

Titulación	Tipo	Curso
Ciencia, Tecnología y Humanidades	FB	1

Contacto

Nombre: Miquel Domenech Argemi

Correo electrónico: miquel.domenech@uab.cat

Equipo docente

Nuria Valles Peris

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay requisitos previos

Objetivos y contextualización

1. Comprender la influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de las sociedades occidentales, así como los condicionamientos históricos y sociales en la creación científica y tecnológica.
2. Explicar el funcionamiento de la investigación científica. Identificar los factores sociales y culturales que tienen que ver con la producción de conocimiento y tecnologías. Analizar la ciencia como institución social.
3. Valorar críticamente la capacidad potencial y las limitaciones de la ciencia y la tecnología así como sus efectos sobre la vida social. Analizar críticamente la correspondencia entre las necesidades sociales y el desarrollo científico y técnico, valorando la información y participación ciudadana como forma de ejercer un control democrático de este.
4. Reflexionar de manera compleja y global sobre temáticas tecnocientíficas de rigurosa actualidad e incidencia social.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Identificar las diversas concepciones filosóficas, éticas y sociológicas sobre la ciencia y la tecnología y reconocer su evolución a lo largo de la historia.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Utilizar de forma crítica las herramientas digitales e interpretar fuentes documentales específicas.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los valores propios de un conocimiento no sexista.
2. Buscar y seleccionar fuentes de información, evaluar su relevancia y aplicar a la interpretación de temas y problemas de interés social.
3. Discernir entre buenas y malas prácticas en relación a la gestión de las desigualdades por razón de sexo/género.
4. Evaluar la contribución de la sociología al análisis de la ciencia y la tecnología.
5. Identificar los principales modelos explicativos de la sociología.
6. Trabajar en equipo de manera colaborativa y eficiente.
7. Utilizar de manera crítica y reflexiva las nociones propias del pensamiento sociológico.
8. Utilizar las técnicas de búsqueda de información para producir diferentes tipos de informes o monografías científicas.

Contenido

Bloque 1. Pensamiento sociológico clásico

1. Introducción al pensamiento sociológico
2. Conceptos básicos y debates principales en sociología

Bloque 2. Sociología del conocimiento y sociología de la ciencia

3. Introducción a la sociología del conocimiento
4. La ciencia como institución y la sociología del error

Bloque 3. Los estudios de la ciencia y la tecnología

5. De la sociología de la ciencia a la sociología del conocimiento científico
- 6 Perspectiva actual sobre los Estudios de la Ciencia y la Tecnología

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases prácticas	16	0,64	1, 2, 3, 5, 7
Clases teóricas	33	1,32	1, 3, 5, 7
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	4	0,16	1, 3, 5, 7
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de información	10	0,4	2

Reseña	10	0,4	1, 2, 7, 8
Trabajo en grupo	15	0,6	6
Trabajo personal	55	2,2	1, 2, 3, 5, 7

Sesiones teóricas en gran grupo donde se presentan los contenidos de la asignatura en formato de clase magistral

Sesiones de clases inversas en las que se profundiza sobre algunos contenidos teóricos

Sesiones de prácticas de aula donde se trabaja el estudio de una controversia

Trabajo autónomo: lectura de textos propuestos, estudio y preparación de trabajos en grupo.

Tutorías: sesiones de supervisión.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1 Prueba escrita	30%	1	0,04	1, 5, 7
EV2a Prueba oral sobre la lectura de un libro	15%	1	0,04	1, 2, 7, 8
EV2b Clase inversa	15%	0	0	1, 4, 5, 7
EV3a Elaboración de un ensayo en grupo	30%	5	0,2	1, 4, 2, 3, 5, 6, 7, 8
EV3b Presentación oral del ensayo grupal	10%	0	0	1, 3, 6, 7

Evaluación continuada

EV1 Prueba escrita sobre los dos primeros bloques de la asignatura.
Esta evidencia supone un 30% de la nota total de la asignatura.

EV2a Prueba oral sobre la lectura de un libro a escoger entre una selección hecha por el profesorado de la asignatura. Se realizará de forma individual.
Esta evidencia supone un 15% de la nota total de la asignatura.

EV2b Entrega de un documento elaborado en casa y completado en clase sobre la lectura hecha y el desarrollo de la clase.

Esta evidencia supone un 15% de la nota total de la asignatura.

EV3a Elaboración de un ensayo en grupo sobre alguna temática a elegir entre una selección hecha por el profesorado de la asignatura.

Esta evidencia supone un 30% de la nota total de la asignatura.

EV3b Exposición oral del trabajo grupal.

Esta evidencia supone un 10% de la nota total de la asignatura.

El/la estudiante recibirá la calificación de 'No evaluable' siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Definición de asignatura superada: haber obtenido un total de al menos 5 puntos en la evaluación continua.

Recuperación: puede optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continua haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y haya obtenido una nota final inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3.5 puntos.

El trabajo en grupo y la exposición oral quedan excluidos del proceso de recuperación

En caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Evaluación única

Se realizará en el día indicado para ello.

Se realizará el examen escrito y se entregará la reseña del libro.

Si hubiera un grupo de estudiantes de evaluación única, harían entrega del trabajo grupal y realizarían la exposición, a continuación del examen escrito.

Si no hubiera un número suficiente de estudiantes que realicen evaluación única, el trabajo grupal se realizará dentro de un grupo de estudiantes que realicen evaluación continua. Y se presentará según esté estipulado en esta modalidad.

La nota final de la asignatura se obtendrá tal y como se ha descrito por la evaluación continua.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que el de la evaluación continua.

En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal.

El estudiante tendrá que: (i) identificar qué partes han sido generadas con IA; (ii) especificar las herramientas utilizadas; y (iii) incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido el proceso y el resultado final de la actividad.

La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y compuesta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Aibar, E. (2023) *El culto a la innovación*. Barcelona: NED.

Alexander, J. C. (1990). *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Gedisa.

Barnes, B. (1995). *Sobre ciencia*. Biblioteca de Divulgación Científica.

Berger, P. L. (2016). *Invitació a la sociologia*. Herder

Berger, P. L. y Luckmann, T. (1988). *La construcció social de la realitat*. Herder.

Bijker, W. E., Bal, R., & Hendriks, R. (2009). *The Paradox of Scientific Authority: The Role of Scientific Advice in Democracies*. MIT Press.

Bloor, D. (1976). *Conocimiento e imaginario social*. Barcelona: Gedisa, 1998.

Butler, J. (2001). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.

Collins, H., & Evans, R. (2017). *Why Democracies Need Science*. Polity.

Collins, H., & Pinch, T. (1993). *El gólem. Lo que todos deberíamos saber acerca de la ciencia*. Crítica, 1996.

Collins, H., & Pinch, T. (1998). *The Golem at Large. What You Should know about Technology*. Cambridge University.

Crawford, K. (2021) *Atlas de AI*. Barcelona: NED, 2023

Domènech, M., y Tirado, F. J. (1998). *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad*. Barcelona: Gedisa.

Feyerabend, P. (1981). *La ciencia en una sociedad libre*. Siglo XXI editores.

Foucault, M. (1993). *Microfísica del poder*. Ediciones la Piqueta.

Garfinkel, H. (2006). *Estudios en Etnometodología*. Anthropos.

Giddens, A. (1992). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Editorial Labor

Gilbert, N., & Mulkay, M. (1984). *Opening Pandora's Box. A sociological analysis of scientists' discourse*. Cambridge University.

Harding, S. (1993). *Ciencia y feminismo* (Vol. 1996). Morata.

Jasanoff, S. (2012). *Science and Public Reason*. Routledge.

Joas, H. y Knobl, W. (2016). *Teoría social. 20 lecciones introductorias*. Akal.

Kuhn, T. S. (2008). *L'estructura de les revolucions científiques*. Obrador Edèndum.

Kuhn, T. S. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE.

Lamo de Espinosa, E., González García, J. M. Torresaberol, C. (1994). *La sociología del conocimiento y de la ciencia*. Alianza Universidad Textos.

Latour, B. (1999). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Gedisa, 2001.

Latour, B. (2005). *Reensamblar lo Social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Manantial, 2008.

Latour, B. (2017) *Dónde aterrizar. Cómo orientarse en política*. 2019th edn. Barcelona: Taurus.

Latour, B., & Woolgar, S. (1979). *La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos*. Alianza, 1995.

Mackenzie, D., & Wajcman, J. (1985). *The Social Shaping of Technology*. Open University, 1999.

Mannheim, K. (1993). *Ideología y utopía*. FCE

Merton, R. K. (1985). *Sociología de la ciencia*. Alianza.

Potter, J. (1996). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Paidós, 1998.

Price, D. J. S. (1973). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Ariel

Vinck, D. (2007). *Ciencias y sociedad. Sociología del trabajo científico*. Barcelona: Gedisa, 2017.

Wajcman, J. (2004). *El tecnofeminismo*. Cátedra, 2006.

Woolgar, S. (1988). *Ciencia: abriendo la caja negra*. Barcelona: Anthropos, 1991.

Software

No se requiere software específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto