

Titulació	Tipus	Curs
Infermeria	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: David Téllez Velasco

Correu electrònic: david.tellez@uab.cat

Equip docent

Luis Lopez Perez

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Objectius

1. Comprendre les diferències conceptuals entre sexe i gènere, sexualitat i afectivitat
2. Conèixer la evolució social i cultural de la sexoafectivitat al llarg del temps.
3. Discutir sobre la construcció social del plaer i l'eròtica
4. Analitzar l'impacte del gènere i el sexe en la salut de les persones i comunitats.
5. Conèixer la fisiopatologia, tractament, prevenció i cures infermeres relacionades amb les infeccions de transmissió sexual més prevalents a Catalunya.
6. Conèixer la fisiopatologia, tractament, prevenció i cures infermeres d'altres alteracions d'origen no infeccios.
7. Conèixer les principals programes preventius i recursos comunitaris en matèria de salut sexual i reproductiva existents a Catalunya.
8. Conèixer els diferents mètodes de planificació familiar.
9. Analitzar les violències associades al gènere presents al context europeu, i conèixer com gestionar/promoure el consentiment.
10. Proposar intervencions basades en l'activisme i el compromís social.
11. Conèixer les necessitats sexoafectives de col·lectius vulnerables des d'una mirada biològica, psicològica i social.

Competències

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Demostrar que es comprèn el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, el grup o la comunitat, dins del seu context social i multicultural.
- Dissenyar sistemes de cures dirigits a persones, famílies o grups, avaluar-ne l'impacte i establir-hi les modificacions oportunes.
- Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, donant suport al manteniment de conductes preventives i terapèutiques.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar les desigualtats de gènere, així com els factors que les sustenten, des dels diferents sistemes: el sistema familiar, el de parentiu, l'econòmic, el polític, el simbolisme i els sistemes educatius.
3. Analitzar les diferències per sexe i les desigualtats de gènere en l'etiologia, l'anatomia, la fisiologia i les patologies en el diagnòstic diferencial, les opcions terapèutiques, la resposta farmacològica, el pronòstic i en les cures infermeres.
4. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora adaptats a les necessitats i demandes del context d'anàlisi.
5. Aplicar els coneixements sobre la fisiopatologia i els condicionants de la salut a les cures infermeres.
6. Avaluar les intervencions educatives orientades al foment d'estils de vida saludables i a l'autocura.
7. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
8. Dissenyar estratègies d'educació per a la salut en persones, famílies i grups.
9. Dissenyar programes d'acció comunitària.
10. Fer una història clínica, un examen físic, un de psicològic i un diagnòstic d'infermeria de manera específica per a homes i dones, incorporant-hi, a més, la diversitat afectivosexual, d'identitat i d'expressió de gènere.
11. Identificar els determinants de salut i els problemes relacionats amb l'entorn per cuidar les persones en situacions de salut i malaltia com a integrants d'una comunitat.
12. Identificar els diferents tipus d'interaccions segons la pertinença a un grup, gènere o comunitat dins del seu context social i cultural.
13. Identificar estils de vida saludables i conductes preventives i terapèutiques en la persona, grup o comunitat.
14. Identificar les habilitats i estratègies efectives de les intervencions orientades a la promoció i prevenció de la malaltia tenint en compte els recursos, els valors i les creences de les persones, famílies o grups.
15. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades, innovadores i creatives.
16. Valorar l'estat de la salut de l'individu, família o comunitat i identificar els problemes i els factors interns i externs que afecten la seva salut.

Continguts

- Sexe, gènere i orientació sexual: conceptes generals.
- Drets sexuals i interseccionalitat.
- La sexoafectivitat al llarg de la història.
- Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor des de la diversitat i la inclusió.
- Atenció infermera en la consulta de salut sexual.
- Diagnòstic i maneig de les principals infeccions de transmissió sexual.
- Diagnòstic i maneig d'altres alteracions relacionades amb la sexualitat.
- Programes preventius i recursos comunitaris en matèria de salut sexual.
- Afectivitat i models relacionals.
- Plaer, desig i eròtica: pornografia i mites associats a la sexualitat.
- Prevenció de les violències i promoció del consentiment.

- Sexoafectivitat en col·lectius vulnerables: tercera edat i diversitat funcional.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminari	12	0,48	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16
Teoria	13	0,52	1, 11, 12, 13, 14, 16
Treball autònom	50	2	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16

L'assignatura s'impartirà fent servir dues modalitats docents:

1. Teoria: aquesta modalitat inclou classes magistrals expositives, activitats i discussions en grup. Amb la finalitat de fomentar l'assistència a classe (l'assistència no és obligatòria) la participació en alguna de les activitats proposades en classe podran afegir fins a 1 punt extra en l'avaluació final de l'assignatura.
2. Seminaris: aquesta modalitat contempla la resolució de casos en grup petit, així com exposicions orals per part de l'alumnat, revisió d'evidències i discussions. L'assistència a seminaris és obligatòria.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura /mòdul.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat Body-Mapping	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 15
Activitat fotografia narrativa.	15%	0	0	1, 2, 3, 7, 11, 12, 13, 15
Autoavaluació	10%	0	0	1, 2, 7
Exàmen	40%	0	0	5, 11, 12, 13, 14, 16
Treball escrit y exposició oral	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 15

1.Exàmen. Suposa el 40% de la nota final. Es tracta d'un examen tipus test que inclou els continguts treballats a totes les activitats docents de l'assignatura.

2. Activitats de Seminaris: suposa el 50% de la nota final. Als seminaris es realitzaran i avaluaran 3 activitats diferents:

2.1.Realització i defensa oral de treballs: Suposa el 20% de la nota final. Resolució d'un cas pràctic mitjançant la presentació grupal d'un treball teòric. S'avaluarà utilitzant una rúbrica dissenyada per a tal efecte. S'avaluarà fonamentalment la capacitat per a identificar i prioritzar problemes, revisió de la literatura, proposta d'intervenció-avaluació i escriptura acadèmica. No s'acceptaran treballs fora del període establert.

2.2.Activitat Bodi-Mapping: suposa el 15% de la nota de la nota final. Elaboració d'un treball plàstic on els alumnes hauran d'il·lustrar els continguts treballats en les classes teòriques aplicats al cas pràctic treballat anteriorment.

2.3.Activitat Fotografia Narrativa: suposa el 15% de la nota final. Exposició de 3-4 imatges relacionades amb el cas treballat, i que permetin explicar aspectes clau d'aquest. Les imatges aniran acompanyades d'un text explicatiu resumit.

3. Lliurament d'informes (autoavaluació): Suposa el 10% de la nota final. El dia del darrer seminari cada estudiant haurà de lliurar, via Moodle, un informe autoavaluatiu de 2-3 pàgines on reflexioni i avaluï el seu grau d'assoliment de les competències incloses en la guia. El format de l'exercici és lliure. Així mateix, ha de quedar clar quin coneixement ha estat adquirit i qual no. L'informe ha de ser realista, ha d'estar justificat de forma clara, i ha d'incloure una nota numèrica entre el 0 i el 10 . L'informe serà revisat pel tutor/a responsable de cada grup de seminari especialitzat. En cas de gran discrepància amb l'opinió de professor/a, el document serà retornat a l'estudiantat perquè reflexioni sobre la seva avaluació i la rectifiqui. No s'acceptaran autoavaluacions fora del període establert. El no lliurament de l'exercici suposa una qualificació de 0.

4. A discreció del professor responsable de l'assignatura en cada unitat docent, es realitzaran activitats per a fomentar l'assistència i participació en les classes teòriques. Aquestes activitats no estaran programades en el calendari i no requeriran de preparació prèvia. Aquells alumnes que participin en aquestes activitats podran obtenir fins a 1 punt extra en l'avaluació final de l'assignatura.

Qualsevol signe de deshonestat acadèmica, com ara plagi o manipulació de documents d'avaluació, etc., o qualsevol actitud discriminatòria, violenta o irrespectuosa cap a companys/es i/o docents, pot suposar el suspens immediat de l'assignatura. En cas de sospita i/o confirmació s'informarà a la coordinació del grau.

OBTENCIÓ DE LA QUALIFICACIÓ FINAL:

El requisit per a l'obtenció de la nota final és haver-se presentat a totes les parts avaluatives i haver obtingut en cadascuna d'elles una nota superior o igual a 5.

Es considerarà no avaluable quan el/la estudiant hagi faltat a 2 o mes sessions de seminari sense causa justificada.

La qualificació final de l'assignatura serà el sumatori de les diferents parts que la configuren. Segons l'acord 4.4 del Consell de Govern 17/11/2010 de la normativa d'avaluació, les qualificacions seran:

- Del 0 a 4.9 = Suspens
- Del 5.0 al 6.9 = Aprovat
- Del 7.0 al 8.9 = Notable
- Del 9.0 al 10 = Excel·lent
- Del 9.0 al 10 = Matrícula d'honor

L'alumnat té dret a la revisió de les proves d'avaluació. Per a tal fi es concretarà la data en Moodle.

S'entendrà per no avaluable aquell estudiant que no s'hagi presentat a alguna o a cap de les activitats d'avaluació.

Els/Les estudiants que no hagin superat l'assignatura mitjançant l'avaluació continuada podran presentar-se a una prova de recuperació. La prova de recuperació serà només d'aquella part suspesa (no del total de l'assignatura). Per participar en la recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt

d'activitats el pes de la qual equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura (article 112 ter. de la normativa d'avaluació de la UAB). La nota màxima que s'aconseguirà de la prova de recuperació serà un 5, que farà mitjana amb la resta d'activitats d'avaluació.

Les situacions especials i particulars es valoraran pel coordinador de l'assignatura i el/la tutor/a del grup.

Totes les eines avaluatives estaran disponibles a Moodle a l'inici de l'assignatura.

Per optar a matrícula d'honor cal haver assistit/participat en les activitats extracurriculars proposades vinculades a l'assignatura durant el semestre. En cas de no haver-hi activitats d'aquests tipus, es valorarà l'assistència i participació a classe.

Absències:

Es consideren absències justificades les següents situacions:

- Exàmen oficial
- Malaltia aguda
- Visita mèdica especialitzada
- Competició d'esportistes d'èlit (no entrenament)
- Defunció d'un familiar o persona propera

Fora d'aquestes situacions, cada absència injustificada suposarà una reducció d'un punt per cada absència en la nota final, fins a un màxim de 2 absències.

Nota: Aquesta assignatura NO preveu el sistema l'avaluació única

ÚS DE LA IA

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en traducció i/o millora de la qualitat del text del treball de seminaris, així com per millorar la qualitat de les presentacions. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Llibres:

- Beltrán Gámir, P. (2022). Historia de la Sexualidad. Editorial Circulo Rojo.
- Segarra NM & Bastarós M (2021). Sexbook. Una historia ilustrada de la sexualidad. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Checa C, Elvira N & Moreno A. (2019). Tot el que necessites saber sobre sexualitat. Rosa dels vents.
- Ballester Brage LI, Rosón Varela C & Facal Fondo T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. Octaedro Editorial.
- Morales Rodríguez FM, Rodríguez-Quiles y García JA & Álvarez Bernardo G. (2021). Educación transversal para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género. Colección Enseñar y Aprender. Comares Editorial.
- López Sánchez. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez / Félix López Sánchez (Catedrático de Psicología de la Sexualidad de la Universidad de Salamanca). Ediciones Pirámide.
- Martínez Ortega, & León González, S. (2019). Atención y cuidados profesionales a mujeres víctimas de violencia de género / autora: Rosa Ma Martínez Ortega; coordinadora: Sara León González. Fuden.
- Pitarch Centelles. (2019). Les invisibles: educació afectivosexual des de les ciències socials (Vol. 23). Universitat Jaume I.

- Venegas Medina. (2018). El romance adolescente: un análisis sociológico de la política afectivosexual en la adolescencia.
- Alonso Martínez L & Armas Junco L. (2025). Manual de educación para la salud: promoción de hábitos saludables, sexualidad y atención a la diversidad. Manuales y prácticas. Universidad de Burgos. <https://libros.ubu.es/servpubu-acceso-abierto/catalog/book/80>

Articles:

- Leyva-Moral JM, Bernabeu-Tamayo MD. Nursing students' representations of sexual diversity: A qualitative analysis of reflective narratives. *J Transcult Nurs*. 2025 Mar;36(2):197-204. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/10436596251337068>.
- Leyva-Moral, J.M., Feijoo-Cid, M., Moriña, D. et al. Gay Circuit Parties in Barcelona and Their Impact on Gonorrhea Incidence. *Arch Sex Behav* 47, 2027-2034 (2018). <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1220-9>
- Leyva-Moral JM, Aguayo-Gonzalez M, Palmieri PA, Guevara-Vasquez G, Granel-Grimenez N, Dalfó-Pibernat A. Attitudes and beliefs of nurses and physicians about managing sexual health in primary care: Multi-site cross-sectional comparative study. *Nursing Open*. 2020; 8: 404-414. <https://doi.org/10.1002/nop2.641>
- Santander-Morillas, K., Leyva-Moral, J. M., Villar-Salgueiro, M., Aguayo-González, M., Téllez-Velasco, D., Granel-Giménez, N., & Gómez-Ibáñez, R. (2022). TRANSALUD: A qualitative study of the healthcare experiences of transgender people in Barcelona (Spain). *PloS one*, 17(8), e0271484. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271484>
- Lirio Castro et al. La sexualidad de las personas con diversidad funcional. *Opción*, Año 34, No. 87 (2018): 747-769
- Rodríguez Morales, Z. (2019). La sexualidad en La vejez. *Espiral Estudios Sobre Estado Y Sociedad*, 27(77), 273-282. <https://doi.org/10.32870/eees.v27i77.7129>

Altres documents

- Collignon Simó J, Giménez Azagra F. *Diversex: Guia d'educació sexual i prevenció de violències masclistes per a professionals de l'àmbit socioeducatiu*. Manresa: Edicions Bellaterra (Cultura21, SCCL); 2021 [citado el año mes día]. Disponible en: <http://www.bellaterra.coop> ISBN: 978-84-18684-82-1.
- Ministerio de Sanidad. Documento de consenso sobre diagnóstico y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual en adultos, niños y adolescentes. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2024 [citado 2025 Jun 8]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/docs/Enfermedades>
- Alonso Martínez L, Armas Junco L. *Manual de Educación para la Salud: Promoción de hábitos saludables, sexualidad y atención a la diversidad* [Internet]. Burgos: Universidad de Burgos; 2025. DOI: <https://doi.org/10.36443/9791387585051>.
- EQUALA. Informe "Envejecer con Orgullo". Primer estudio sobre las situaciones de las personas mayores LGTBI+ en Navarra. Instituto Navarro de Igualdad. 2023. Disponible en: <https://www.igualdadnavarra.es/imagenes/documentos/-499-f-es.pdf>
- Garvía Peñuelas B. Síndrome de Down: Relaciones afectivas y sexualidad. Fundació Catalana Síndrome de Down. Barcelona. 2011. Disponible en: https://www.sindromedown.org/storage/2014/09/87L_relaciones.pdf

Programari

Es valorarà la utilització de Kahoot! o programari similar per a dinamitzar algunes activitats a l'aula. També pot ser d'utilitat la utilització de programari de gestió de referències bibliogràfiques i paquet d'ofimàtica.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	301	Català/Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	302	Català/Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	303	Català/Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	501	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	502	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	301	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	501	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	601	Català	primer quadrimestre	matí-mixt