

Cuidados Enfermeros al Adulto II

Código: 106111

Créditos ECTS: 3

2025/2026

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------|------|-------|
| Enfermería | OB | 3 |

Contacto

Nombre: David Téllez Velasco

Correo electrónico: david.tellez@uab.cat

Equipo docente

Yessica Marqueño Prada

Alejandro Fernandez Guerrero

Olga Mestres Soler

Mireia Balza Bielsa

Luis Lopez Perez

Alicia Lluva Castaño

Maria Trinidad Jimenez Rumí

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene prerrequisitos, aunque se recomienda haber cursado y superado previamente la asignatura de Cuidados Enfermeros en el Adulto I.

Objetivos y contextualización

Se trata de una asignatura 3 créditos, de carácter obligatorio y que se imparte en el primer semestre del tercer curso.

Objetivo General

Esta asignatura pretende proporcionar al estudiante la formación necesaria para la prestación correcta de los cuidados enfermeros a las personas con problemas de salud prevalentes en nuestro entorno y en situaciones de riesgo vital. Así mismo, pretende concienciar al estudiante de los beneficios que se derivan de ayudar a las personas a centrarse en sus propios recursos con el fin de que, ante un problema de salud, consigan la autonomía necesaria para la toma de decisiones sobre su salud.

Objetivos Específicos

Al finalizar el estudio de las diferentes unidades temáticas, el alumno tendrá que ser capaz de:

- Entender la interrelación del "continuum" salud-enfermedad y conocer los procesos más importantes que desencadenan las diferentes alteraciones de salud.
- Comprender los factores etiológicos, mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de los procesos de enfermedades más prevalentes en los adultos, así como las complicaciones que se derivan y las situaciones de riesgo vital.
- Conocer la información necesaria para realizar una correcta valoración por sistemas y por necesidades básicas de la persona atendida.
- Analizar la información obtenida en la valoración e identificar y formular los posibles problemas de la persona atendida que sirvan de base para las intervenciones enfermeras: diagnósticos enfermeros, problemas interdependientes y problemas de autonomía.
- Planificar los cuidados enfermeros incluyendo los objetivos y las intervenciones/actividades necesarias para alcanzarlos.
- Identificar las potencialidades de la persona atendida con el fin de que esta pueda conseguir autonomía en la vigilancia y control de su proceso de salud.
- Contribuir a la optimización del sistema sanitario en el cual se integra, proporcionando cuidados de máxima calidad.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.
3. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

4. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.
5. Demostrar habilidad en la ejecución de procedimientos y técnicas de enfermería.
6. Desarrollar habilidades de aplicación del método científico en las intervenciones enfermeras.
7. Describir las alteraciones de salud más prevalentes en el adulto, sus manifestaciones (necesidades alteradas) y los cuidados enfermeros a desarrollar en estos problemas de salud.
8. Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.
9. Identificar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar.
10. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
11. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.
12. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
13. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Contenido

1.-Cuidados de enfermería al paciente con alteraciones nefrourológicas.

1.1.- Repaso anatomía y fisiología.

1.2.- Exploración física y complementaria.

1.3.- Insuficiencia Renal Aguda.

1.4.- Enfermedad Renal Crónica.

1.5.- Terapias de reemplazo renal.

1.6.- Pielonefritis.

1.8.- Cuidados de enfermería.

2.-Cuidados de enfermería al paciente con alteraciones respiratorias.

2.1.- Repaso anatomía y fisiología.

2.2.- Exploración física y complementaria.

2.3.- Neumonía.

2.4.- Tromboembolismo pulmonar.

2.5.- Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC).

2.6.- Asma.

2.7.- Cuidados de Enfermería.

3.-Cuidados de enfermería al enfermo crítico.

- 3.1.- Introducción a los cuidados intensivos.
- 3.2.- Seguridad a la UCI: conceptos generales y Proyectos Zero.
- 3.3.- Valoración del enfermo crítico.
- 3.4.- Monitorización del enfermo crítico.
- 3.5.- Introducción a la ventilación mecánica.
- 3.6.- La gasometría arterial.
- 3.7.- Introducción a la sedoanalgesia.
- 3.8.- El enfermo en shock.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| SEMINARIOS | 8 | 0,32 | 7, 6, 12, 13 |
| TEORÍA (TE) | 17 | 0,68 | 4, 7, 8, 12 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS/ ELABORACIÓN DE TRABAJOS/ESTUDIO PERSONAL | 46,5 | 1,86 | 4, 8, 6, 11, 9 |

1.- Teoría (TE)

Docencia teórica con soporte audiovisual sobre la temática de la asignatura detallada en "Contenidos". Se considera indispensable la participación activa del estudiante durante las sesiones teóricas, bien sea en la dinamización de las mismas o utilizando algún programario específico.

2.- Seminarios (SE)

Sesiones de trabajo grupal reducido donde se desarrollarán aspectos de la temática de la asignatura desde la perspectiva de la práctica basada en la evidencia y la dinámica grupal. Como resultado del trabajo realizado en los seminarios, desarrollado en parte durante el tiempo dedicado al trabajo autónomo y estudio personal, se presentará un trabajo teórico que será defendido mediante exposición grupal.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|----------------------------------|
| Elaboración de presentación y defensa oral. | 20% | 0,5 | 0,02 | 1, 5, 12 |
| Elaboración de trabajo escrito. | 30% | 1 | 0,04 | 1, 4, 7, 8, 6, 11, 9, 13 |
| Examen | 50% | 2 | 0,08 | 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 10, 12, 13 |

1.Examen.

Su objetivo es evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura trabajados en las sesiones de teoría. Se realizará una vez finalizada la totalidad de la docencia teórica de la asignatura. Consiste en: preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta y sólo 1 opción correcta. Los errores restan según la siguiente fórmula: $x = \text{aciertos} - (\text{errores}/n-1)$, donde n es el número de opciones de respuesta.

Supone el 50% de la nota final. Se necesita una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura.

2. Evaluación de Seminarios: elaboración de un trabajo escrito y defensa mediante una presentación oral.

Elaboración de un trabajo escrito y defensa del mismo mediante un recurso audiovisual (actividad grupal) de temática complementaria a la trabajada durante las sesiones de teoría. La presentación y defensa se realizará durante las sesiones de seminarios. Se evaluará el contenido trabajado, así como la presentación oral realizada por cada uno de los miembros del grupo.

La elaboración del trabajo supone el 30% de la nota y la presentación/defensa del trabajo supone el 20% de la nota. La no asistencia el día de la presentación implica un No Evaluable en la presentación del trabajo. Se necesita una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura.

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Cualquier falta no justificada restará 0,5 puntos de la nota final de la asignatura.

Se consideran ausencias justificadas las siguientes situaciones:

- Examen oficial
- Enfermedad aguda
- Visita médica especializada
- Competición de deportistas de élite (no entrenamiento)
- Fallecimiento de un familiar o persona cercana

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final de la asignatura es la suma de las calificaciones de las actividades de evaluación propuestas. El requisito para poder realizar dicha suma es haber obtenido la puntuación mínima requerida en cada parte que lo requiera. La no superación de alguna o de todas estas partes que requiere de una nota mínima implica la no superación de la asignatura.

Se entenderá por no evaluable aquel estudiante que no se haya presentado a alguna o a ninguna de las actividades de evaluación.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada podrán presentarse a una prueba de recuperación. Para participar en la recuperación, el alumnado ha de haber estado previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura (artículo 112 ter. de la normativa de evaluación de la UAB). La nota máxima que se obtendrá de la prueba de recuperación será un 5, que hará media con el resto de actividades de evaluación.

El estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en el Campus Virtual.

Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- Del 0 al 4,9 = Suspenso
- Del 5,0 al 6,9 = Aprobado
- Del 7,0 al 8,9 = Notable
- Del 9,0 al 10= Excelente
- Cuando el estudiante no se presente a alguna o a ninguna de las actividades de evaluación planificadas recibirá la calificación de no evaluable.

Cualquier signo de deshonestidad académica, como plagio o manipulación de documentos de evaluación, etc., o cualquier actitud discriminatoria, violenta o irrespetuosa hacia compañeros/as y/o docentes, puede suponer el suspenso inmediato de la asignatura. En caso de sospecha y/o confirmación se informará a la coordinación del grado.

EVALUACIÓN ÚNICA

Aquellos alumnos que se acojan a la modalidad de evaluación única que ofrece esta asignatura harán las pruebas evaluativas durante la semana de exámenes planificada en Enero/Febrero (coincidiendo en fecha con el examen de recuperación de aquellos alumnos que no hayan optado por la evaluación única). Las pruebas evaluativas serán las siguientes:

- Un examen tipo evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple, de las mismas características que el realizado por los alumnos de evaluación continua, donde se evaluarán los contenidos trabajados durante las clases teóricas. Esta prueba tiene un peso del 50% de la nota final.
- Un trabajo escrito relacionado con el contenido trabajado en las clases teóricas, de las mismas características que el realizado a las sesiones de seminario. Esta prueba tendrá un peso del 30% de la nota.
- Un examen tipo evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta corta, con preguntas relacionadas con el contenido del trabajo presentado por el alumno. Esta prueba tendrá un peso del 20% de la nota.

La nota mínima necesaria de cada prueba para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10. En caso de no superar alguna de las pruebas, se concretará una fecha para poder realizar la recuperación de la prueba suspendida. Al igual que en la evaluación de los alumnos de evaluación continua, la nota máxima de la prueba de recuperación será de 5 puntos, que hará media con el resto de pruebas evaluativas para la obtención de la nota final.

Los criterios de "no evaluable" en la evaluación única serán los mismos que los descritos en el apartado de la evaluación continuada.

USO DE LA IA

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en traducción y/o mejora de la calidad del texto del trabajo de seminarios, así como para mejorar la calidad de la presentación. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Bibliografía general sobre los contenidos trabajados en las sesiones teóricas:

- Delgado, J. P. Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud, 2nd Edition. Elsevier (ClinicalKey Student).
- Rodríguez, J. M., Ayuso, D. F. Enfermería clínica I. Elsevier; 2016. (ClinicalKey Student).
- Rodríguez, J. M., Ayuso, D. F. Enfermería clínica II. Elsevier; 2016. (ClinicalKey Student).
- Hinkle JL, Cheever KH. Brunner Y Suddarth Enfermería Medicoquirúrgica. 14a Edición. Barcelona: Wolters Kluwer; 2019
- Chocarro González L, Venturini Medica C. Procedimientos y cuidados en Enfermería Medicoquirúrgica. 1a edición. Barcelona: Elsevier; 2006.
- Luis Rodrigo MT. Enfermería Clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. 1a edición. Barcelona: Wolters Kluwer; 2015.
- Parra Moreno ML, Arias Rivera S, Esteban de la Torre A. Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico. 1a edición. Barcelona: Masson; 2003.
- Nicolas JM, Ruiz J, Jiménez X, Net A. Enfermo Crítico y Emergencias. 2a edición. Barcelona: Elsevier; 2021.
- Gonce Morton P, Fontaine DK. Critical Care Nursing: A Holistic Approach. 11a edición. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2018.
- <https://seguridadelpaciente.sanidad.gob.es/practicasSeguras/seguridadPacienteCritico/home.htm>

Durante las sesiones de docencia teórica se facilitarán referencias y recursos actualizados, disponibles on-line, para complementar los contenidos trabajados en clase.

Software

Se valorará la utilización de Kahoot! o programario similar para dinamizar algunas actividades en el aula. También puede ser de utilidad la utilización de un gestión de referencias bibliográficas y un paquete de ofimática.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|------------------|-------|-----------------|---------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 301 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 302 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 303 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 304 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 501 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 502 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 503 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 621 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 622 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |

| | | | | |
|------------------|-----|-----------------|---------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 623 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 301 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 501 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 601 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |