

Titulación	Tipo	Curso
Educación Infantil	OT	4

## Contacto

Nombre: Maria Teresa Mas Parera

Correo electrónico: teresa.mas@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado "procesos educativos y de aprendizaje" y "Inclusión educativa: NEE".

## Objetivos y contextualización

Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer los procesos educacionales y de aprendizaje en la etapa 0-6 años en niños con NEE.
- Entender y analizar los límites de la educación y el aprendizaje en la sociedad actual así como las competencias fundamentales de los agentes educativos en el período 0-6 años para adaptar el contenido a niños y niñas con NEE.
- Conocer la identidad educativa de la etapa de educación infantil para poder hacer las adaptaciones pertinentes a los niños y niñas con NEE.

## Competencias

- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6.
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar necesidades educativas de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva.
2. Analizar experiencias de buenas prácticas en el proceso de inclusión educativa para abordar procesos de colaboración entre los diferentes agentes educativos.
3. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
4. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
5. Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto institucional que la engloba.
6. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
7. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

### BLOQUE 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

1. Atención
2. Percepción
3. Lenguaje

### BLOQUE 2. TRANSTORNOS ESPECÍFICOS

1. Trastornos específicos del habla y del lenguaje
2. TANV
3. Motricidad
4. SAAC y TDAH
5. Otros trastornos específicos
6. Estrategias psicopedagógicas, generales y específicas para cada trastorno

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Evaluación	10	0,4	2, 1, 4, 5, 6
Presencial	40	1,6	2, 1, 4, 5
Tipo: Supervisadas			
Trabajo supervisado	25	1	4, 5, 6
Tipo: Autónomas			

Se realizará una propuesta de trabajo individual y de trabajo grupal para cada uno de los bloques que se desarrollará a partir de los contenidos expuestos y comentados en las clases presenciales. Los trabajos individuales implicarán que, a partir de un tema que elija el alumno, se pueda plantear una propuesta práctica para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con necesidades específicas. Cada trabajo individual se centrará en uno de los bloques de la asignatura. Los trabajos grupales serán más de análisis de contenidos. Todo este trabajo estará supervisado mediante tutorías. En la asignatura se mostrarán diferentes casos prácticos y se facilitarán recursos para poder aplicar en las aulas de infantil a la diversidad de NEE. La intención es que los alumnos consigan diferentes recursos para poder aplicar en el aula y adaptarlos a los niños y las niñas con NEE. La asistencia es obligatoria en un 80% de las clases.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo grupal: análisis de un artículo	20%	0	0	2, 1, 4, 6
Trabajo grupal: elaboración de un cuento	20%	0	0	2, 4, 5, 6
Trabajo individual: reflexión de procesos de enseñanza-aprendizaje	30%	0	0	3, 2, 5, 7
Trabajo individual: una propuesta de juego	30%	0	0	2, 1, 4

La evaluación continuada de la asignatura se basará en un trabajo individual y un trabajo grupal por cada bloque. Los trabajos individuales se entregarán al final de cada bloque (en abril y en junio) y los trabajos grupales se irán entregando progresivamente durante las sesiones de clase (en finalizar los temas). En caso de suspender el trabajo individual y/o grupal de un bloque o de ambos, se realizará una prueba escrita (prevista para el 29 de junio). La nota final, una vez realizado el examen de recuperación, será como máximo de 5. Para aprobar la asignatura será necesario superar los trabajos (individuales y grupales) de cada bloque con una nota mínima de 5 en cada uno; en caso contrario no se efectuará la ponderación de las calificaciones. Se considerará NP cuando el/la estudiante no entregue ninguno de los trabajos propuestos. En caso de entregar solo uno, la nota será de suspenso. Se valorará el conocimiento de los procesos de aprendizaje y la capacidad de adaptarlos a las diferentes necesidades de los niños y las niñas.

El alumnado que se acoja a la evaluación única, mediante los procedimientos facilitados por la facultad e informando al profesorado, realizará un único examen el 15 de junio, y en caso de suspenderlo, el 29 de junio.

Para aprobar esta asignatura, el/la estudiante deberá demostrar, en las actividades propuestas, una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, así como un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que figuran en la guía docente.

De acuerdo con la normativa de la UAB, el plagio o la copia de cualquier trabajo o prueba escrita será penalizado con un 0 como nota final de la asignatura, perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si se trata

de un trabajo individual como grupal (en este último caso, todos los miembros del grupo obtendrán un 0). Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un/a estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado, la actividad será calificada con un 0, sin posibilidad de recuperación, y por tanto, la asignatura se considerará suspendida.

El tratamiento de casos particulares, dudas, sugerencias, etc., deberá plantearse a la profesora correspondiente. El alumnado recibirá respuesta a sus preguntas o calificaciones en un plazo máximo de 4 días hábiles.

Para esta asignatura se permite el uso restringido de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA), exclusivamente para la búsqueda bibliográfica o de información. El/la estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología. La falta de transparencia en el uso de la IA en actividades evaluables se considerará una falta de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad.

El alumnado recibirá retroalimentación o calificación por parte del profesorado en un máximo de 20 días hábiles del calendario de la Facultad.

## Bibliografía

- Cabrero, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson Educación
- Baseses, E., Huguet, T. , Solé, I. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó
- Galligó, M. y otros (2003). *El aprendizaje y sus trastornos. Consideraciones psicológicas y pedagógicas*. Barcelona: CEAC
- Puente, A. (2005) *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide

## Software

No es necesario

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde