

Titulació	Tipus	Curs
Relacions Internacionals	OB	2
Història, Política i Economia Contemporànies / Contemporary History, Politics and Economics	OT	3
Història, Política i Economia Contemporànies / Contemporary History, Politics and Economics	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Joan Ricart Angulo

Correu electrònic: joan.ricart@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Nocions bàsiques de ciència política

Objectius

Conèixer els principals components i tipus de sistemes electorals existents

Comprendre l'efecte que pot tenir l'elecció del sistema electoral sobre el sistema de partits polítics, així com sobre les relacions entre l'executiu i el poder legislatiu

Saber aplicar la metodologia per observar els processos electorals

Entendre el paper del sistema de mitjans de comunicació en la vida política i familiaritzar-se amb les eines metodològiques per analitzar la cobertura mediàtica i l'accés als mitjans de comunicació per part de candidats i partits polítics

Competències

Relacions Internacionals

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Analitzar el comportament dels actors internacionals, tant estatals com no estatals.
- Aplicar el coneixement de l'estructura i el funcionament de les institucions internacionals a problemes i/o casos pràctics, reals o simulats.
- Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
- Aprehendre i analitzar els impactes del procés de globalització als sistemes polítics domèstics, i al comportament dels actors polítics i els ciutadans.
- Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.

- Dissenyar, planificar i dur a terme treballs i estudis d'anàlisi i/o intervenció en els diferents àmbits de les relacions internacionals.
- Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció.
- Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

Història, Política i Economia Contemporànies / Contemporary History, Politics and Economics

- Identificar els principals actors, estructura i funcionament dels sistemes polítics en l'esfera interna i internacional des d'una perspectiva teòrica o aplicada.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
3. Analitzar i exposar escenaris de futur atenent l'evolució esperada de les diferents variables demogràfiques bàsiques.
4. Analitzar i valorar críticament l'evolució de la població d'un territori.
5. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
6. Aplicar el coneixement teòric i analític de les relacions internacionals a casos pràctics i professionals, en particular en l'esfera del conflicte i la cooperació entre actors.
7. Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
8. Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.
9. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
10. Definir els coneixements bàsics de l'anàlisi demogràfica, en concret, les categories, les tècniques i els elements fonamentals de l'estudi de la població (taxes de natalitat, mortalitat, migració, creixement natural i vegetatiu, etc.).
11. Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció.
12. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
13. Explicar les actituds i els comportaments polítics, individuals i col·lectius, així com el procés de formació i expressió de les preferències polítiques
14. Fer estudis demogràfics bàsics (piràmides de població, expectatives de creixement poblacional, anàlisi de cohorts d'edat) i analitzar els principals problemes actuals de la població.
15. Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
16. Identificar i diferenciar el funcionament dels sistemes electorals.
17. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
18. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
19. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
20. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
21. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
22. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

23. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
24. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
25. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
26. Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
27. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
28. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
29. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
30. Utilitzar fonts de dades, referències temporals i magnituds en l'anàlisi poblacional.
31. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
32. Valorar críticament els impactes de la globalització en diferents àmbits: seguretat, medi ambient, drets humans, migracions i pau.
33. Valorar els aspectes distintius i instrumentals propis, des d'un enfocament conceptual i metodològic, específic de les diverses tendències i aproximacions analítiques de les relacions internacionals.
34. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

Bloc 1. Sistemes electorals i el seus efectes en el sistema polític.

Models de organismes de gestió electoral

Sistemes electorals de pluralitat/majoria

Sistemes electorals proporcionals. Fragmentació del sistema de partits i governabilitat.

Sistemes electorals mixtes

Bloc 2. Comunicació Política i campanyes electorals

Sistemes de Mitjans al món.

Notícies polítiques i rutines mediàtiques.

Els efectes dels mitjans: *agenda setting*, *agenda building* i *framing*.

Els mitjans i les campanyes electorals

Bloc 3. Integritat electoral i observació electoral.

Com mesurar la integritat electoral. L'observació electoral.

Marc legal per a les eleccions

Campanya i jornada electoral

L'observació del mitjans i les xarxes socials

Bloc 4. Comportament electoral comparat.

Efectes de les clivelles en el vot

Líders, temes i comportament electoral

El vot econòmic. El vot estratègic.

El vot dual i les eleccions de segon ordre. Participació electoral.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	32	1,28	7, 8, 11, 15
Presentació i discussió de lectures	20	0,8	7, 8, 11, 15
Tipus: Supervisades			
Examen	2	0,08	7, 8, 11, 15
Tutories	15	0,6	7, 8, 11, 15
Tipus: Autònomes			
Estudi dels materials docents introduïts a classe	30	1,2	7, 8, 11, 15
Lectures obligatòries	30	1,2	7, 8, 11, 15
Presentació de lectures	15	0,6	7, 8, 11, 15

Hi haurà classes magistrals per introduir un tema.

Després de cada classe magistral (o classes), hi haurà presentacions programades per estudiants sobre els processos electorals assignats anteriorment. Hi haurà classes de debat i comparació dels casos.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen escrit	50%	3	0,12	3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 26, 27, 30
Participació en discussió de lectures	10%	0,6	0,02	1, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 23, 24, 28, 29, 31, 34
Presentació d'activitats	40%	2,4	0,1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

1. Examen escrit (50%). Es valorarà els coneixements adquirits pels estudiants tant en les classes magistrals com en les presentacions i discussió de lectures acadèmiques. És obligatori aprovar l'examen per aprovar l'assignatura.

2. Presentació d'activitats (40%). Aquesta nota inclourà la pròpia presentació de l'estudiant i la seva participació en els comentaris sobre les activitats i lectures d'altres.

3. Participació en discussions de lectures (10%). Aquest percentatge podria ser atribuït al examen si no hi ha un nombre adequat de classes presencials.

Per aprovar l'assignatura és necessari aprovar tant les presentacions com l'examen final.

Un/a estudiant no podrà ser avaluat de l'assignatura si no participa en, com a mínim, 3 de les 4 presentacions que es realitzaran al llarg del curs.

L'estudiant que realitzi qualsevol irregularitat (còpia, plagi, suplantació d'identitat,...) es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació. En cas que es produeixin diverses irregularitats, la qualificació final de l'assignatura serà 0.

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació i en la correcció de textos. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

D'acord amb l'article 117.2 de la Normativa acadèmica de la UAB, l'avaluació dels alumnes repetidors podrà consistir en una sola prova de síntesi. L'alumnat repetidor que es vulgui acollir a aquesta possibilitat, caldrà que es posi en contacte amb el professorat a principi de curs.

L'alumnat tindrà dret a la recuperació de l'assignatura si ha estat avaluat del conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura.

Avaluació Única:

1. Examen escrit (50%). Es valorarà els coneixements adquirits pels estudiants tant en les classes magistrals com en les presentacions i discussió de lectures acadèmiques. És obligatori aprovar l'examen per aprovar l'assignatura.

2. Estudi de cas (30%). L'estudiant haurà de realitzar un estudi de cas sobre un procés electoral proposat per l'equip docent.

3. Comentari d'una lectura (20%). L'estudiant haurà de realitzar un comentari de text sobre una lectura proposada per l'equip docent.

Bibliografia

Bàsica

European Union (2016), *Compendium of International Standards for Elections*. Antwerpen: European Union. [Disponible en línia](#).

European Union (2016), *Handbook for European Union Election Observation* (third edition) . Vottem: European Union. [Disponible en línia](#).

Farrell, D. M. (2001), *Electoral Systems: A Comparative Introduction*. London and New York: Palgrave. [Disponible en format e-book](#).

International Institute for Democracy and Electoral Assistance (2005), *Electoral System Design: The New International IDEA Handbook*. Stockholm: International IDEA. [Disponible en línea](#).

Lange, B.P., and Ward, D. (2004). *The Media and Elections. A Handbook and Comparative Study*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. [Disponible en format e-book](#).

VVAA (1993), "Choosing an Electoral System" in *Journal of Democracy*, 4/1, pp. 53-91. [Disponible en línea](#).

Norris, P. (2004), *Electoral Engineering: Voting Rules and Political Behaviour*. Cambridge: Cambridge University Press. [Disponible en format e-book](#).

OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR) (2012), *Handbook On Media Monitoring for Election Observation Missions*. Warsaw: OSCE. [Disponible en línea](#).

Perloff, R.M. (2017), *The Dynamics of Political Communication. Media and Politics in a Digital Age*. New York: Routledge. [Disponible en format e-book](#).

Przeworski, A. (2018), *Why bother with elections?*. Cambridge: Polity Press.

Riker, W. H. (1982), "The Two-party System and Duverger's Law: An Essay on the History of Political Science", in *American Political Science Review*, 76/4, pp. 753-766. [Disponible en línea](#).

Complementària

Golder, M. (2005), 'Democratic Electoral Systems Around the World 1946-2000', *Electoral Studies*, 24/1, pp. 103-121. [Disponible en línea](#).

Horowitz, D. L. (2003) 'Electoral Systems: A Primer for Decision Makers', *Journal of Democracy*, 14, pp. 115-127. [Disponible en línea](#).

Lijphart, A. (2004), "Constitutional Design for Divided Societies", *Journal of Democracy*, 15/2, pp. 96-109. [Disponible en línea](#).

Michael, G. (1992), 'Comparing Proportional Representation Electoral Systems: Quotas, Thresholds, Paradoxes, and Majorities', *British Journal of Political Science*, 22, pp. 469-496. [Disponible en línea](#).

Moser, R. G. and Scheiner, E. (2004), 'Mixed Electoral Systems and Electoral System Effects: Controlled Comparison and Cross-National Analysis', *Electoral Studies*, 23/4, pp. 575-600. [Disponible en línea](#).

Programari

—

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom

Grup

Idioma

Semestre

Torn

(SEM) Seminaris	51	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	51	Anglès	segon quadrimestre	tarda