

Titulació	Tipus	Curs
Ciència, Tecnologia i Humanitats	FB	1

Professor/a de contacte

Nom: Miquel Domenech Argemi

Correu electrònic: miquel.domenech@uab.cat

Equip docent

Nuria Valles Peris

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha requisits previs

Objectius

1. Comprendre la influència de la ciència i la tècnica a l'evolució de les societats occidentals, així com els condicionaments històrics i socials en la creació científica i tecnològica
2. Explicar el funcionament de la recerca científica. Identificar els factors socials i culturals que tenen a veure amb la producció de coneixement i tecnologies. Analitzar la ciència com a institució social
3. Valorar críticament la capacitat potencial i les limitacions de la ciència i la tecnologia així com els seus efectes sobre la vida social. Analitzar críticament la correspondència entre les necessitats socials i el desenvolupament científic i tècnic, valorant la informació i participació ciutadana com a forma d'exercir un control democràtic d'aquest.
4. Reflexionar de manera complexa i global sobre temàtiques tecnocientífiques de rigorosa actualitat i incidència social.

Competències

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Identificar les diverses concepcions filosòfiques, ètiques i sociològiques sobre la ciència i la tecnologia i reconèixer-ne l'evolució al llarg de la història.

- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Utilitzar de manera crítica les eines digitals i interpretar fonts documentals específiques.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els valors propis d'un coneixement no sexista.
2. Avaluar la contribució de la sociologia a l'anàlisi de la ciència i la tecnologia.
3. Buscar i seleccionar fonts d'informació, avaluar-ne la rellevància i aplicar-les la interpretació de temes i problemes d'interès social.
4. Discernir entre bones i males pràctiques en relació amb la gestió de les desigualtats per raó de sexe/gènere.
5. Identificar els principals models explicatius de la sociologia.
6. Treballar en equip de manera col·laborativa i eficient.
7. Utilitzar de manera crítica i reflexiva les nocions pròpies del pensament sociològic.
8. Utilitzar les tècniques de recerca d'informació per produir diferents tipus d'informes o monografies científiques.

Continguts

Bloc 1. Pensament sociològic clàssic

1. Introducció al pensament sociològic
2. Conceptes bàsics i debats principals en sociologia

Bloc 2. Sociologia del coneixement i sociologia de la ciència

3. Introducció a la sociologia del coneixement
4. La ciència com a institució i la sociologia de l'error

Bloc 3. Els estudis de la ciència i la tecnologia

5. De la sociologia de la ciència a la sociologia del coneixement científic
6. Perspectiva actual sobre els Estudis de la Ciència i la Tecnologia

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes pràctiques d'aula	16	0,64	1, 3, 4, 5, 7
Classes teòriques	33	1,32	1, 4, 5, 7
Tipus: Supervisades			
Tutories	4	0,16	1, 4, 5, 7
Tipus: Autònomes			
Cerca de documentació	10	0,4	3

Ressenya	10	0,4	1, 3, 7, 8
Treball en grup	15	0,6	6
Treball personal	55	2,2	1, 3, 4, 5, 7

Sessions teòriques en gran grup on es presenten els continguts de l'assignatura en format de classe magistral

Sessions de classes inverses on s'aprofundeix sobre alguns continguts teòrics

Sessions de pràctiques d'aula on es treballa l'estudi d'una controvèrsia

Treball autònom: lectura de textos proposats, estudi i preparació de treballs en grup.

Tutories: sessions de supervisió.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1 Prova escrita	30%	1	0,04	1, 5, 7
EV2a Prova oral sobre la lectura d'un llibre	15%	1	0,04	1, 3, 7, 8
EV2b Classe inversa	15%	0	0	1, 2, 5, 7
EV3a Elaboració d'un assaig en grup	30%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
EV3b Exposició oral de l'assaig en grup	10%	0	0	1, 4, 6, 7

Avaluació continuada

EV1 Prova escrita sobre els dos primer blocs de l'assignatura.
Aquesta evidència suposa un 30% de la nota total de l'assignatura.

EV2a Prova oral sobre la lectura d'un llibre a escollir entre una selecció feta pel professorat de l'assignatura.
Es realitzarà de manera individual.
Aquesta evidència suposa un 15% de la nota total de l'assignatura.

EV2b Entrega d'un document elaborat a casa i completat a classe sobre la lectura feta i el desenvolupament de la classe.

Aquesta evidència suposa un 15% de la nota total de l'assignatura.

EV3a Elaboració d'un assaig en grup sobre alguna temàtica a triar entre una selecció feta pel professorat de l'assignatura.

Aquesta evidència suposa un 30% de la nota total de l'assignatura.

EV3b Exposició oral del treball grupal.

Aquesta evidència suposa un 10% de la nota total de l'assignatura.

L'estudiant rebrà la qualificació de 'No avaluable' sempre que no hagi lliurat més del 30% de les activitats d'avaluació.

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professor o professora informará l'alumnat (Moodle) del procediment i data de revisió de les qualificacions.

Definició d'assignatura superada: haver obtingut un total d'almenys 5 punts en l'avaluació continuada.

Recuperació: pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota final inferior a 5 punts i major o igual a 3.5 punts.

El treball en grup i l'exposició oral queden exclosos del procés de recuperació.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Avaluació única

Es realitzarà en el dia indicat.

Es realitzarà l'examen escrit i la prova oral del llibre.

Si hi hagués un grup d'estudiants d'avaluació única, farien entrega del treball grupal i en farien l'exposició, a continuació de l'examen escrit.

Si no hi hagués un nombre suficient d'estudiants que facin avaluació única, el treball grupal es farà dins d'un grup d'estudiants que facin avaluació continuada. I es presentarà segons està estipulat en aquesta modalitat.

La nota final de l'assignatura s'obtindrà tal com s'ha descrit per l'avaluació continuada.

Els escrits de les classes inverses s'hauran d'entregar en els dies que toqui

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que el de l'avaluació continuada.

En aquesta assignatura es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal.

L'estudiant haurà de: (i) identificar quines parts han estat generades amb IA; (ii) especificar les eines utilitzades; i (iii) incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït el procés i el resultat final de l'activitat.

La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i comporta que l'activitat s'avaluï amb un 0 i no es pugui recuperar, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Aibar, E. (2023) *El culto a la innovación*. Barcelona: NED.

- Alexander, J. C. (1990). *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Gedisa.
- Barnes, B. (1995). *Sobre ciencia*. Biblioteca de Divulgación Científica.
- Berger, P. L. (2016). *Invitació a la sociologia*. Herder
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (1988). *La construcció social de la realitat*. Herder.
- Bijker, W. E., Bal, R., & Hendriks, R. (2009). *The Paradox of Scientific Authority: The Role of Scientific Advice in Democracies*. MIT Press.
- Bloor, D. (1976). *Conocimiento e imaginario social*. Barcelona: Gedisa, 1998.
- Butler, J. (2001). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.
- Collins, H., & Evans, R. (2017). *Why Democracies Need Science*. Polity.
- Collins, H., & Pinch, T. (1993). *El gólem. Lo que todos deberíamos saber acerca de la ciencia*. Crítica, 1996.
- Collins, H., & Pinch, T. (1998). *The Golem at Large. What You Should know about Technology*. Cambridge University.
- Crawford, K. (2021) *Atlas de AI*. Barcelona: NED, 2023
- Domènech, M., y Tirado, F. J. (1998). *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Feyerabend, P. (1981). *La ciencia en una sociedad libre*. Siglo XXI editores.
- Foucault, M. (1993). *Microfísica del poder*. Ediciones la Piqueta.
- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en Etnometodología*. Anthropos.
- Giddens, A. (1992). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Editorial Labor
- Gilbert, N., & Mulkay, M. (1984). *Opening Pandora's Box. A sociological analysis of scientists' discourse*. Cambridge University.
- Harding, S. (1993). *Ciencia y feminismo* (Vol. 1996). Morata.
- Jasanoff, S. (2012). *Science and Public Reason*. Routledge.
- Joas, H. y Knobl, W. (2016). *Teoría social. 20 lecciones introductorias*. Akal.
- Kuhn, T. S. (2008). *L'estructura de les revolucions científiques*. Obrador Edèndum.
- Kuhn, T. S. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE.
- Lamo de Espinosa, E., González García, J. M. Torresaberol, C. (1994). *La sociología del conocimiento y de la ciencia*. Alianza Universidad Textos.
- Latour, B. (1999). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Gedisa, 2001.
- Latour, B. (2005). *Reensamblar lo Social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Manantial, 2008.
- Latour, B. (2017) *Dónde aterrizar. Cómo orientarse en política*. 2019th edn. Barcelona: Taurus.
- Latour, B., & Woolgar, S. (1979). *La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos*. Alianza, 1995.
- Mackenzie, D., & Wajcman, J. (1985). *The Social Shaping of Technology*. Open University, 1999.
- Mannheim, K. (1993). *Ideología y utopía*. FCE
- Merton, R. K. (1985). *Sociología de la ciencia*. Alianza.
- Potter, J. (1996). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Paidós, 1998.
- Price, D. J. S. (1973). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Ariel
- Vinck, D. (2007). *Ciencias y sociedad. Sociología del trabajo científico*. Barcelona: Gedisa, 2017.
- Wajcman, J. (2004). *El tecnofeminismo*. Cátedra, 2006.
- Woolgar, S. (1988). *Ciencia: abriendo la caja negra*. Barcelona: Anthropos, 1991.

Programari

No es requereix programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt