

Titulación	Tipo	Curso
Enfermería	OB	1

Contacto

Nombre: Carmen Quiñoa Salanova

Correo electrónico: carmen.quinoa@uab.cat

Equipo docente

Carmen Quiñoa Salanova

Helena Costa Ventura

Eva Porcuna Nicolas

Daniel Gomez Garcia

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No existen prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura aunque se recomienda que el alumnado tenga

Objetivos y contextualización

La asignatura Evolución de los cuidados y Pensamiento Enfermero está considerada como obligatoria dentro de las directrices generales de Bases de la Enfermería del plan de estudios, de la Universidad Autónoma de Barcelona, para la obtención del título de Grado en Enfermería. Los cuidados de enfermería ayudan a la persona, familia o comunidad a asumir sus responsabilidades en materia de salud y movilizar los recursos para mantenerla o mejorarla en el entorno en que se desarrolla, así como fomentar el autocuidado.

Esta materia pretende introducir al estudiante en las Ciencias de la Enfermería, para que pueda comprender la función primordial y diferenciada de la profesión enfermera y pueda integrar, encursos sucesivos, los fundamentos teóricos y metodológicos.

- Identificar los factores históricos que han contribuido al desarrollo de la Enfermería como disciplina.

- Describir los conceptos del metaparadigma enfermero y sus fundamentos teóricos.
- Comprender la evolución de la formación en Enfermería.
- Explicar los modelos conceptuales de la Enfermería.
- Analizar la evolución hacia la equidad de género dentro de la profesión enfermera.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.
3. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
4. Describir desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería y los modelos teóricos más relevantes.
5. Describir los aspectos clave que identifican a la Enfermería y a la actividad profesional que realiza.
6. Describir los diferentes modelos teóricos de cuidados enfermeros.
7. Identificar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
8. Identificar la intersección entre la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, origen, racialización, etnia, sexualidad e identidad/ expresión de género, diversidad funcional etc).
9. Identificar las características de una práctica profesional humanista.
10. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
11. Identificar los elementos históricos, conceptuales y metodológicos relevantes que definen el conjunto de la disciplina enfermera.
12. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Contenido

UNIDAD I:

- Tema 1: Prehistoria y los cuidados de la supervivencia. Saberes relacionados con la curación y el cuidado. Culturas primitivas y los cuidados para la supervivencia. Las primeras cuidadoras.
- Tema 2: Culturas antiguas. Mesopotamia, Egipto, India, Palestina, China.
- Tema 3: Culturas clásicas: Grecia y Roma.
- Tema 4: Edad Media: enfermería medieval. Alta y baja edad media .Feudalismo Monaquismo. Islamismo. Las Cruzadas. Órdenes militares. Órdenes Mendicantes. Órdenes seculares. Enfermedades: epidemias y lepra.
- Tema 5: Edad contemporánea: Revolución industrial. Progreso de la medicina y la higiene. Diaconisas de Kaiserswerth. Nacimiento de la Cruz Roja Internacional. Progreso de las ciencias de la salud y profesionalización de la enfermería: Florence Nightingale.
- Tema 6: Consolidación enfermera. Enfermería en los conflictos bélicos. Construcción de nuevos hospitales. Primeras escuelas de enfermería. Asociaciones enfermeras. Enfermería en la actualidad: de la Diplomatura al Grado.

UNIDAD II:

- Tema 7: Concepto paradigma enfermero. Modelo y teoría. Modelo conceptual. Metaparadigmas. Escuelas de pensamiento enfermería.
- Tema 8: Escuela de necesidades Virginia Henderson y Dorothea Orem.
- Tema 9: Escuela cuidados humanizados (Caring): Jean Watson. Enfermería Transcultural: Madeleine Leininger.
- Tema 10: Hildegard Peplau/ Callista Roy.
- Tema 11: Patricia Benner/ Katherine Kolcaba.
- Tema 12: Patrones funcionales de Marjorie Gordon.
- Tema 13: La aplicación de los modelos teóricos en la práctica asistencial.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminarios especializados (SESP)	18	0,72	
Teoría (TE)	31,5	1,26	
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos / Estudio personal / Lectura de artículos	98	3,92	

ACTIVIDADES DIRIGIDAS

1. Teoría: tiene como finalidad trabajar los contenidos sobre la evolución de los cuidados y el pensamiento enfermero.
Si el estudiantado no asiste al 70% de las clases en aula grande, perderá 1 punto de la nota final de la asignatura. Para su evaluación, se podrá pasar lista y/o realizar actividades formativas. La entrega de estas actividades supondrá un 15% de la nota final.
2. Seminarios: tienen como objetivo profundizar en los contenidos de la asignatura. Se trata de un espacio de aprendizaje en grupo medio, en el que el estudiantado trabajará a partir de situaciones clínicas planteadas con la supervisión de una persona docente. La actividad incluye búsqueda

bibliográfica, discusión grupal, elaboración de un trabajo y exposiciones orales en grupo.

Nota: la asistencia a los seminarios es obligatoria. Cada falta de asistencia restará 0,25 puntos de la nota final de la asignatura. El estudiantado con dos o más faltas no podrá ser evaluado del seminario.

3. Tutorías individualizadas: se podrán concertar tutorías específicas contactando previamente por correo electrónico con la persona docente.

Se fomentará el uso de un lenguaje inclusivo tanto en las presentaciones como en los trabajos escritos del estudiantado.

Nota final: se reservarán 15 minutos de una sesión, dentro del calendario establecido por el centro o titulación, para que el estudiantado complete las encuestas de evaluación de la actuación docente y de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	50%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 8, 9, 10, 12
Participación activa en seminarios	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 8, 9, 10, 12
Participación escrita al finalizar las clases teóricas	15%	0,5	0,02	1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 9, 10

Esta asignatura tiene evaluación continua. Consta de las siguientes partes:

1. Evaluación escrita: 50% de la nota final. Examen único con preguntas tipo test de 4 opciones. Cada tres respuestas incorrectas anularán una correcta.
2. Participación activa en los seminarios: 35% de la nota final.
3. Participación escrita en las clases teóricas: 15% de la nota final.

La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de las notas de las actividades de evaluación propuestas. Para realizar esta suma, es requisito haber obtenido una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las partes evaluables. La no superación de alguna o de todas las partes implica la no superación de la asignatura. Si el estudiantado no supera la asignatura con este mínimo, deberá presentarse a la prueba final de recuperación, en la que, a partir de una puntuación de 5, se ponderará con la nota del resto de pruebas evaluativas superadas.

En caso de no alcanzar el aprobado en alguno de los bloques, estos podrán recuperarse por separado siguiendo las indicaciones del profesorado.

Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno de 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- De 0 a 4,9 = Suspenso
- De 5,0 a 6,9 = Aprobado
- De 7,0 a 8,9 = Notable

- De 9,0 a 10 = Excelente
- Matrícula de Honor > 9

Cuando el estudiantado no se presente a alguna o a ninguna de las actividades de evaluación planificadas, la calificación final será No Evaluado.

Para poder optar a la recuperación de alguna parte de las pruebas evaluativas, es imprescindible haberse presentado al examen final de la asignatura.

Revisión de pruebas:

La nota de las pruebas podrá ser revisada por el estudiantado dentro del período establecido por la persona responsable de la asignatura. En el caso de la calificación correspondiente a los seminarios, se deberá acordar con la persona docente responsable del seminario.

La fecha de revisión será comunicada a todo el estudiantado a través del Moodle de la asignatura. No se aceptarán solicitudes de revisión fuera del plazo establecido.

Tratamiento eventual de casos particulares:

Para casos particulares, un comité experto se reunirá y evaluará la situación concreta del estudiantado, y se tomará la decisión más adecuada.

No se realizarán pruebas fuera de las fechas establecidas en el calendario de exámenes del curso académico 2025-2026 del Grado en Enfermería de la UAB.

Esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

Esta asignatura no permite el uso de la inteligencia artificial para la generación de ninguna de las pruebas evaluativas, incluidos los trabajos de seminario, las actividades de aula y las actividades de pensamiento crítico desarrolladas en clase.

Bibliografía

Bibliografía recomendada para las clases expositivas:

Evolución de los cuidados enfermeros:

- Valls R. Història de la Professiò d'Infermeria. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2007.
- García Martín. Caro C, Martínez Martín M.L. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. Madrid: Harcourt Brace; 2001.
- Henández J. Historia de la Enfermería. Madrid: Interamericana; 1995.
- Domínguez C. Los Cuidados y la Profesión Enfermera en España. Madrid: Pirámide; 1986
- Hernández Conesa J. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 1995.
- Collière MF. Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993
- Dominguez-Alcon, C. . Ediciones San Juan de Dios, 2017. Evolución del cuidado y profesión enfermera
- Domínguez Alcón C. La infermeria a Catalunya Barcelona: Rol; 1981. .
- Donahue P. La historia de la enfermería. Barcelona: Doyma; 1993.
- Galiana-Sánchez, M. Historia de la enfermería de salud pública en España y el contexto internacional. European Journal for Nursing History and Ethics 2019

- Martín, M.L.Rebollo E. C. Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Elsevier Health Sciences. 2017
 - Siles González J. Historia cultural de enfermería: reflexión epistemológica y metodológica. Av Enferm [Internet]. 2010 [citad 8 juliol 2020];(num. especial):120-8. Disponible a: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/21456/22426>
 - Siles Gonzalez J. Historia de la Enfermería. Ediciones DAE. Madrid, 2011.
 - Valls R, Ramió A, Torres C, Roldán A, Rodero V, Vives C, Dominguo A, Domínguez-Alcón C. Enfermeras catalanes a la Guerra Civil espanyola. Barcelona: Publicacions i edicionsde la Universitat de Barcelona; 2008.
 - Bernabeu-Mestre J, Gascón-Perez E. Historia de la enfermeria de salud pública en España (1860-1977) [Internet]. Universidad de Alicante. 1999 [citad 8 juliol 2020]. p. 162. Disponible a: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14595/1/Bernabeu_Gascon_Historia_enfermeria.pdf
 - Navarro, Olga, Vanessa Ibáñez, and Irene Bofill. Enfermeras invisibles: inventoras, invencibles, increíbles / Olga Navarro y Vanessa Ibáñez; ilustraciones de Irene Bofill. Primera edición. Barcelona: Plan B, 2021. Print.
- Teorías y modelos de la enfermería y escuelas de pensamiento:
- Henderson V. Principios básicos de los cuidados de enfermería.Ginebra: CIE; 1971.
 - Alligood MR, Marriner Tomey A. Modelos y teorías en enfermería. 8a ed. Barcelona: Elsevier; cop. 2015
 - Kérourac S, Pepín J, Ducharme F, Duquette A, Mayor F. El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson S.A; 1996
 - King I. Enfermería como profesión. Filosofía, principios y objetivos. México: Limusna S.A, 1984.
 - Leininger M. Transcultural nursing: concepts, theories and practe. New York [etc]: Mc Graw-Hill; 2002.
 - Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez V. De la teoría a la práctica: el pensamiento deVirginia Henderson en el siglo XXI. 3a ed. Barcelona: Masson; 2008
 - Nighthingale F. Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona:Masson; 1991.
 - Nightingale Florence. Notes on nursing: what it is and what it is not. [llibre en internet]. New York: Edited by D.Appleton and Company; 1989
 - Orem D. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat;1993.
 - Peplau H. Relaciones interpersonales enenfermería. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona:Masson-Salvat;1990.
 - Watson J. Le caring: philosophie et science des soins infirmieres. Paris: Seli Arslan; 1998.
 - Garzón Alarcón N. Ética profesional y teorías de enfermería. Aquichan vol5 no1 Bogotá Jan/Dec 2005 [Internet]. 2005 [citad 9 juliol 2020];5(1):64-71. Disponible a: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972005000100007&script=sci_arttext&lng=pt
 - Morales-Valdivia, Estela; Rubio-Contreras, Ana M^a; Ramírez-Durán M del V. Metaparadigma y teorización actual e innovadora de las teorías y modelos de enfermería. RECIEN Rev Electrónica Científica Enfermería [Internet]. 2012 [citad 9 juliol 2020];(4):1-17. Disponible a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5417719>
 - López-Parra M, Santos-Ruiz S, Varez-Peláez S, Abril-Sabater D, Rocabert-Luque M, Ruiz-Muñoz M, et al. Reflexiones acerca del uso y utilidad de los modelos y teorías de enfermería en la práctica asistencial. Enferm Clin [Internet]. 1 juliol 2006 [citad 9 juliol 2020];16(4):218-21. Disponible a: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862106712177>

- Cantus DS, Contreras LP. Theories and models in clinical nursing practice. An impossible relationship? Enferm Glob [Internet]. 2012 [citat 8 juliol 2020];11(3):292-8. Disponible a: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Software

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	101	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	102	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	103	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	104	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	105	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	106	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	107	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	108	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	109	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	110	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	111	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	112	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	101	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	102	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	103	Catalán	primer cuatrimestre	tarde