

Titulación	Tipo	Curso
Educación social	FB	1
Pedagogía	FB	1

## Contacto

Nombre: Francesc Xavier Borras Hernandez

Correo electrónico: xavier.borras@uab.cat

## Equipo docente

Nair Elizabeth Zárate Alva

Joel Guillen Cots

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Al tratarse de una asignatura de primer curso, no tiene prerrequisitos formales. Sin embargo, se recomienda al alumnado que revise los conocimientos básicos de biología que han adquirido durante sus estudios previos (cerebro, sistema nervioso, genética, hominización, evolución y otros conceptos relacionados). Se considera igualmente deseable una revisión de aspectos psicológicos tales como: sensación, atención, percepción, conciencia, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje, inteligencia y personalidad.

Són además deseables una alta motivación, capacidad de organización de la información, estrategias de síntesis, análisis y reflexión crítica.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura tiene por finalidad aproximar al alumnado al estudio de la realidad humana, tanto desde el punto de vista filogenético como ontogenético (vida, desarrollo, procesos psicológicos, género, cultura, sociedad, etc.). Se espera que el estudiantado comprenda y reflexione críticamente acerca de las bases biológicas y psicológicas que permiten describir y explicar el comportamiento y los procesos mentales del ser humano.

## Competencias

### Educación social

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

### Pedagogía

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y formativas y su incidencia en la formación integral.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender como los aspectos biológicos y psicológicos que afectan al desarrollo a lo largo del ciclo vital.
2. Comprender y analizar las implicaciones educativas de las teorías y modelos de aprendizaje.
3. Conocer e identificar los principales trastornos del desarrollo y de la personalidad, su incidencia en el desarrollo e implicaciones educativas.
4. Conocer y analizar las bases biológicas de los procesos psicológicos.
5. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.

## Contenido

### 1. Procesos psicológicos básicos aplicados a la educación (2 ECTS) (Bloque 1) / Unidad de Psicología Básica

- 1.1. El acceso al conocimiento: la naturaleza de la sensación, la percepción y la experiencia consciente.
- 1.2. La elaboración del conocimiento: el aprendizaje y la memoria.
- 1.3. La activación de la conducta: la motivación y la emoción.

### 2. Bases biopsicosociales de la conducta humana (2 ECTS) (Bloque 2) / Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social

- 2.1. Vida, genética y evolución. La complejidad de los seres vivos.
- 2.2. Cerebro y procesos mentales: sistema afectivo-emotivo, cognitivo-productivo y conativo-volitivo.
- 2.3. El sistema nervioso y los procesos biopsicosociales: apego y trauma.

### 3. Factores biopsicosociales condicionantes del desarrollo y el aprendizaje (2 ECTS) (Bloque 2) / Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social

- 3.1. Aspectos filogenéticos del comportamiento humano (actividades motoras, estímulos clave primarios, procesos cognitivos complejos para el aprendizaje).
- 3.2. Factores protectores y de riesgo en la salud mental.
- 3.3. Bioética con un enfoque interdisciplinario, intercultural y de género.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	30	1,2	
Seminarios prácticos	15	0,6	
Tipo: Supervisadas			
Tareas supervisadas	30	1,2	
Tipo: Autónomas			
Tareas autónomas	75	3	

La metodología docente que se propone en esta asignatura tiene como líneas generales:

- Clases magistrales (30 horas): presentación por parte del profesorado de los contenidos centrales de la asignatura, presentaciones a cargo de grupos de estudiantes para profundizar en la reflexión y/o aplicación relacionada con temas específicos, visionado de vídeos o películas de interés para la asignatura, entre otras.

- Seminarios (15 horas): trabajo en grupos más reducidos para la organización de diferentes tareas (localización de información, preparación de presentaciones orales, etc.), análisis y discusión de casos, artículos de investigación y/o textos, ampliación, ilustración y comentario de los contenidos de las clases magistrales y de la bibliografía obligatoria, elaboración de mapas conceptuales, organización y desarrollo de prácticas, grupos de discusión, entre otras.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluacion Biologia	33,3%	0	0	1, 4, 3
Evaluacion de Procesos Psicologicos Basicos	33,3%	0	0	2, 4, 3
Trabajo Grupal-Biologia	33,3%	0	0	1, 4, 5

Esta asignatura tiene tres apartados de contenidos (ver Contenidos) distribuidos en dos bloques temáticos. Se requiere que el alumnado adquiera una formación mínima básica en todos y cada uno de ellos.

Bloque 1 (33,3%): apartado 1.

Bloque 2 (66,7%): apartados 2 y 3.

La evaluación se basará en exámenes escritos y trabajos prácticos. En el BLOQUE 1 habrá un examen individual al cierre del mismo: 24 de marzo de 2026 a las 10 h (PEDAGOGÍA) y 25 de marzo de 2026 a las 10 h (EDUCACIÓN SOCIAL). El BLOQUE 2 tendrá a) un trabajo en grupo escrito (20%), que se expone en clase y cuya presentación da lugar a una nota individual (30%); y b) un examen individual al final del bloque (50%): 16 de junio de 2026 a las 9 h (PEDAGOGÍA) y 17 de junio de 2026 a las 9 h (EDUCACIÓN SOCIAL). Así, por lo general, la evaluación de la asignatura es producto del esfuerzo individual.

La asistencia a las sesiones de trabajo práctico (seminarios) es obligatoria. En todo caso, se podrán valorar algunas ausencias justificadas siempre y cuando la presencialidad total sea de un mínimo del 80%. En todas las sesiones se requiere puntualidad y un uso adecuado de los dispositivos electrónicos (móvil, ordenador, etc.).

Para superar la asignatura se tendrán que mostrar evidencias de logros mínimos en cada uno de los dos bloques mencionados. Si el/la estudiante supera los dos bloques con una nota mínima de 5 puntos (sobre 10), la calificación final se extraerá de la media ponderada de los dos bloques temáticos (33,3% bloque 1 y 66,7% bloque 2), en correspondencia con su peso porcentual en ECTS (2 ECTS y 4 ECTS, respectivamente).

Si el/la estudiante no aprueba/supera alguno de los bloques, su calificación final corresponderá a la calificación del bloque suspendido (o a la media ponderada de los dos bloques suspendidos), y deberá realizar la evaluación programada como recuperación del bloque. Para participar en la recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura.

Las pruebas de recuperación de ambos bloques son individuales. La nota obtenida en el examen de recuperación del bloque 1 (sobre 10 puntos) sustituirá en cualquier caso -sea superior o inferior- la nota previamente obtenida en el examen del bloque. Igualmente, la nota obtenida en el examen de recuperación del bloque 2 (sobre 10 puntos) sustituirá la nota previamente obtenida en el examen del bloque, y que corresponde al 50% de la nota total del bloque, manteniéndose las notas derivadas del trabajo, que no son recuperables.

El examen de recuperación del BLOQUE 1 tendrá lugar el 23 de junio de 2026 a las 10 h (PEDAGOGÍA) y el 1 de julio de 2026 a las 11:30 h (EDUCACIÓN SOCIAL). El examen de recuperación del BLOQUE 2 tendrá lugar el 30 de junio de 2026 a las 9 h (PEDAGOGÍA) y el 1 de julio de 2026 a las 9 h (EDUCACIÓN SOCIAL).

Si finalmente el/la estudiante no aprueba con una nota mínima de 5 puntos (sobre 10) alguno de los bloques, significará que no ha alcanzado los mínimos esperados y suspenderá la asignatura con la calificación correspondiente al bloque suspendido (o a la media ponderada de los dos bloques suspendidos).

El/la estudiante que no se haya presentado a ninguna de las evaluaciones de uno de los bloques durante el curso ni en la evaluación de recuperación obtendrá la calificación de No evaluable. Cuando se haga una de las evaluaciones dentro de un bloque se considerará presentado al bloque correspondiente, y por tanto deberá hacer el resto de las evaluaciones obligatoriamente; en caso contrario, se hará la media con la calificación de la evaluación a la que se haya presentado y los "ceros" correspondientes al resto de las evaluaciones no realizadas dentro de ese bloque.

Los resultados de cada una de las evaluaciones se publicarán en el campus virtual en el plazo máximo de 20 días hábiles después de su realización, pudiendo solicitar su revisión dentro de los 7 días naturales posteriores a su publicación, a excepción de los exámenes de recuperación, cuya revisión deberá solicitarse durante las 24 h posteriores a su publicación.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) en las que corresponda se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesorado considera que no cumple estos requisitos.

Para los trabajos y presentaciones de esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de soporte, como la búsqueda de información o bibliográfica, la corrección de textos o las traducciones, que siempre habrá que contrastar y verificar. El/la estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con ayuda de esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia acerca del uso de la IA supondrá una penalización parcial o total en la nota de la actividad.

La copia o plagio, así como la detección durante las pruebas de evaluación de algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, será motivo de Suspense de la asignatura con una calificación de 0, sin opción de recuperación.

La coordinación de la asignatura velará por que los criterios finales de evaluación con respecto a la nota global de la asignatura sean adoptados de forma consensuada por parte de todo el equipo docente.

El alumnado que no se matricule por primera vez en la asignatura será evaluado con las mismas actividades que el de primera matrícula. No se contempla prueba de síntesis.

Esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

Ésta y otras informaciones adicionales se colgarán al inicio del curso en el campus virtual (Moodle) de la asignatura, que utilizaremos como herramienta de comunicación actualizada con el alumnado.

## Bibliografía

[Achotegui, J. \(2017\). \*La inteligencia migratoria. Manual para inmigrantes en dificultades\*. Ned Ediciones.](#)

[Almendo, M. \(2018\). \*El laberinto de la ayahuasca\*. Barcelona: Kairós.](#)

[Alloway, T., Wilson, G. i Graham, J. \(2006\). \*Sniffy. La rata virtual\*. Madrid: Thomson \(inclou CD-ROM\).](#)

[Barlow, D., Farchione, T., Sauer-Zavala, S., Murray, H., Ellar, K., Bullis, J., Bentley, K., Boettcher, H., y Casiello-Robbins, C. \(2019\). \*Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales\*. Madrid: Alianza Editorial.](#)

[Bauman, Z. \(2009\). \*Modernidad líquida\*. Buenos Aires: fondo de Cultura.](#)

[Bessel Van de Kolk. \(2015\). \*El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma\*. Barcelona: Olivella.](#)

[Budayicioglu, G. \(2019\). \*La chica de la ventana\*. Sevilla: Lantia Publishing S.L.](#)

[Bueno, D. \(2016\). \*Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro\*. Barcelona: Plataforma Editorial.](#)

[Burke, N. \(2021.\). \*El pozo más profundo. Sanar los efectos a largo plazo de las experiencias infantiles de la vida\*. Barcelona: Eleftheria.](#)

[Carrasco, J. L. \(2024\). \*La personalidad y sus trastornos\*. Barcelona: Arpa.](#)

[Castellanos, N. \(2022\). \*Neurociencia del cuerpo. Cómo el organismo esculpe el cerebro\*. Barcelona: Kairós.](#)

[Corazzini, C. \(2025\). \*Personas bestias. ¿Cómo funciona la mente de un asesino?\* Barcelona: RBA.](#)

[Damasio, A. \(2013\). \*El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano\*. Barcelona: Crítica.](#)

[Davies, J. \(2022\). \*Sedados\*. Madrid: Capitán Swing.](#)

[Draaisma, D. \(2006\). \*Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores\*. Madrid: Alianza.](#)

[Ekman, P. \(1991\). \*Cómo detectar mentiras. Una guía para utilizar en el trabajo, la política y la pareja.\* Barcelona: Paidós.](#)

[Estupiña, F. \(2022\). \*Manual de Telepsicología. Nuevos medios para aplicar a la psicología en el siglo XXI.\* Alianza Editorial.](#)

Ezquerro, A. (2023). *Apego y desarrollo a lo largo de la vida.* Madrid: Sentilibros.

[Fernández, C. \(2019\). \*Melancolía clínica y transmisión generacional.\* Barcelona: Xoroi.](#)

Gibson, L. (2015). *Hijos adultos de padres emocionalmente inmaduros. Cómo recuperarse del distanciamiento, del rechazo o de los padres autoinvolucrados.* Málaga: Sirio.

[Godfrey-Smith, P. \(2017\). \*Otras mentes. El pulpo, el mar y los orígenes profundos de la consciencia.\* Barcelona: Taurus.](#)

Gonzalez, A. (2023). *¿Por dónde se sale?.* Barcelona: Planeta.

González, R., Gullón, P., González, A y Carmona, M. (Coords). (2022). *Transformar los barrios para evitar el sufrimiento psíquico. Una mirada salubrista a la salud mental.* Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Jay, M. (2016). *La década decisiva. Por qué son importantes de los veinte a los treinta años y cómo sacarles el máximo partido ahora.* Madrid: Asertos.

[LeDoux, J. \(1999\). \*El cerebro emocional.\* Barcelona: Ariel/Planeta.](#)

[Levine, A. y Kline, M. \(2016\). \*El trauma visto por los niños.\* Barcelona: Eleftheria.](#)

[Martí, J.J. \(coord.\). \(2022\). \*Manual de telesalud mental. Tecnologías digitales en la práctica clínica.\* Madrid: Pirámide.](#)

[Morgado, I. \(2012\). \*Cómo percibimos el mundo. Una exploración de la mente y los sentidos.\* Barcelona: Ariel.](#)

[Morgado, I. \(2014\). \*Aprender, recordar y olvidar: Claves cerebrales de la memoria y la educación.\* Barcelona: Ariel.](#)

[Morgado, I. \(2019\). \*Deseo y placer. La ciencia de las motivaciones.\* Barcelona: Ariel.](#)

Morris, C. G. i Maisto, A. A. (2009). *Psicología* (13a. ed.). Mèxic: Pearson-Prentice Hall.

[Nanzer, N. \(2015\). \*La depresión postparto. Salir del silencio.\* Barcelona: Octaedro.](#)

[Perry, B. y Szalavitz \(2016\). \*El chico a quien criaron como perro.\* Madrid: Capitán Swing Libros.](#)

[Petersen, H. \(2021\). \*No puedo +. Cómo se convirtieron los Millennials en la generación quemada.\* Madrid: Capitán Swing Libros S.L.](#)

Pinker, S. (2022). *El efecto aldea. Cómo el contacto cara a cara te hará más saludable, feliz e inteligente.* Madrid: Funambulista.

[Porges, S. \(2018\). \*Guía de bolsillo de la Teoría Polivagal. El poder transformador de sentirse seguro.\* Barcelona: Eleftheria.](#)

[Ramachandran, V. S. i Blakeslee, S. \(1999\). \*Fantasmas en el cerebro.\* Madrid: Debate.](#)

Schacter, D. L. (2003). *Los siete pecados capitales de la memoria.* Barcelona: Ariel.

[Schore, A. \(2022\). \*El desarrollo de la mente inconsciente.\* Barcelona: Eleftheria.](#)

[Velasco, P. \(2018\). \*Criminal-Mente\*. Barcelona: Ariel.](#)

[Villar, F. \(2022\). \*Morir antes del suicidio. Prevención en la adolescencia\*. Barcelona: Herder.](#)

[Williams, M. i Penman, D. \(2013\). \*Mindfulness\*. Barcelona: Paidós.](#)

## Software

Ningún programa.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	111	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	211	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto