

Titulació	Tipus	Curs
Estudis d'Espanyol i Xinès: Llengua, Literatura i Cultura	FB	1

Professor/a de contacte

Nom: Antinea Ravarotto

Correu electrònic: antinea.ravarotto@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura requereix un domini de l'expressió oral i escrita de l'espanyol equiparable al que s'obté en finalitzar el batxillerat. Es considera, per tant, imprescindible una correcta expressió oral i escrita de l'idioma.

Objectius

Aquesta assignatura pretén aportar a l'alumnat una visió general i completa del diferents aspectes relacionats amb l'espanyol com a llengua estrangera (ELE). Es tracta de proporcionar les eines teòrico-pràctiques suficients perquè, en cursos posteriors, els i les estudiants siguin capaços d'afrontar amb més detall l'anàlisi de diversos fenòmens lingüístics i culturals que succeeixen a l'aula d'ELE, en general, i en el context xinès, en particular. En finalitzar l'assignatura, l'alumnat tindrà una base sòlida que li permetrà (1) conèixer els diferents mètodes i enfocaments de l'ensenyament de llengües estrangeres, (2) reflexionar sobre les variables contextuals en què es troben els i les estudiants d'ELE i, més concretament, les persones sinoparlants, (3) identificar els principals problemes lèxico-semàntics, gramaticals, fonètics i pragmàtics que poden sorgir durant el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'ELE, (4) proposar activitats i recursos per diferents nivells d'ELE amb la finalitat de desenvolupar òptimament la competència comunicativa de l'alumnat i (5) avaluar eficaçment les destreses lingüístiques dels i de les estudiants.

Competències

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Analitzar les principals propietats fonètiques, fonològiques, morfològiques, sintàctiques, lèxiques i semàntiques de la llengua espanyola i del xinès mandarí.
- Comparar l'espanyol i el xinès a partir del coneixement lingüístic i literari de les dues llengües.
- Demostrar capacitat per al treball autònom, per a l'autoanàlisi i per a l'autocrítica.
- Descriure els fonaments lingüístics en els quals se sustenten els estàndards de l'espanyol i del xinès mandarí.
- Identificar i aplicar els diferents mètodes i enfocaments de l'ensenyament de l'espanyol com a llengua estrangera.

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Reconèixer els factors de variació lingüística de l'espanyol des dels punts de vista diacrònic i sincrònic.

Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir tècniques i mètodes d'anàlisi lingüístiques relacionades amb la variació.
2. Aprendre a utilitzar la terminologia lingüística relacionada amb la norma i la variació de manera precisa.
3. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
4. Conèixer d'una manera teoricopràctica la diversitat lingüística de l'espanyol.
5. Conèixer els fenòmens lingüístics en funció de la variabilitat social, geogràfica i estilística de la llengua espanyola i saber relacionar-los amb la normativa.
6. Conèixer les varietats geolèctals actuals de l'espanyol al món, amb especial atenció a les varietats sociolingüístiques de l'espanyol a Amèrica.
7. Construir textos normativament correctes.
8. Construir un text escrit amb correcció gramatical i lèxica.
9. Construir un text oral amb correcció gramatical i lèxica.
10. Definir els conceptes de competència semàntica i pragmàtica.
11. Elaborar un discurs organitzat i correcte, oralment i per escrit, en la llengua corresponent.
12. Explicar les normes ortogràfiques.
13. Fer servir els instruments d'avaluació per a mesurar el grau de coneixement d'una llengua estrangera.
14. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
15. Interpretar el procés d'adquisició de l'espanyol com a llengua estrangera en contrast amb altres llengües.
16. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
17. Redactar correctament un text no normatiu prèviament analitzat.
18. Relacionar la teoria lingüística amb la metodologia feta servir en l'àmbit de l'espanyol com a llengua estrangera.
19. Sintetitzar els coneixements adquirits sobre l'origen i les transformacions experimentades pels diversos camps d'estudi de la disciplina.

Continguts

- 1) Conceptes bàsics i documents essencials: el *Marc Comú Europeu de Referència* per a les llengües (MCER) i el *Plan Curricular del Instituto Cervantes* (PCIC)
- 2) Mètodes i enfocaments en l'ensenyament de llengües estrangeres
- 3) Competència comunicativa: introducció a l'ensenyament de la pronunciació, de la gramàtica, del lèxic, de la pragmàtica i la sociocultura en ELE
- 4) Manuals, tipologia d'activitats, estratègies i recursos TIC
- 5) La programació i preparació de classes
- 6) L'avaluació a l'aula d'ELE

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Sessions teòrico-pràctiques	60	2,4	3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Tipus: Supervisades			
Tutories	15	0,6	3, 11, 14, 15, 16, 18
Tipus: Autònomes			
Estudi i preparació de proves i treballs	75	3	3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

L'aprenentatge d'aquesta assignatura per part de l'alumnat es distribueix de la següent manera:

- Activitats dirigides (50 %): classes magistrals, pràctiques i seminaris dirigits pel professor en els quals es combinarà l'explicació teòrica amb la discussió de tot tipus de materials.
- Activitats supervisades (10 %): tutories programades pel professor, dedicades a la correcció i comentari de problemes en els diferents nivells de l'anàlisi lingüística.
- Activitats autònomes (35 %): temps dedicat a l'estudi personal i a la realització de treballs i comentaris analítics.
- Activitats d'avaluació (5 %): l'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant proves escrites i treballs grupals.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova final	30 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Prova parcial	30 %	0	0	3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17
Treball pràctic	40 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19

L'assignatura s'avaluarà de manera continuada amb la finalitat que el professorat pugui observar l'evolució dels i de les estudiants pel que fa a l'assimilació i aplicació dels continguts.

Les activitats que es portaran a terme són les següents :

1. Prova teòrica (30 %): l'alumnat haurà de demostrar que domina les diferents qüestions teòriques treballades a la primera part de l'assignatura.
2. Prova pràctica (30 %): l'estudiant haurà d'analitzar i resoldre de manera adequada diferents casos problemàtics relacionats amb alguns dels aspectes estudiats durant el curs.
3. Treball pràctic/Portafoli (40 %): l'alumnat haurà d'aplicar sòlidament els continguts teòrics i pràctics tractats al llarg del semestre.

Les faltes d'ortografia, expressió, lèxic i sintaxi tindran una penalització de 0,25 cadascuna, sense límit, sobre la nota final en les diferents activitats.

Per superar l'assignatura, caldrà realitzar i aprovar (amb un mínim de 5) totes les proves. La nota final, un cop sumades totes les notes i aplicats els percentatges a dalt indicats, haurà de ser igual o superior a 5.

Si bé és responsabilitat de l'alumnat portar al dia l'assignatura, el professorat indicarà amb suficient antelació la data de cadascuna de les proves.

En cas que les proves no es puguin fer presencialment s'adaptarà el seu format (mantenint-ne la ponderació) a les possibilitats que ofereixen les eines virtuals de la UAB. Els deures, activitats i participació a classe es realitzaran a través de fòrums, wikis i/o discussions d'exercicis a través de Teams, etc. El professor o professora vetllarà perquè l'estudiant hi pugui accedir o li oferirà mitjans alternatius, que estiguin al seu abast.

S'obtindrà la qualificació de "No avaluable" quan l'estudiant no realitzi cap de les proves o quan un/una estudiant hagi realitzat només un 30% de les evidències d'avaluació. L'elaboració de més del 30 % de les proves suposarà, doncs, la voluntat de l'estudiant de ser avaluat en l'assignatura.

Es podrà optar a la recuperació només en el cas que l'estudiant hagi obtingut un "No avaluable" en aquelles proves que en el seu conjunt no comportin més d'un 60 % del total de la nota final de l'assignatura. Qui s'hagi presentat a totes les proves o al 60 % de les mateixes podrà optar a la recuperació si la nota mitjana de les proves realitzades és igual o superior a 3,5. La nota final màxima de l'assignatura, després de l'examen de recuperació, serà 5.

En cas de demanar resposta a exàmens o sol·licitar presentació d'activitats, treballs, etc., ha de ser tot original i no està permesa la còpia total o parcial de materials ja publicats en qualsevol suport. No està permès l'ús d'Intel·ligència Artificial en les proves avaluades ni per a l'elaboració del treball final. En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que pugui derivar-se d'això. La prova en la qual s'hagi comès una irregularitat no podrà ser recuperada. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Avaluació única

Aquesta assignatura preveu l'avaluació única en els termes establerts per la normativa acadèmica de la UAB i els criteris d'avaluació de la FTI.

L'estudiant ha de presentar la sol·licitud electrònica dins el calendari establert per la Facultat i enviar-ne una còpia a la persona responsable de l'assignatura perquè en tingui constància.

L'avaluació única es farà en un sol dia de la setmana 16 o 17 del semestre. La Gestió Acadèmica publicarà la data i hora a la web de la Facultat.

El dia de l'avaluació única el professorat sol·licitarà la identificació de l'alumnat, que haurà de presentar un document d'identitat vàlid amb fotografia recent (carnet d'estudiant, DNI o passaport).

Els processos de revisió de les qualificacions i de recuperació de l'assignatura són els mateixos que s'apliquen a l'avaluació continuada. Vegeu-los més amunt en aquesta guia docent.

Les proves que es portaran a terme són les següents:

1. Prova teòrica (30 %): l'alumnat haurà de demostrar que domina les diferents qüestions teòriques treballades a la primera part de l'assignatura.
2. Prova pràctica (30 %): l'estudiant haurà d'analitzar i resoldre de manera adequada diferents casos problemàtics relacionats amb alguns dels aspectes estudiats durant el curs.
3. Treball pràctic/Portafoli (40 %): l'alumnat haurà d'aplicar sòlidament els continguts teòrics i pràctics tractats al llarg del semestre.

Bibliografía

- Arriaga, N. (2014): "Acerca del aprendiente sinohablante de español". *Monográficos SinoELE*, 10 (La enseñanza del español para sinohablantes en contextos), 77-94. Disponible en http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/arriaga_77-94.pdf
- Baralo, M. (1996). Adquisición y/o aprendizaje del español/LE. In *Actuales tendencias en la enseñanza del español como lengua extranjera II: actas del VI Congreso Internacional de ASELE* (León, 5-7 de octubre de 1995) (pp. 63-68). Servicio de Publicaciones.
- Barros García, P. (2005). La enseñanza de español y la formación del docente de español como lengua extranjera.
- Blanco Pena, J. M. (2011): "Principios metodológicos en la enseñanza de E/LE en contextos sinohablantes". *Sinoele, IV Jornadas de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, "Didáctica y materiales en el aula de E/LE en China"*. Disponible en http://sinoele.org/images/Congresos/IVJornadas/Actas/blanco_60-81.pdf
- Bordón, T. (2000). La evaluación de la expresión oral en el aula de ELE. *Carabela*, 47, 151-175.
- Brucart, J. M.^a (2005): "La gramática en ELE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias", *RedELE* (Revista electrónica de didáctica del español como lengua extranjera), 3. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1111572>
- Consejo de Europa (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes. Madrid: Instituto Cervantes/MECD/Anaya. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Cortazzi, M., & Jin, L. (1996). Cultures of learning: Language classrooms in China. *Society and the language classroom*, 169(206), 42.
- Cortés, M. (2009): "Análisis de la enseñanza de ELE en China: dificultades y soluciones", *marcoELE 8 II Jornadas de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China*. Disponible en http://marcoele.com/descargas/china/cortes_analisis.pdf
- Cortes, M. (2014): "Dificultades lingüísticas del español para los estudiantes sinohablantes y búsqueda de soluciones motivadoras". *Monográficos SinoELE*, 10. Disponible en www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/cortes_173-208.pdf
- de Miguel García, M. L. (2005). La enseñanza del léxico del español como lengua extranjera. Resultados de una encuesta sobre la metodología aplicada en el aula. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (1), 1-21.
- Eguiluz, J. y de Vega, C. (1992): "La evaluación: criterios para la valoración de la expresión escrita y de la expresión oral" Taller del consejo de Europa: *Aprendizaje y enseñanza del español-lengua extranjera en la enseñanza secundaria y en la educación de adultos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Fernández López, S. (1997): *Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- Galindo, M.M. y Pastor, S. (2007). "La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como L2/SL". XVIII Congreso Internacional de ASELE, Universidad de Alicante. Disponible en <https://marcoele.com/xviii-congreso-internacional-de-asele/>
- García-Viñó, M., & Porcar, A. M. (2015). ¿Qué cultura deberíamos enseñar en el aula de ELE?. In *Actas del I Congreso de Español como Lengua Extranjera del Magreb, La enseñanza del español en el Magreb: oportunidades y retos* (pp. 33-40).

Guervós, S., & González, F. (2017). Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L.

Higueras García, M. (2015-2016): "Cómo aplicar un enfoque léxico en la clase de lenguas extranjeras". *Actas de las VIII Jornadas Didácticas del Instituto Cervantes de Manchester*, Centro Virtual Cervantes. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/manchester_2015-2016.htm

Huber, G. L. (2008): "Aprendizaje activo y metodologías educativas", en *Revista de Educación*, número extraordinario, Madrid, pp. 59-81. Disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=12391>

Igarreta, A. (2015). La corrección de la pronunciación de los estudiantes sinohablantes en el aula de E/LE. *Foro de Profesores de E/LE*, (11).

Instituto Cervantes (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencias para el español*. Madrid: Instituto Cervantes. Biblioteca Nueva. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/

Lamarti, R. (2014): "Mitos, falsas creencias y medias verdades asociados a los aprendientes sinófonos de E/LE y a su lengua nativa". *Monográficos SinoELE*, 10 (Español para sinohablantes: estudios, análisis y propuestas), 145-152. Disponible en http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES1011/EPES_I_145-152.pdf

Larsen-Freeman, D.; Long, M. (1994): *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.

Llisterri, J. (2002): "La enseñanza de la pronunciación", *Cervantes*, Revista del Instituto Cervantes en Italia: <http://liceu.uab.es/~joaquim/home.html>

Lu J. (2008): "Distancia interlingüística: partida de reflexiones metodológicas del español en el contexto chino". *Análisis: México y la Cuenca del Pacífico*, 11, pp. 45-56. Disponible en <http://148.202.18.157/sitios/publicaciones/site/ppperiod/pacifico/Revista32/04%20LuJingsheng.pdf>

Martín Peris, E. (2000): "Textos literarios y manuales de enseñanza de español como lengua extranjera", *Lenguaje y textos*, 16, pp. 101-131.

Martínez, B. S. (2011). Texto y literatura en la enseñanza de ELE. In *Del texto a la lengua: La aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE* (pp. 57-68). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera-ASELE.

Melero, P. (2000): *Métodos y enfoques de la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

Mendoza Fillola, A. (2004), "Libro, déjame libre: Acercarse a la literatura con todos los sentidos", *RedELE*, 1. Disponible en <http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/mendoza.shtml>

Morimoto, Y., & Martínez, R. S. (2015). La enseñanza de ELE centrada en el alumno. *Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: España*.

Muñoz Licerias, J. (1992): *La adquisición de las lenguas extranjeras*. Madrid: Visor.

Muñoz-Basols, J.; Gironzetti, E.; Lacorte, M. (eds.), (2019), *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching. Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*, New York, Routledge.

Penadés, I. (1999): *La enseñanza de expresiones idiomáticas*. Madrid: Arco/Libros.

Poch Olivé, D. (2002): *Fonética para aprender español: pronunciación*. Serie Estudios. Madrid: Edinumen.

Pons Bordería, S. (2005): *La enseñanza de la pragmática en la clase de ELE*. Madrid: Arco Libros.

Sánchez Griñán, A. J. (2008): *Enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera en China. Retos y posibilidades de enfoque comunicativo* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Disponible en <http://www.tesisenred.net/handle/10803/10944>

Sánchez Griñán, A. J. (2009): "Estrategias de aprendizaje de alumnos chinos de español", *II Jornadas de formación de profesores de ELE: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China*. Disponible en http://marcoele.com/descargas/china/sanchez-grinan_estrategias.pdf

Sánchez Pérez, A. (1992), *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*, Madrid, SGEL. Disponible en <https://url2.cl/ftY56>

Santos Gargallo, I. y Sánchez Lobato, J. (2004): *Vademecum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL.

Solís Casco, I. M.^a (2005): "La pragmática en el aula de ELE: los actos de habla indirectos" en *Actas del XVI Congreso Internacional de la ASELE: La Competencia Pragmática o la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*, Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, pp. 607-615.

Fernández, S. (1997). *Interlengua y análisis de errores: en el aprendizaje del español como lengua extranjera*.

Programari

No cal instal·lar programari específic en ordinadors personals.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	30	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	30	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt