

**Historia de los Estados Unidos de América (desde 1945)**

Código: 106198

Créditos ECTS: 6

**2025/2026**

Titulación	Tipo	Curso
Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics	OB	2

## Contacto

Nombre: Andreu Espasa De la Fuente

Correo electrónico: andreu.espasa@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No hay.

## Objetivos y contextualización

El objetivo del curso es dar una visión general e introductoria a la historia política de Estados Unidos desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad. El período tratado coincide con el del ascenso de Washington a su condición de superpotencia mundial. Por ello, el curso también resulta útil para mejorar la comprensión sobre la historia de las relaciones internacionales durante la segunda mitad del siglo XX. Al mismo tiempo, también se tratarán aspectos de historia económica, historia social e historia cultural.

El curso priorizará el estudio de episodios históricos que puedan resultar útiles para la comprensión de la realidad actual y para la integración del conocimiento histórico en una visión global de las ciencias sociales.

## Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.
- Dilucidar el papel que desarrollan en el presente las diversas memorias sociales referidas a los pasados conflictivos, diferenciando los conceptos de historia y memoria.
- Discriminar los sistemas gubernamentales de toma de decisiones en distintos contextos sociales y políticos, desde mediados del siglo XX hasta nuestros días, tanto en lo que corresponde a marcos estatales, como sub o supra estatales.
- Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.
- Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.
- Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar las diferentes perspectivas historiográficas en los diferentes períodos de la Historia.
2. Aplicar las habilidades necesarias para la valoración y divulgación del conocimiento histórico.
3. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
4. Comparar críticamente entre sí las evoluciones de las grandes áreas regionales que se abordan en la materia.
5. Comparar suavemente casos nacionales y/o regionales distintos dentro de un mismo marco internacional.
6. Comprender las especificidades regionales dentro de los estados.
7. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
8. Conocer diversos casos de memorias en conflicto entre las poblaciones de distintos estados.
9. Conocer diversos casos de memorias en conflicto entre sectores distintos de población dentro de un mismo estado.
10. Demostrar capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
11. Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
12. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
13. Discernir la relación entre teoría y práctica historiográfica.
14. Dominar la bibliografía básica sobre la evolución histórica de los sistemas gubernamentales de los países de referencia de la materia.
15. Establecer comparaciones entre evoluciones de sistemas gubernamentales dentro de un área regional supraestatal.
16. Establecer comparaciones entre niveles de autonomía regional dentro de un estado.
17. Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de los estudios de la guerra.
18. Expresar, por escrito o de forma oral, una opinión fundamentada sobre el carácter, la perspectiva y el rigor de textos referidos al contenido de la materia.
19. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
20. Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
21. Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
22. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
23. Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.
24. Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.
25. Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista. Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.
26. Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

## **Contenido**

1. Introducción: Del aislacionismo a Bretton Woods.
2. La economía de posguerra y el inicio de la Guerra Fría.
3. Derechos civiles, Vietnam y las divisiones de los sesenta.
4. Crisis petroleras y auge del neoliberalismo.
5. Del fin de la Guerra Fría a la Gran Recesión de 2008.

## 6. Epílogo: Obama, Trump y la nueva polarización política.

### Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales	45	1,8	1, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 22, 26
Lectura comprensiva de textos académicos	5	0,2	2, 6, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 22, 24, 25
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos	30	1,2	1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio individual	38	1,52	2, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26

- Clases magistrales.
- Debates y discusiones.
- Lectura comprensiva de textos académicos.
- Aprendizaje de estrategias de búsqueda de información.
- Realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos.
- Estudio personal.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

### Evaluación

#### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen final escrito	50%	1,5	0,06	1, 2, 3, 8, 12, 13, 19, 21, 24
Participación en clase	10%	8,5	0,34	2, 7, 13, 22, 23, 25
Trabajo final	40%	22	0,88	1, 2, 17, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26

## EVALUACIÓN CONTÍNUA

1) Examen final escrito: 50%. El examen estará muy centrado en las lecturas obligatorias del curso. Habrá que demostrar una correcta comprensión del contenido de las lecturas, así como un criterio personal propio al analizarlas. Tendrá lugar a finales de diciembre.

2) Trabajo final: 40%. El trabajo consistirá en el análisis de un episodio histórico relacionado con el temario del curso, con una extensión máxima de 10 páginas. Se valorará la diversidad de fuentes utilizadas y la capacidad analítica y de investigación. Deberá entregarse a principios de enero.

3) Participación en clase: 10%. El estudiante podrá realizar una presentación oral y en grupo de una de las lecturas obligatorias del curso. También se valorarán las aportaciones a los debates posteriores a la presentación de las lecturas.

## EVALUACIÓN ÚNICA

La evaluación única consistirá en un examen escrito con preguntas generales (50%), un estudio de caso (25%) y un ejercicio de análisis de fuentes (25%). Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.

## OTRAS CONSIDERACIONES

El/la estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Para poder participar en el examen de recuperación, el estudiante debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total (EVALUACIÓN CONTINUADA) o bien entregar todas las pruebas previstas (EVALUACIÓN ÚNICA). También debe haber obtenido, como mínimo, un 3'5 en la calificación final.

En caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello.

En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

En esta asignatura no está permitido el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y comporta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

## Bibliografía

### LECTURAS OBLIGATORIAS

Eric FONER, *The Story of American Freedom*, New York, W.W. Norton and Company, 1998, pp. 219-247.

Michael J. SANDEL, *Democracy's Discontent. America in Search of a Public Philosophy*, Cambridge, Harvard University Press, 1996, pp. 250-273.

Emily S. ROSENBERG, "Consuming Women: Images of Americanization in the "American Century"" , *Diplomatic History*, Vol. 23, No. 3 (Summer 1999), pp. 479-497.

Daniel IMMERWAHR, *How to Hide an Empire: A History of the Greater United States*, New York, Picador, 2020.

Maurice ISSERMAN and Michael KAZIN, *America Divided: The Civil War of the 1960s*, New York, Oxford University Press, 2015.

MALCOLM X and ALEX HALEY, *The Autobiography of Malcolm X*, New York, Random House, 2015, pp. 430-501.

Daniel J. SARGENT, *A Superpower Transformed. The Remaking of American Foreign Relations in the 1970s*, New York, Oxford University Press, 2015, pp. 198-228.

Richard RORTY, *Achieving Our Country. Leftist Thought in Twentieth-century America*, Cambridge, Harvard University Press, 1999, pp. 75-107.

Gary GERSTLE, *The rise and fall of the neoliberal order: America and the world in the free market era*, New York, Oxford University Press, 2022, pp. 189-229.

Michael KAZIN, "Trump and American Populism: Old Whine, New Bottles", *Foreign Affairs*, Vol. 95, No. 6 (November/December 2016), pp. 17-24.

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Aurora BOSCH, *Historia de los Estados Unidos*, Barcelona: Crítica, 2010.

Mike DAVIS, *Prisoners of the American dream: politics and economy in the history of the US working class*, New York: Verso Books, 2018.

Roxanne DUNBAR-ORTIZ, *La historia indígena de Estados Unidos*, Madrid: Capitán Swing, 2018.

Barry EICHENGREEN, *Hall of Mirrors. The Great Depression, the Great Recession, and the uses -and misuses- of history*, Oxford: Oxford University Press, 2014.

Richard HOFSTADTER, *La tradicion politica norteamericana y los hombres que la formaron*, México: Fondo de Cultura Económica, 1984.

Michael KAZIN, *American dreamers: how the Left changed a nation*, New York: Vintage, 2012.

Gabriel KOLKO, *El siglo de las guerras: politica, conflictos y sociedad desde 1914*, Barcelona: Paidós Ibérica, 2005.

Melvyn P LEFFLER, *Safeguarding democratic capitalism: U.S. foreign policy and national security, 1920-2015*, Princeton: Princeton University Press, 2020.

Jill LEPORE, *The story of America: essays on origins*, Princeton: Princeton University Press, 2012.

James T. PATTERSON, *El gigante inquieto: Estados Unidos de Nixon a G.W. Bush*, Barcelona: Crítica, 2006.

David MACIEL, Juan GÓMEZ-QUIÑONES y Richard GRISWOLD DEL CASTILLO (coordinadores), *La creacion de la nacion chicana: perspectivas historiograficas*, Ciudad de México: Siglo Veintiuno Editores, 2018.

Amy C. OFFNER, *Sorting out the mixed economy: the rise and fall of welfare and developmental states in the Americas*, Princeton: Princeton University Press, 2021.

W. J. RORABAUGH, *Kennedy y el sueño de los sesenta*, Barcelona: Paidós, 2005.

Daniel J SARGENT, *A superpower transformed: the remaking of American foreign relations in the 1970s*, Oxford: Oxford University Press, 2017.

Thomas J. SUGRUE, *Not Even Past: Barack Obama and the Burden of Race*, Princeton: Princeton University Press 2010.

John A. THOMPSON, *A Sense of Power: The Roots of America's Global Role*, Ithaca: Cornell University Press, 2016.

Wyatt C WELLS, *American capitalism, 1945-2000: continuity and change from mass production to the information society*, Chicago: Ivan R. Dee, 2003.

Odd Arne WESTAD, *La Guerra Fría*, Barcelona: Galaxia Gutenberg, 2018.

## Software

---

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	50	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	50	Inglés	primer cuatrimestre	tarde