aprueben el examen parcial, el final, o ambos, tendrán la oportunidad de realizar un examen de recuperación en la fecha establecida por la Facultad (consultar Examen de Recuperación).
- Asistir a dos de las actividades de evaluación mencionadas es incompatible con recibir la calificación de "No Presentado".

#### Evaluación Única

Según la Normativa Académica de la UAB, el alumnado pueden optar por la "evaluación única". Quienes deseen elegir esta opción deben ponerse en contacto con la facultad al comienzo del curso.

El estudiantado que lo haya solicitado dentro del plazo y en la forma establecida podrá acogerse a la evaluación única, que consistirá en una prueba compuesta por un examen (60% de la nota) y un ejercicio práctico (40%).

El examen incluirá todos los contenidos del curso y se realizará al final del semestre, en la fecha fijada por la Facultad para la evaluación ordinaria.

El ejercicio práctico consistirá en un informe escrito (25%) y una presentación oral (15%). El informe (2.500-3.000 palabras) deberá entregarse en formato PDF el mismo día del examen. La presentación (10 minutos) también se realizará ese día y requerirá apoyo visual (PowerPoint o similar). Se facilitará información más detallada al inicio del curso.

Para superar la evaluación única se deberá obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10. En caso contrario, la prueba podrá recuperarse en la fecha prevista por la Facultad para la evaluación compensatoria. El ejercicio práctico deberá aprobarse con una nota mínima de 5.

#### *Consideraciones Importantes:*

- Optar por este método de evaluación implica renunciar al método de evaluación estándar indicado en esta guía del curso.
- La opción de evaluación única debe discutirse con el profesorado y ser aprobada por la Facultad.
- Quienes opten por la opción de evaluación única podrán repetir el examen final si lo suspenden (consultar Examen de Recuperación).

#### Examen de Recuperación

Para el examen de recuperación, se aplicarán los siguientes criterios:

- Quienes sigan la "evaluación continua" podrán realizar un examen de recuperación si suspenden alguno de los dos exámenes. Este examen contará para el 40% de la nota final, mientras que el 60% restante se basará en la media ponderada del resto de actividades de evaluación.
- Quienes sigan la "evaluación única" podrán repetir el examen final si lo suspenden. Esta repetición contará para el 50% de la nota final.

#### Sobre inteligencia artificial

*Uso restringido:* Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones, y otras actividades en las que así se especifique expresamente. La falta de transparencia en el uso de la IA en cualquier actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

#### Plagios y otras irregularidades

De acuerdo con la normativa académica, cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de una actividad de evaluación se calificará con un 0 dicha actividad. En caso de que se produzcan varias irregularidades en las actividades de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de dicha asignatura será 0.

## **Bibliografía**

### Bibliografía obligatoria

#### Part I. Key Concepts

- Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (1993). Theories of International Migration: A Review and Appraisal. *Population and Development Review*, 19(3), 431-466.
- Mitchell, C. (1989). International migration, international relations and foreign policy. *International Migration Review*, 23(3), 681-708.
- <https://www.migrationdataportal.org/>

## Part II. Immigration Policies: The Making of

- Castles, S. (2004). Why migration policies fail. *Ethnic and racial studies*, 27(2), 205-227.
- Freeman, G. P. (2006). National models, policy types, and the politics of immigration in liberal democracies. *West European Politics*, 29(2), 227-247.
- Østergaard-Nielsen, E. (2003). The Politics of Migrants' Transnational Political Practices. *The International Migration Review*, 37(3), 760-786

## Part III. Forced Migration

- Gammeltoft-Hansen, T. (2014). International refugee law and refugee policy: the case of deterrence policies. *Journal of Refugee Studies*, 27(4), 574-595.
- Greenhill, K. M. (2016). The Weaponisation of Migration. *Connectivity Wars: Why Migration, Finance and Trade Are the Geo-Economic Battlegrounds of the Future*, 76-82. European Council on Foreign Relations
- <https://www.unhcr.org/refugee-statistics/> & <https://www.unhcr.org/global-trends>

## Part IV. Integration and Inclusion Policies

- Klarenbeek, L. M. (2021). Reconceptualising 'integration as a two-way process'. *Migration studies*, 9(3), 902-921.
- Caponio, T., & Jones-Correa, M. (2018). Theorising migration policy in multilevel states: the multilevel governance perspective. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(12), 1995-2010.
- [OECD & European Union: Indicators of Immigrant Integration 2023: Settling In](#)

## Part V. The EU migration and asylum policy

- Münch, S. (2018). EU migration and asylum policies. In *Handbook of European policies* (pp. 306-330). Edward Elgar Publishing.
- Pinyol-Jiménez, G. (2019). Is It Possible to Develop a Common European Policy on Immigration and Asylum?. *IEMed: Mediterranean yearbook 2019*, 64-69. Barcelona: IEMed.
- [Eurostat. Migration and Migrant Population Statistics](#)

## Bibliografia complementaria

- Betts, A. (2008). *Global migration governance* (No. 2008/43). GEG Working Paper.
- Boswell, C. (2007). Theorizing migration policy: Is there a third way?. *International migration review*, 41(1), 75-100.
- Carens, J.H. (1987). Aliens and citizens: the case for open borders. *The review of politics*, 251-273.
- Czaika, M., & De Haas, H. (2013). The effectiveness of immigration policies. *Population and Development Review*, 39(3), 487-508.
- De Haas, H., Czaika, M., Flahaux, M. L., Mahendra, E., Natter, K., Vezzoli, S., & Villares-Varela, M. (2019). International migration: Trends, determinants, and policy effects. *Population and Development Review*, 45(4), 885-922.
- Geddes, A., & Scholten, P. (2013). Policy Analysis and Europeanization: An Analysis of EU Migrant Integration Policymaking. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 17(1), 41-59.
- Gilardoni, G., D'Odorico, M., & Carrillo, D. (2015). *Evidence on migrants' integration in Europe*. Milan: ISMU Foundation.
- Greenhill, K. M. (2022). When migrants become weapons: the long history and worrying future of a coercive tactic. *Foreign Affairs*, 101, 155.
- Guild, E. (2006). The Europeanisation of Europe's asylum policy. *International Journal of Refugee Law*, 18(3-4), 630-651.
- Guiraudon, V., & Lahav, G. (2000). A reappraisal of the state sovereignty debate: The case of migration control. *Comparative political studies*, 33(2), 163-195.
- Hollifield, J., Martin, P. L., & Orrenius, P. (Eds.). (2014). *Controlling immigration: A global perspective*. Stanford University Press.
- Huysmans, J. (2000). The European Union and the securitization of migration. *Journal of Common Market Studies*, 38(5), 751-777.

- Joppke, C. (1998). Why liberal states accept unwanted immigration. *World politics*, 266-293.
- Lahav, G. (2004). Public opinion toward immigration in the European Union does: It matter?. *Comparative Political Studies*, 37(10), 1151-1183.
- Lakoff, G. (2006). The framing of immigration. <https://escholarship.org/content/qt0j89f85g/qt0j89f85g.pdf>
- Pinyol-Jiménez, G. (2012). The migration-security nexus in short: Instruments and actions in the European Union. *Amsterdam LF*, 4, 36.
- Scholten, P., & Penninx, R. (2016). The multilevel governance of migration and integration. In *Integration processes and policies in Europe* (pp. 91-108). Springer, Cham.
- Thielemann, E. (2011). How Effective are Migration and Non-Migration Policies that Affect Forced Migration. *Migration Studies Unit Working Papers*, (2011/14).
- Triandafyllidou, A. (2022). Migration and the Nation. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. *IMISCOE Research Series*. Springer, Cham.
- Wickramasinghe, A. A. I. N., & Wimalaratana, W. (2016). International migration and migration theories. *Social Affairs*, 1(5), 13-32.

## Software

No es necesario.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Inglés	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Inglés	segundo cuatrimestre	mañana-mixto